**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96**

**Аналитическая справка**

о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

в ГБДОУ детский сад № 96 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга

за 2009 – 2012 учебные годы

по интегративным качествам в образовательной области «Музыка»

***Музыкальный руководитель Белоусова Ирина Ивановна***

Санкт-Петербург

2013

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Настоящая аналитическая справка содержит результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ГБДОУ детский сад № 96 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга за 2009 – 2012 учебные годы в образовательной области «Музыка».

Целью настоящего мониторинга является определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов музыкальной образовательной работы. Проведен мною, музыкальным руководителем Белоусовой Ириной Ивановной, в форме организации, сбора, хранения и обработки информации, полученной путем наблюдения за детьми в процессе совместной деятельности.

Объектом настоящего мониторинга является уровень развития интегративных качеств личности ребёнка в результате освоения образовательной программы. Эти личностные качества в совокупности представляют портрет будущего первоклассника.

Особенностью данного мониторинга является то, что он проведен в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида, в возрастных группах (средняя, старшая и подготовительная) детей с ЗПР и логопедической группе (дети от 5 до 7 лет, переходят из групп с ЗПР). Основной и сопутствующий диагноз каждого ребенка, утвержденный МПК, приведены в Списках групп (приложение к Справке). Результаты наблюдений приведены на начало и конец каждого учебного года (приложение к Справке). Всего в течение трех лет наблюдалось 150 детей, от 47 до 53 в течение каждого учебного года.

Состав возрастных групп приведен в таблице ниже.

**Состав возрастных групп детского сада с распределением по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | **Логопедическая группа** | **Всего** |
| 2009-2010 | **12**  в т.ч. -  девочек - 6  мальчиков - 6 | **13**  в т.ч. -  девочек - 5  мальчиков - 8 | **12**  в т.ч. -  девочек - 4  мальчиков - 8 | **16**  в т.ч. -  девочек - 8  мальчиков - 8 | **53**  в т.ч. -  девочек - 23  мальчиков - 30 |
| 2010-2011 | **12**  в т.ч. -  девочек - 7  мальчиков - 5 | **11**  в т.ч. -  девочек - 3  мальчиков - 8 | **12**  в т.ч. -  девочек - 5  мальчиков - 7 | **15**  в т.ч. -  девочек - 8  мальчиков - 7 | **50**  в т.ч. -  девочек - 23  мальчиков - 27 |
| 2011-2012 | **10**  в т.ч. -  девочек - 5  мальчиков - 5 | **11**  в т.ч. -  девочек - 1  мальчиков - 10 | **10**  в т.ч. -  девочек - 2  мальчиков - 8 | **16**  в т.ч. -  девочек - 8  мальчиков - 8 | **47**  в т.ч. -  девочек - 16  мальчиков - 31 |

