**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1 Д

**Тип урока:** ОНЗ

**Тема**: Живая и неживая природа. Богатство живой и неживой природы.

 **Цель:** Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) и познакомить с основными природными компонентами и их связями.

**Задачи:**

Научить учащихся различать объекты живой и неживой природы и познакомить учащихся с понятиями “природные богатства”.

Развивать умение наблюдать и выделять главное, классифицировать природных богатств разделив их на живые, неживые, творчески мыслить, обобщать и анализировать знания.

 Развивать навыки наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности.

Формировать умения фиксировать шаги УД, тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация.

Воспитывать бережное отношение к богатствам живой и неживой природы, к окружающей среде.

**Материал к занятию:**

**Демонстрационный материал:**

1. а) картинки гриб, машина, растение -одуванчик, книга, животное- белка, стол, Луна;

 б) Слон, автобус, велосипед, светофор, дерево – для загадок.

2. Эталоны по признакам живых предметов: РОЖДАЮТСЯ, ДЫШАТ, ПИТАЮТСЯ, РАСТУТ, ДВИГАЮТСЯ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЕТКИ, УМИРАЮТ.

3.Учебник, Окружающий мир 1 класс 30 -32 стр.

4. Стакан воды;

 5. Эталоны: живые природные богатства, неживые природные богатства.

**Раздаточный материал:**

 1.Конверты с картинками живой и неживой природы;

2. Карточки с заданием для работы, на которых нарисованы живая и неживая природа.

3.Солнышко для этапа рефлексии.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

Создание эмоционального настроя.

- Добрый день, дорогие ребята. Начинаем наш урок. Подумайте, всё ли у вас готово для успешной работы? (Учащиеся проверяют готовность к уроку учебных принадлежностей.)

 - Какое у вас сейчас настроение? Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно, хорошее настроение поможет нам подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

Посмотри, мой милый друг,

 Что находится вокруг?

 Небо светло-голубое,

 Солнце светит золотое,

 Ветер листьями играет,

 Тучка в небе проплывает.

 Поле, речка и трава,

 Горы, воздух и листва,

 Птицы, звери и леса,

 Гром, туманы и роса.

 Человек и время года.

 Это всё вокруг… **(природа)**

**1.С чего мы начнем свою работу?**

Вы знакомы со словом «природа». А что оно означает?

*Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа. Приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.*

Да, это природа. Почему вы относите эти предметы природе?

А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Давайте подумаем вместе. Сравните дом и дерево. Которая из них природа и почему?

Кто построил дом? – строитель, т.е. человек. Какие предметы делает человек своими руками? ( книги, машины, дома, …).

А природные объекты дерево, солнце, звезды, горы, облака – человек может сделать своими руками? (Нет)

 **ПРИРОДА** - это все то, что существует без помощи человека. Все то, что сделано и создано руками человека не относится к природе.

Может человек сделать солнце? – Нет.

Камни? – Нет.

 - Природа и вещи, которые сделал человек, связаны между собой? (Ответы)

- Да, все вещи когда-то были частью природы и взяты у неё человеком.

 Мы природу создать не можем, а пользуемся ею.

**2.Работа в парах.**

Ребята, а сейчас поработаем в парах. Вспомним, какие правила мы знаем, когда работаем в парах, чтобы работать быстро и, главное, результативно.

Мы внимательно выслушаем мнение товарища, друг – другу не мешаем, высказываем свое мнение товарищу, работаем сообща.

**Как мы выполняем работу? Сами.**

**А если возникнет вопрос, что мы делаем? Руку поднимаем.**

У вас на партах лежат конверты. В конвертах картинки. Их надо распределить на 2 группы.

**Какая цель этой работы -** надо распределить на 2 группы.

А двоих я приглашу к доске. Они будут работать у доски. Но одно условие. На доску никто не смотрит, а работаем самостоятельно в паре.

*На доске рисунки, их нужно разделить на 2 группы. Гриб, машина, одуванчик, книга, белка, стол, Луна. Учащиеся самостоятельно выполняют задание.*

*Двое выполняют на доске. Выполненное задание будет эталоном и по данному эталону дети проверяют свою работу.*

− Итак, посмотрим, что у нас получилось, все ли у нас правильно. Посмотрите на доску, там для вас эталон – образец для проверки. Проверяйте.

