ребенка,используя определенный общественный опыт. В процессе общественно-исторического развития человечество систематизировало все многообразие свойств предметов.Были вы­делены основные формы предметов(шар,круг,квадрат и др.),основ­ные цвета и т.д.Овладение этими основными формами,цветами и т.д. и их словесными обозначениями облегчает ребенку ориентиров­ку в окружающем мире.Столкнувшись,например,с предметом той или иной формы,ребенок может соотнести ее с известными ему ос­новными формами,отметить сходство и различия:»Это как овал», «Это похоже на кубик» и т.д.Приобретенные знания и умения помо­гают детям правильно анализировать различные формы предметов, их цвет и воспроизводить затем в рисунках.в постройках. Эти основ­ные формы,основные цвета выступают как эталоны,образцы,кото­рые помогают детям разобраться во всем многообразии свойств предметов.**Эталоны** входят как составная часть в содержание сен­сорного воспитания.Причем эта часть чрезвычайно существенна: овладение ею в значительной степени определяет общий успех в сенсорном воспитании детей.Поэтому одна из **важных задач** сен­сорного воспитания детей-формирование у них представлений о такого рода эталонах.

Для повышения эффективности образовательной работы,сенсорно­го воспитания и обучения большое значение имеет использование в дидактическом процессе различных средств и форм организации обучения:учебные занятия.дидактические игры,дидактические уп­ражнения.

Ведущей формой сенсорного воспитания и обучения являются занятия,основанные на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного,наглядного и действенного характера.Планомерное развитие у детей восприятия и представ­лений о цвете,форме и величине предметов осуществляется в про­цессе обучения изобразительной деятельности,конструированию, родному языку и др.

В современной системе сенсорного воспитания наряду с учебными занятиями определенное место отводится занятиям иного характе­ра,которые проводятся в форме организованных **дидактических** игр.На занятиях такого рода сенсорные и умственные задачи воспи­татель ставит перед детьми в игровой форме.связывает с игрой. Развитие восприятий и представлений ребенка,усвоение знаний и формирование умений происходит не в процессе учебной деятель­ности,а в ходе интересных игровых действий(прятания и поиска,от­гадывания и загадывания,изображения различных жизненных ситу­аций,соревнования в достижении результата).