Предшествующий собственный многолетний опыт работы в данном учреждении, опыт коллег, наблюдения, анализ общеобразовательной программы и условий образовательного учреждения позволили дать описание проявлений интегративных качеств у детей каждой возрастной группы с учетом их специфических особенностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интегративные качества** | **Проявления интегративных качеств у ребенка в самостоятельной**  **и совместной со взрослыми деятельности** | | |
|  | **Средний возраст (4-5 лет)** | **Старший возраст (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 1. Проявляет положительные эмоции в двигательной деятельности.  2. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрасту. | 1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрасту.  2. Охотно участвует в подвижных играх, выполняет упражнения. | 1. Обнаруживает достаточный уровень физических качеств и основных движений, соответствующих возрасту.  2. Проявляет желание участвовать в подвижных играх и выполняет упражнения с элементами соревнования. |
| 2. Любознательный, активный | 1. Проявляет активность в разных видах музыкальной деятельности,  2. Задает вопросы. | 1. Проявляет интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности.  2. Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» | 1. Проявляет любознательность, познавательную активность в разных видах музыкальной деятельности.  2. Уточняет значение новых слов, задает вопросы. |
| 3. Эмоционально отзывчивый | 1. Реагирует на контрастные характеры в музыке различным спонтанным движением (весело – грустно)  2. Проявляет сочувствие к музыкальному образу  3. Может отразить простейший образ в движении: Зайчик, Киска и т.п. | 1. Эмоционально откликается на музыкальные произведения, в которых переданы различные чувства и состояния людей и животных.  2. Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. | 1. Понимает эмоциональные состояния окружающих, переживания близких людей, проявляет сочувствие, сопереживает персонажам сказок, историй.  2. Проявляет эмоциональный интерес к музыкальным произведениям, проявляет эстетические чувства, эмоции, просит прослушать любимую музыку, понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке.  3. Испытывает чувства гордости и радости при «открытии» новых знаний во время совместно организованной деятельности с музыкальным руководителем. |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение об услышанном.  2. Участвует в музыкальных играх, объединяется со сверстниками на основе личных симпатий. | 1. Инициирует общение со взрослым по поводу услышанного и увиденного.  2. Стремится участвовать в музыкальных играх, танцах, объединяется со сверстниками на основе личных симпатий, считается с их интересами. | 1. Имеет эмоционально окрашенную речь, использует при этом жесты, мимику.  2. Умеет договариваться со сверстниками, распределять роли в игре, обмениваться атрибутами по собственной инициативе.  3. Высказывает свое мнение, задает вопросы, отвечает на вопросы взрослого, вступает в диалог со взрослым самостоятельно. |
| 5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | 1.Способен слушать музыкальное произведение, сказку, не отвлекаясь, 6 -7 минут.  2.Соотносит свои действия с правилами игры в совместно организованной деятельности с музыкальным руководителем и в самостоятельной деятельности. | 1. Способен слушать музыкальное произведение ( фрагмент музыкальной сказки), соответствующее возрастным возможностям восприятия, с устойчивым интересом не менее 10 минут.  2.Соотносит свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил. | 1. Знает и соблюдает общепринятые нормы поведения, выполняет правила в музыкальных играх.  2. Может оценить свои поступки в соответствии с правилами и поступки окружающих, движения произвольные.  3. Способен сосредоточенно действовать не менее 15 минут. |
| 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Использует разные способы звукоизвлечения во время музицирования. | 1. Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки: звучащие инструменты – заместители (подбор по тембру двух одинаково внешне, но звучащих по-разному, 5-6 пар).  2. Умеет пользоваться схематическими изображениями для перестроений, танцев | Способен ориентироваться по схеме во время различных перестроений, найти ошибку и самостоятельно исправить ее во время расстановки музыкантов симфонического оркестра и т.п. |
| 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 1. Имеет представление и различает контрастные средства выразительности в музыке ( лад, динамика, регистр, тембр).  2. Любит петь песенки о маме, бабушке, беседовать о семье.  3. Замечает изменения в природе, погоде. | 1. Имеет представление о жанрах и музыкальных произведениях.  2. Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности, переносит навыки в свободную деятельность.  3. Знает семейные и некоторые государственные праздники.  4. С удовольствием поет песни о животных, о природе. | 1. Имеет представление о жанрах. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности. Импровизирует. Знает много музыкальных игр, вовлекает в них других, увлеченно музицирует.  2. Любит участвовать в театрализованной деятельности, знает государственные праздники, узнает мелодию гимна России. |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 1. Понимает заданный вопрос, адекватно отвечает на него.  2. Испытывает положительные эмоции от угаданной загадки правильного ответа на вопрос или выполненного движения, ритмического рисунка и т.п. | 1. Участвует под руководством взрослого в театрализованных игровых ситуациях, элементарном или творческом музицировании.  2. Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность своих действий в музыкально – ритмической деятельности. | 1. Имеет навыки слушания музыки вне движений и игр. Эмоционально откликается и умеет отобразить свои эмоции в рисунке, в графическом изображении, в линиях.  2. Выразительное пение, четкая дикция.  3. Импровизирует с музыкальными инструментами, озвучивает стихи и сказки при помощи шумовых инструментов. |
| 9. Овладевший необходимыми навыками и умениями | Образовательная область «Музыка».   1. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, простейшую импровизацию (дождик, ручеек, гром…) 2. Поет естественным голосом, любит подпевать взрослым. 3. Любит двигаться под музыку , ритмично и менять движение в соответствии с изменением характера и сменой контрастных частей музыки, ритмично исполнять плясовые движения: выставление ног на пятку, притопы кружение, «пружинки», «фонарики», движения с предметами и др. 4. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее;, способен сосредоточиться на 10 -15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле. | Образовательная область «Музыка».   1. Любит петь и поет естественным голосом, удерживает на дыхании более продолжительную музыкальную фразу –на 2 слова, может интонировать в диапазоне ре –ля первой октавы, начинать и заканчивать вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым. 2. Владеет движениями: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может выполнять движения с различными атрибутами, некоторые образные движения: «кошечку» и т.п. 3. Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простые ритмы с речевой поддержкой, а   затем и без нее; уверенно исполнять метрический пульс. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке.   1. Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается, когда слышит ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью до 15 – 20 секунд. | Образовательная область «Музыка».   1. Любит петь и делает это эмоционально, с удовольствием. Имеет базовые сформированные вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя слова, удерживает на дыхании небольшую фразу, передает интонации несложных мелодий, поет слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Сочетает пение, игру и движение. Начинает осознанно контролировать слухом собственное пение. 2. Согласует движение с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца, исполняет движения с различными атрибутами. Начинает контролировать свое качество исполнения и других. 3. Любит музицировать на инструментах, знает их названия, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, остинатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагогов озвучивать несложные стихи и сказки. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать свое исполнение и других детей (правильно – неправильно). 4. Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах, способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25 -35 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит повторить. |