 Какие группы вы выделили*? Ответы детей работающих у доски.*

**1 группа** – **машина, книга, стол -** предметы, которые сделаны руками человека;

**2 группа** – **гриб, одуванчик, белка, Луна -** объекты природы**.**

**III. Выявление места и причины затруднения.**

- Вы работали в парах и зафиксировали совпадения и расхождения с образцом. Поднимите руки, у кого все ответы совпали с эталоном - образцом. У какой пары есть ошибки, исправляем по данному эталону.

**1.А что у вас вызвало затруднение?**

 -не смогли разделить на 2 группы;

 - мы не знали, на какие 2 группы надо было разделить.

Теперь картинки убрали обратно в конверт и положили на край парты.

**2.Проблемный вопрос:**

Ребята, это что? - Луна.

А как вы думаете, она относится к природе? Да.

На Луне кто- то живет?

Мы точно не знаем, кто- то живет или нет.

 А вот сегодня к нам с Луны свалился гость. Его зовут Лунтик. Посмотрите, Лунтик почему - то задумчивый. У него в руке письмо, какое - то послание. Наверное, это нам. Давайте, вместе прочитаем. (Письмо на экране.)

**ПИСЬМО:** Здравствуйте дорогие ребята. Меня зовут Лунтик. Я прибыл на вашу планету, чтобы лучше с ней познакомиться. Шёл я по тропинке и увидел, высоко в небе летит железная птица, но крыльями не машет и ещё птица, которая крыльями машет. И я задумался, который из них живой? Помогите разобраться. ( на экране самолет и птица)

- Ребята, о каких птицах идет речь? *Ответы детей*

 Постараемся помочь Лунтику? Да.

А как вы думаете, ребята железная птица – это что? - самолет.

 Он живой или нет? Как же отличить живых предметов от «неживых?» (ответы детей)

**IV. Проблемное объяснение нового знания.**

Давайте проверим на примере. Вывожу девочку к доске (девочка).

**Рождается** – да, рождается – мама родила её. (День рождение есть)

**Дышит** – да, дышит, показывай, как ты дышишь;

**Питается** - да, кушает;

**Растет** (рост) – да, растет. Сначала была маленькой, а потом станет девушкой, тётя.

**Движение** – да, она двигается;

**Детки будут?** **(Размножение)** – когда она будет большая и у нее будут детки.

**Умирает** – рано или поздно все живое умирает.

Ребята, о какой природе идет речь? (О живой).

И значит, **так бывает со всеми живыми существами.** Они все рождаются, дышат, питаются, растут, двигаются, у всех появляются детки, рано или поздно все живое умирает.

**На доске эталон:**

|  |
| --- |
| РОЖДАЮТСЯ |
| ДЫШАТ  |
| ПИТАЮТСЯ |
| РАСТУТ |
| ДВИГАЮТСЯ |
| ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЕТКИ |
| УМИРАЮТ |

**V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

**А теперь давайте вернемся к нашей птице и рассмотрим по эталону (слайд птицы).** Показываю на таблички и спрашиваю:

**Рождается – да, из яиц.**

**Дышит?** – да;

**Питается?** – да, клюет зерна;

**Растет?** – да;

**Двигается?** – да, летит и прыгает с ветки на ветку;

**Детки есть?** – да, из яйца вылупливаются детки.

**Умирает?** – да. Значит, птица относится какой природе? К живой природе.

**А теперь посмотрим на самолет (слайд самолета)**

Показываю на таблички и спрашиваю:

**Рождается?** – нет, его делает человек, т.е. сделан руками человека.

 **Дышит?** – НЕТ;

**Питается?** – НЕТ;

**Растет?** – НЕТ;

**Двигается?** – ДА, летит; при помощи чего? Двигателя.

**Детки есть?** – НЕТ.

**Умирает?-** НЕТ. Ломается. Почему ломается, потому что он сделан руками человека. Значит, самолет живой или «неживой»? «Неживой».

ВЫВОД: Значит на какие 2 группы можно разделить природу?

**ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ.**

Живая природа – это животные, растения;

Неживая природа – это солнце, воздух, вода, горы.