В процессе совместной деятельности на основании наблюдений, оценки выполнения детьми заданий, а также их самостоятельной деятельности в зависимости от степени выраженности показателя делается вывод об уровне сформированности того или иного интегративного качества ребенка: высокий, средний, низкий. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов как показано в ниже приведенной таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень выраженности показателя** | **Количество баллов – уровень качества** |
| Качество ярко выражено, проявляется самостоятельно | 3 балла – высокий уровень |
| Качество слабо выражено, проявляется с помощью взрослого | 2 балла – средний уровень |
| Качество не выражено | 1 балл – низкий уровень |

Полученные ребенком баллы заносятся в таблицу результатов и суммируются по каждому интегративному качеству, выводится среднее значение. По среднему значению показателя определяется уровень сформированности интегративных качеств каждого ребенка, средний показатель сформированности каждого интегративного качества в возрастной группе и уровень освоения Программы возрастной группой в процентном отношении, а также относительное значение показателя роста уровня интегративных качеств у детей по возрастной группе в целом с сентября по май каждого учебного года.

Средние показатели соответствуют следующим уровням сформированности интегративных качеств:

- 2,5-3,0 баллов (высокий уровень) – большинство интегративных качеств ребенка сформированы;

- 1,5-2,5 баллов (средний уровень) - показатель интегративных качеств ребенка находится в стадии роста;

- 1,0-1,5 баллов - большинство компонентов интегративных качеств ребенка недостаточно развиты.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

На основании анализа таблиц результатов формирования интегративных качеств в образовательной области «Музыка» ниже приведены с разделением по учебным годам табличные и наглядные (в виде диаграмм) результаты:

- распределение детей в возрастных группах по уровням сформированности интегративных качеств на начало и конец учебного года;

- показатели уровня сформированности каждого интегративного качества в среднем по группе;

- абсолютные показатели уровня интегративных качеств у детей в среднем по группам на начало и конец учебного года;

**2009-2010 учебный год**

**Результаты распределения детей в возрастных группах**

**по уровням сформированности интегративных качеств на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Сентябрь 2009 года** | | | | | |  | **Ср.гр.** | **Ст.гр.** | **Подг. гр** | **Лог.гр** | | **НУ** | 9/75,00% | 8/61,50% | 8/66,70% | 8/50,00% | | **СУ** | 3/25,00% | 5/38,50% | 4/33,30% | 8/50,00% | | **ВУ** | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |   Примечание: - в числителе – количество детей, обладающих низким  или средним или высоким уровнем компетенции  (интегративных качеств);  - в знаменателе – процент от общего числа детей в  группе. |

Как видим из представленных выше таблицы и диаграммы на начало учебного года (наблюдения в сентябре 2009 года) у детей преобладает низкий уровень интегративных качеств (от 61% до 75% в группах с ЗПР и 50% в логопедической группе). Дети со средним уровнем интегративных качеств распределились соответственно от 25% до 66,7% в группах с ЗПР и 50% в логопедической группе. Воспитанников, обладающих высоким уровнем интегративных качеств в образовательной области «Музыка» на начало учебного года не выявлено.

Средний показатель уровня сформированности каждого интегративного качества в каждой группе на начало и конец учебного года можно проследить на следующих диаграммах:

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Из представленной диаграммы видно, что начало учебного года наиболее слабо у детей средней возрастной группы выражены следующие интегративные качества:  - эмоциональная отзывчивость;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;  - способность решать интеллектуальные личностные задачи, адекватные возрасту;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности.  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты мониторинга интегративных качеств детей в конце учебного года показали, что существенно выросли и достигли высокого уровня показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - умения и навыки деятельности соразмерно возрасту.  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,41 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Анализ таблицы результатов и представленной диаграммы позволяет сделать вывод о том, что в начале учебного года наиболее слабо у детей старшей возрастной группы выражены следующие интегративные качества:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности.  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях.  Несколько лучше ( на среднем уровне) развиты качества:  - эмоциональная отзывчивость;  - навыки и умения |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей существенно выросли, достигли высокого уровня показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - умения и навыки деятельности соразмерно возрасту.  Несколько отстает показатель уровня интегративного качества «владение универсальными предпосылками учебной деятельности», на что необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году в образовательной области «Музыка» и совместно с воспитателями в других образовательных областях.  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,47 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Первичное наблюдение (см. диаграмму) позволило сделать выводы о том, что в начале учебного года у детей подготовительной возрастной группы наиболее слабо (на низком уровне) развиты следующие интегративные качества:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности.  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях.  Несколько лучше (на среднем уровне) развиты качества:  - любознательность, активность;  - эмоциональная отзывчивость; |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей существенно выросли, достигли высокого уровня показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - умения и навыки деятельности соразмерно возрасту.  На среднем уровне показатели прочих интегративных качеств.  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,47 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Логопедическая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В начале учебного года у детей логопедической группы уровень интегративных качеств несколько выше, чем в группах с ЗПР. Такие качества как эмоциональная отзывчивость; представления о себе, семье, обществе, мире и природе; владение необходимыми навыками и умениями выражены на среднем уровне.  На низком уровне развиты интегративные качества:  - физическое развитие, владение основными культурно-гигиеническими навыками;  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях. |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели уровня интегративных качеств у детей логопедической группы, в основном достигли высокого и среднего уровня. Наибольшая результативность у таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - умения и навыки деятельности.  На среднем уровне показатели прочих интегративных качеств.  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,56 что соответствует высокому уровню. |  |

Анализ результатов первичных наблюдений позволил более целенаправленно построить работу с каждым ребенком и возрастной группой в целом. Обобщенные показатели уровней интегративных качеств детей в среднем по группам по состоянию на май 2010 года приведены ниже в таблице и диаграмме.

**Результаты распределения детей в возрастных группах**

**по уровням сформированности интегративных качеств на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май 2010 года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр.** | **Ст.гр.** | **Подг. Гр** | **Лог.гр** | | **НУ** | 1/8,3% | 1/7,7% | 0/0% | 0/0% | | **СУ** | 6/50% | 7/53,8% | 7/58,3% | 9/56,3% | | **ВУ** | 5/41,7% | 5/38,5% | 5/41,7% | 8/43,7% |   Примечание: - в числителе – количество детей, обладающих низким  или средним или высоким уровнем компетенции  (интегративных качеств);  - в знаменателе – процент от общего числа детей в  группе. |  |

Анализ таблицы результатов формирования интегративных качеств у детей, проявляющихся в образовательной области «Музыка», показывает, что в течение года резко сократилось количество детей с низким уровнем интегративных качество (с 75% до 8,3% в средней возрастной группе, с 61% до 7,7% в старшей возрастной группе, в подготовительной и логопедической группах до 0%). Преобладающим по всем возрастным группам стал средний уровень интегративных качеств у детей (от 50% до 58,3%). Высоким уровнем интегративных качеств, проявляющихся в образовательной области «Музыка», стали обладать от 38,5% до 43,7% детей.

Наибольших значений достигли показатели уровня таких интегративных качеств как: **любознательность и активность; эмоциональная отзывчивость; физическое развитие; навыки и умения.**

Общие средние показатели уровня интегративных качеств, проявляющихся в образовательной области «Музыка», по группам в целом выросли от 45,33% на начало учебного года до 85,42% на конец учебного года. **Средний показатель по детскому саду в целом вырос с 47% до 82,76%**, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу подготовки.