**Физминутка.**

Игра **«Живая и неживая природа»**

***1. Применение знаний на практике.***

Я называю предметы природы. Если это предмет живой природы, то вы показываете, как оно двигается, а если предмет неживой природы – стоите на месте.

*Учитель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.* Ворона, **снег**, **дождь,** белка, **гора**, берёзовый листочек, **гром**, **солнце,** медведь, обезьяна, **облако**, цапля, кенгуру, кузнечик, **ДЕНЬГИ.** Молодцы. Вы справились с заданием и отдохнули.

**Деньги** – давайте подумаем, это природа или нет?

Нет, деньги не относится к природе, они сделаны руками человека.

Как мы скажем деньги по- другому? **Богатство,** ценность, бумага.

А у кого есть много денег, какие они люди? Богатые.

Значит, деньги - это богатство. У девочек, у ваших мам кольца, сережки есть? Эти вещи можно отнести к богатству? Да. А здоровье можно отнести к богатству? Здоровье – это самое главное, огромное богатство человека. А кто следит за нашим здоровьем? Мы САМИ! Богатство – это то, что мы ценим, храним и бережём.

 А что у меня в руках? **(Стакан воды)**

А вода это богатство? (*да, нет – если они ответили так)*

Без колец, без золота прожить мы сможем?

А без ВОДЫ мы сможем?

Нет. Ни растения, ни животные, ни одна живая душа не сможет прожить без воды. Вода для всех является **природным богатством.**

Наша природа очень богата. Природа - наш щедрый друг, у нее есть разнообразные богатства. Она дарит нам свои богатства.

На какие 2 группы разделили природу? Живая и неживая. Значит, все природные богатства можно разделить на следующие группы: Эталон на доске:

- **живые природные богатства**

- **неживые природные**  **богатства**

Давайте проверим ПО ЭТАЛОНУ:

Солнце, к какой природе относится? (рисунок солнца повесила на доску)

Давайте разберем по признакам живых организмов: солнце растет? Нет. Детки появляются? Нет. Значит, какое богатство? Солнце - неживое природное богатство.

А без солнца мы сможем?

Нет. Оно греет землю, дает нам свет и тепло.

А к какой природе относится Дерево? (рисунок дерева повесила на доску)

**В чём затруднение?** (Мы не знаем, куда относится дерево.)

**Какое задание вы должны были выполнить?** Надо разбирать по признакам:

Дерево - живое или «неживое» природное богатство? Давайте посмотрим на эталон. Давайте разберем по признакам:

Дерево **рождается** – да, из семян кустик, потом дерево.

Дерево **дышит** - листья деревьев дышат, если их закроем под пленкой, то дерево погибнет;

Дерево **питается** – да мы их поливаем, вносим удобрения;

Дерево **растет** - да, сначала оно маленькое потом большое;

Дерево **двигается** – да, не ходит, но все растения могут свои листья поворачивать в нужную сторону. Если солнце слева, то они в левую сторону смотрят, если справа, то в правую сторону поворачиваются. Вот это и называется движением.

Дерево (**размножается) - у него детки есть?** - да, семена упали, и появились новые деревья;

Дерево **умирает?** – да, если не ухаживать.

**Хорошо, вы смогли определить своё затруднение**? Да

Значит, мы доказали, что дерево живое, а солнце неживое природное богатство.

Значит, **какой вывод делаем?** И живая и неживая природа является нашим природным богатством!

А как вы думаете, что для нас важнее  **богатство живой природы** или **богатство неживой природы**?

Неживая природа тоже является нашим богатством. Без солнца, без ветра, без облаков, без звезд не будет жизни. Нам нужно и то и другое богатство, так как в природе все взаимосвязано. Все природные богатства человек использует в своей жизни и получает полезные вещи.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** (на отдельных листочках)

- Теперь мы знаем, что такое живая и неживая природа? ( Да)

- К какому шагу вы перейдете? ( Надо выполнить самостоятельную работу и закрепить то, что мы узнали)

- Для чего важен этот шаг? ( Чтобы учиться применять новое знание.)

- Приготовили синие и зеленые карандаши. Перед вами лежат листочки, на которых нарисованы богатство живой и неживой природы. Вы должны зеленым цветом обвести богатства живой природы, а синим цветом обвести богатства неживой природы. (Дерево, солнце, облако, лиса, человек, звезда или планета).