Ниже в таблице и на диаграмме наглядно показаны абсолютные показатели уровня интегративных качеств у детей в среднем по группам на начало и конец учебного года.

**Абсолютные показатели уровня интегративных качеств у детей в среднем по группам на начало и конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр** | **Ст.гр** | **Подг.гр** | **Лог.гр** | **По д/с в целом** | | **Сентябрь 2009 г** | 44,75% | 46,00% | 46,67% | 50,00% | 47,00% | | **Май 2010 г** | 80,25% | 82,34% | 82,41% | 85,42% | 82,76% |   Примечание: в таблице приведены значения средних показателей уровня интегративных качеств у детей на начало и конец учебного года. |  |

Таким образом, интегративные качества у детей дошкольного образовательного учреждения развиты в основном на среднем и высоком уровне. По результатам анализа можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие», «Эмоциональность, отзывчивость», «Любознательность, активность» - высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности».

**2010-2011 учебный год**

Проанализировав таблицы результатов формирования интегративных качеств в образовательной области «Музыка» по каждой возрастной группе на сентябрь 2010 года и сделав выборку по уровням их сформированности, можно наглядно представить, как распределились воспитанники каждой группы по уровням.

**Результаты распределения детей в возрастных группах**

**по уровням сформированности интегративных качеств на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь 2010 года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр.** | **Ст.гр.** | **Подг. гр** | **Лог.гр** | | **НУ** | 7/58,3% | 9/81.8% | 7/58,3% | 7/46,7% | | **СУ** | 5/41,7% | 2/18,2% | 5/41,7% | 8/53,3% | | **ВУ** | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |   Примечание: - в числителе – количество детей, обладающих низким  или средним или высоким уровнем компетенции  (интегративных качеств);  - в знаменателе – процент от общего числа детей в  группе. |

Из представленных выше таблицы и диаграммы видно, что на начало учебного года (наблюдения в сентябре 2010 года) у детей всех возрастных групп за исключением логопедической преобладает низкий уровень интегративных качеств (от 58,30% до 81,80% в группах с ЗПР). В логопедической группе процентное соотношение детей, обладающих низким и среднем уровнем развития интегративных качеств распределилось как 46,70% и 53,30% соответственно. Воспитанников, обладающих высоким уровнем интегративных качеств в образовательной области «Музыка» на начало учебного года не выявлено ни в одной группе.

Средний показатель уровня сформированности каждого интегративного качества в каждой группе на начало и конец учебного года можно проследить на следующих диаграммах:

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Анализ таблицы результатов и представленной диаграммы позволяет сделать вывод о том, что в начале учебного года наиболее слабо у детей средней возрастной группы выражены следующие интегративные качества:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности.  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях.  Несколько лучше (на среднем уровне) развиты качества:  - эмоциональная отзывчивость. |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей средней группы существенно выросли. Высокого уровня достигли показатели таких качеств как:  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - умения и навыки деятельности соразмерно возрасту.  На среднем уровне сформированы такие качества, как:  -физическое развитие, владение основными гигиеническими навыками;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;  Несколько ниже показатель уровня интегративного качества «владение универсальными предпосылками учебной деятельности», на что необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году в образовательной области «Музыка» и совместно с воспитателями в других образовательных областях.  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,40 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В начале учебного года у детей старшей возрастной группы наиболее слабо (на низком уровне) выражены следующие интегративные качества:  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности;  - первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях.  Несколько лучше (на среднем уровне) развиты качества:  - любознательность, активность;  - эмоциональная отзывчивость;  Средний показатель уровня сформированности интегративных качеств в группе составляет 1,39 (низкий уровень) |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей существенно выросли, достигли высокого уровня показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - умения и навыки деятельности соразмерно возрасту.  Несколько ниже (средний уровень) показатели уровней интегративных качеств:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту;  - владение универсальными предпосылками учебной деятельности,  на что необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году в образовательной области «Музыка» и совместно с воспитателями в других образовательных областях.  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,44 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В начале учебного года у детей подготовительной группы наиболее слабо (на низком уровне) выражены следующие интегративные качества:  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности;  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях.  На среднем уровне развиты интегративные качества:  - эмоциональная отзывчивость;  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - владение необходимыми навыками и умениями.  Средний показатель уровня сформированности интегративных качеств в группе составляет 1,42 (низкий уровень) |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей существенно выросли, достигли высокого уровня показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать нормы и правила поведения;  На среднем уровне показатели интегративных качеств:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - владение необходимыми умения и навыки соразмерно возрасту.  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту;  - владение универсальными предпосылками учебной деятельности,  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,46 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Логопедическая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В начале учебного года у детей логопедической группы наиболее слабо (на низком уровне) выражены следующие интегративные качества:  - физическое развитие, владение основными культурно-гигиеническими навыками;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности;  - первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также совместно с воспитателями в других образовательных областях.  На среднем уровне развиты следующие интегративные качества:  - любознательность, активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - владение необходимыми навыками и умениями.  Средний показатель уровня сформированности интегративных качеств в группе составляет 1,42 (низкий уровень) |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей существенно выросли, достигли высокого уровня показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - умения и навыки деятельности соразмерно возрасту.  На среднем уровне показатели интегративных качеств:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту;  - владение универсальными предпосылками учебной деятельности.  Среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,53 что соответствует высокому уровню развития. |  |

На основании анализа результатов первичных наблюдений строилась работа с каждым ребенком и возрастной группой в целом. Обобщенные показатели уровней интегративных качеств детей в среднем по группам по состоянию на май 2011 года приведены ниже в таблице и диаграмме.

**Результаты распределения детей в возрастных группах**

**по уровням сформированности интегративных качеств на конец 2010-2011 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май 2011 года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр.** | **Ст.гр.** | **Подг. гр** | **Лог.гр** | | **НУ** | 1/8,30% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | | **СУ** | 6/50,00% | 7/63,64% | 7/58,33% | 8/53,33% | | **ВУ** | 5/41,70% | 4/36,36% | 5/41,67% | 7/46,67% |   Примечание: - в числителе – количество детей, обладающих низким  или средним или высоким уровнем компетенции  (интегративных качеств);  - в знаменателе – процент от общего числа детей в  группе. |  |

Анализ результатов формирования интегративных качеств у детей, проявляющихся в образовательной области «Музыка», показывает, что в течение 2010-2011 учебного года резко сократилось количество детей с низким уровнем интегративных качество (с 58,30% до 8,3% в средней возрастной группе, в старшей возрастной группе, в подготовительной и логопедической группах до 0%). Преобладающим по всем возрастным группам стал средний уровень интегративных качеств у детей (от 50% до 63,64). Высоким уровнем интегративных качеств, проявляющихся в образовательной области «Музыка», стали обладать от 36,36% до 46,67% детей.

Наибольших значений достигли показатели уровня таких интегративных качеств как: **физическое развитие; любознательность и активность; эмоциональная отзывчивость; первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

Общие средние показатели уровня интегративных качеств, проявляющихся в образовательной области «Музыка», по группам в целом выросли от 45,37% на начало учебного года до 84,44% на конец учебного года. **Средний показатель по детскому саду в целом вырос с 46,67% до 82,15%**, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу подготовки.

Ниже в таблице и на диаграмме наглядно показаны абсолютные показатели уровня интегративных качеств у детей в среднем по группам и в целом по детскому саду на начало и конец учебного года.

**Абсолютные показатели уровня интегративных качеств у детей в среднем по группам на начало и конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр** | **Ст.гр** | **Подг.гр** | **Лог.гр** | **По д/с в целом** | | **Сентябрь 2010 г** | 45,37% | 46,33% | 47,33% | 47,00% | 46,67% | | **Май 2011 г** | 80,25% | 81,48% | 82,10% | 84,44% | 82,15% |   Примечание: в таблице приведены значения средних показателей уровня интегративных качеств у детей на начало и конец учебного года. |  |

Таким образом, интегративные качества у детей дошкольного образовательного учреждения развиты в основном на среднем и высоком уровне. По результатам анализа можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие», «Эмоциональность, отзывчивость», «Любознательность, активность» - высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративных качеств «Способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности».

**2011-2012 учебный год**

Проанализировав таблицы результатов формирования интегративных качеств в образовательной области «Музыка» по каждой возрастной группе на сентябрь 2010 года и сделав выборку по уровням их сформированности, можно наглядно представить, как распределились воспитанники каждой группы по уровням.