 **Самопроверка по эталону.** (после выполнения работы проводится). На слайде

Если были выявлены ошибки, то проводится коррекционная работа.

Работу закончили, молодцы. Проверили все вместе. У кого неправильно, то исправляем. Как можно проверить свои результаты? - По эталону.

 − Какой вывод вы можете сделать? (Мы всё открыли правильно.)

 **− Мы преодолели затруднение?** (Да.)

 − Какой ваш следующий шаг на уроке? (Научиться применять новый эталон.)

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

1. Работа по учебнику.

**А как убедиться в том, что вы хорошо поняли новое знание?** (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

Давайте рассмотрим таблицу в учебниках стр. 32 .

Какие живые природные богатства люди используют, чтобы получить полезные вещи? Работаем простыми карандашами.

 − Полезные вещи нужно соединить с нужным объектом. На выполнение задания отводится 2–3 минуты.

 − Проверяем по ЭТАЛОНУ.

 Учитель открывает на доске эталон - образец.

 − У кого есть ошибки? В чем они? (Учащиеся исправляют свои ошибки.)

А теперь учебники закрыли и убрали на край парты.

Сейчас я вам загадаю загадки. А отгадки вы найдете у меня на столе. Вам нужно найти ответ и определить: это – **живое природное богатство** или **неживое природное богатство** и поместите их на нужное место.

**2.Загадки. (рисунки вывешиваем на доске )**

1. В зоопарке,

Верь, не верь,

Проживает

Чудо-зверь.

У него рука - во лбу

Так похож он на трубу! **(Слон – живое природное богатство)**

2.Дом по улице идёт,

 На работу всех везёт

 Не на курьих тонких ножках,

 А в резиновых сапожках. **(Автобус - неживое природное богатство)**

3. Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. **(Велосипед - неживое природное богатство )**

 4. Встало с краю улицы в длинном сапоге

 Чучело трёхглазое на одной ноге.

 Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти. **(Светофор - неживое природное богатство )**

5.Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. **(Дерево - живое природное богатство)**

**VIII. Рефлексия учебной деятельности**  **на уроке.**

**- Что необходимо сделать в конце урока**? ( подвести итог нашей работы)

**- каких два основных шага вы** выполнили ( мы выяснили, что мы не знаем и сами открыли новый способ)

1. Мы узнали что такое ПРИРОДА? По эталону

2. На какие 2 группы можно разделить природу?

3. Какие признаки живой природы мы знаем?

4. Назовите богатство живой природы;

5. Назовите богатство неживой природы;

6. Является ли живая и неживая природа нашим богатством? *(ответы детей)*

**-В чем было затруднение и почему оно возникло?**

**Какова была цель?** (узнать богатства живой и неживой природы и различать объекты живой и неживой природы.)

**Мы достигли цели?** (да)**-**

 **Чем мы воспользовались при достижении цели?** (провели практическое задание по определению живой и неживой природы, работали в парах и по учебнику)

**У кого остались затруднения?**

Проанализируйте свою работу. Как мы оцениваем свою работу? На отлично!

Вот мы и помогли Лунтику разобраться, что такое живое и неживое. Он теперь никогда не ошибется.

*(Слайд Лунтика - улыбчивый, радостный, потом сразу убрать слайд, чтобы дети не отвлекались).*

Лунтик оставил вам загадки и подарки - солнышки. Учитель раздает учащимся солнышки.

Ребята, давайте вспомним, к какой природе относится **человек:** к живой или неживой? Да, человек часть живой природы. А поскольку человек – сам часть природы, он не может жить без природы и без её богатств. Кем должен быть человек по отношению к природе: хозяином или другом?

 Чтобы природа дала нам свои богатства надо его любить и беречь. Человеку нужно бережно относится к природе.

Земля - наш общий дом. Небо, дождь, ветер, океан и тихий ручеёк, лес и малая травинка, зверь и птица, рыба и букашка – все нуждаются в любви и понимании. Все должны жить. Но жизнь не будет полной, если мы, **люди**, будем только брать у природы. Вот почему так важно её беречь, защищать, помогать ей.

**ЗАПОМНИТЕ это правило:**

 **«Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».**