**Результаты распределения детей в возрастных группах**

**по уровням сформированности интегративных качеств на начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь 2011 года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр** | **Ст.гр** | **Подг.гр** | **Лог.гр** | | **НУ** | 8/80% | 6/54,6% | 6/60% | 8/50% | | **СУ** | 2/20% | 5/45,4% | 4/40% | 8/50% | | **ВУ** | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |   Примечание: - в числителе – количество детей, обладающих низким  или средним или высоким уровнем компетенции  (интегративных качеств);  - в знаменателе – процент от общего числа детей в  группе. |

Анализ представленных выше таблицы и диаграммы показал, что на начало учебного года (наблюдения в сентябре 2011 года) у детей всех возрастных групп преобладает низкий уровень интегративных качеств (от 54,60% до 80,00% в группах с ЗПР). В логопедической группе процентное соотношение детей, обладающих низким и среднем уровнем развития интегративных качеств распределилось как 50,00% и 50,00% соответственно. Воспитанников, обладающих высоким уровнем интегративных качеств в образовательной области «Музыка» на начало учебного года не выявлено ни в одной возрастной группе.

Средний показатель уровня сформированности каждого интегративного качества в каждой группе на начало и конец учебного года можно проследить на следующих диаграммах:

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Первичное наблюдение (таблица результатов и представленная диаграмма) позволяет сделать вывод о том, что в начале 2011-2012 учебного года у детей средней возрастной группы наиболее слабо (низкий уровень) выражены следующие интегративные качества:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности.  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а воспитателям в др. образовательных областях.  На среднем уровне развиты интегративные качества:  - любознательность, активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.  Среднее значение интегративных качеств по группе составило 1,37 (низкий уровень). |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей средней группы существенно выросли. Высокого уровня достигли показатели таких качеств как:  - любознательность, активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - физическое развитие, владение основными культурно-гигиеническими навыками;  На среднем уровне сформированы остальные интегративные качества. Дети работоспособны, обладают первичными навыками к обучению (на уровне требований к детям с ЗПР).  Среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,42 - соответствует уровню выше среднего. |  |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В начале учебного года у детей старшей возрастной группы слабо (на низком уровне) выражены следующие интегративные качества:  - физическое развитие, владение основными культурно-гигиеническими навыками;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - владение способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а воспитателям в других образовательных областях.  На среднем уровне развиты интегративные качества:  - эмоциональная отзывчивость;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;  - владение необходимыми навыками и умениями.  Средний показатель уровня интегративных качеств в группе составляет 1,47 (низкий уровень) |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей существенно выросли. Высокого уровня достигли показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - эмоциональная отзывчивость;  На среднем уровне показатели уровней интегративных качеств:  - любознательность и активность;  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту;  - владение универсальными предпосылками учебной деятельности,  на что необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году в образовательной области «Музыка» и совместно с воспитателями в других образовательных областях.  Среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,43 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В начале учебного года у детей подготовительной группы наиболее слабо (на низком уровне) выражены следующие интегративные качества:  - физическое развитие, владение основными культурно-гигиеническими навыками;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности;  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а воспитателям в других образовательных областях.  На среднем уровне развиты интегративные качества:  - эмоциональная отзывчивость;  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать нормы и правила поведения;  - первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - владение необходимыми навыками и умениями.  Средний показатель уровня интегративных качеств в группе 1,48 (низкий уровень) |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей подготовительной группы существенно выросли. На высоком уровне показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать нормы и правила поведения;  - первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - владение необходимыми навыками и умениями.  На среднем уровне показатели остальных интегративных качеств.  В целом среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,47 что соответствует уровню выше среднего. |  |

**Логопедическая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | В начале учебного года у детей логопедической группы наиболее слабо (на низком уровне) выражены следующие интегративные качества:  - физическое развитие, владение основными культурно-гигиеническими навыками;  - любознательность, активность;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - универсальные предпосылки к учебной деятельности;  На эти особенности следует обратить внимание в совместной деятельности с детьми в образовательной области «Музыка», а также дать рекомендации воспитателям в других образовательных областях.  На среднем уровне развиты следующие интегративные качества:  - эмоциональная отзывчивость;  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать нормы и правила поведения;  - владение необходимыми навыками и умениями.  Средний показатель уровня интегративных качеств по группе 1,5 (средний уровень) |

|  |  |
| --- | --- |
| В конце учебного года показатели интегративных качеств у детей логопедической группы выросли, высокого уровня достигли показатели таких качеств как:  - физическое развитие;  - любознательность и активность;  - эмоциональная отзывчивость;  - способность управлять своим поведением и планировать свои действия;  - первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;  - умения и навыки деятельности соразмерно возрасту.  На среднем уровне показатели интегративных качеств:  - владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - способность решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту;  - владение универсальными предпосылками учебной деятельности.  Среднее значение интегративных качеств по группе составило 2,53 - соответствует высокому уровню развития. |  |

На основании анализа результатов первичных наблюдений строилась работа с каждым ребенком и с возрастной группой в целом. Обобщенные показатели уровней интегративных качеств детей в среднем по группам по состоянию на май 2012 года приведены ниже в таблице и диаграмме.

**Результаты распределения детей в возрастных группах**

**по уровням интегративных качеств в конце 2011-2012 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **май 2012 года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр** | **Ст.гр** | **Подг.гр** | **Лог.гр** | | **НУ** | 1/10% | 1/9,10% | 0/0% | 0/0% | | **СУ** | 5/50% | 5/45,45% | 6/60% | 9/56,3% | | **ВУ** | 4/40% | 5/45,45% | 4/40% | 7/43,7% |   Примечание: - в числителе – количество детей, обладающих низким  или средним или высоким уровнем компетенции  (интегративных качеств);  - в знаменателе – процент от общего числа детей в  группе. |  |

Анализ результатов формирования интегративных качеств у детей, проявляющихся в образовательной области «Музыка», показывает, что в течение 2011-2012 учебного года радикально сократилось количество детей с низким уровнем интегративных качество (с 80,00% до 10,00% в средней возрастной группе, с 54,60% до 9,10% в старшей возрастной группе, в подготовительной и логопедической группах до 0%). Преобладающим по всем возрастным группам стал средний уровень интегративных качеств у детей (от 40,45% до 60,00%). Высоким уровнем интегративных качеств, проявляющихся в образовательной области «Музыка», стали обладать от 45,45% до 60,00% детей.

Наибольших значений достигли показатели уровня таких интегративных качеств как: **физическое развитие; любознательность и активность; эмоциональная отзывчивость; владение необходимыми навыками и умениями.**

Общие средние показатели уровня интегративных качеств, проявляющихся в образовательной области «Музыка», по группам в целом выросли от 45,67% на начало учебного года до 84,26% на конец учебного года. **Средний показатель по детскому саду в целом вырос с 48,42% до 82,09%**, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу подготовки.

Ниже в таблице и на диаграмме наглядно показаны абсолютные показатели уровня интегративных качеств у детей в среднем по группам и в целом по детскому саду на начало и конец учебного года.

**Абсолютные показатели уровня интегративных качеств у детей в среднем по группам на начало и конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Ср.гр** | **Ст.гр** | **Подг.гр** | **Лог.гр** | **По д/с в целом** | | **Сентябрь 2011 г** | 45,67% | 49,00% | 49,33% | 49,67% | 48,42% | | **Май 2012 г** | 80,74% | 81,14% | 82,22% | 84,26% | 82,09% |   Примечание: в таблице приведены значения средних показателей уровня интегративных качеств у детей на начало и конец учебного года. |  |

Таким образом, интегративные качества у детей дошкольного образовательного учреждения развиты в основном на среднем и высоком уровне. По результатам анализа можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Эмоциональность, отзывчивость», «Любознательность, активность», «Физическое развитие, владение основными культурно-гигиеническими навыками» - высокого уровня. На среднем уровне показатели развития интегративных качеств «Способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности».

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Проведенный анализ показывает, что интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем и высоком уровне. Итоги данного мониторинга помогут педагогам (музыкальному руководителю, воспитателям, логопедам, дефектологам) определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за три учебных года 2009-2012 являются удовлетворительными. Общий уровень развития интегративных качеств у детей ежегодно составил от 80,25% до 85,42%.

**Рекомендации**:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Музыка» и развитию интегративных качеств у детей, повышать качество и эффективность музыкального образования в дошкольном образовательном учреждении, способствовать созданию атмосферы радостного общения, гармоничного самоощущения всех участников, творческого взаимодействия.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

**Музыкальный руководитель**

**Белоусова И.И.**

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года