**Цель** : тренировка способности к самооценке, выявлению и коррекции своих ошибок.

**Задачи.**

**Образовательная.**

1. Отработка приемов подготовки к написанию самостоятельной работы по изученному материалу.

**Коррекционно-развивающая.**

1.Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память.

2. Формировать умения работать с учебной литературой .

3.Содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи; критического мышления; умения работать и взаимодействовать в группе одноклассников.

 **Воспитательная.**

1. Научить объективно оценивать свои умения, знания и возможности.
2. Воспитывать мотивацию к учению.
3. Воспитывать бережное отношение к природе .

**Формы работы:** групповая и индивидуальная работа.

**Оборудование**: конверты с заданиями, карточки для групповой и индивидуальной работы, мультимедиапроектор, экран, мультимедийной программа« Игры и задачи» (образовательный комплекс игровых программ по ОС «Школа 2100»).

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организационный момент и постановка задач.** - Проверьте, ребята, все ли у вас готово к уроку окружающего мира ( учебники, ручки, листочки в клеточку).В центре стола у каждой группы лежат черновики, конверты с заданиями.-Сегодня мы продолжаем работать в группах. Прежде, чем приступить к работе, давайте повторим правила взаимодействия и условные сигналы. Для работы выберите в каждой группе человека, который будет выполнять задания на листочках и одного человека, который будет озвучивать вслух выполнение заданий.Напоминаю условный сигнал (звук колокольчика) для окончания обсуждений в группе.-Итак, чтобы определить, чем мы будем заниматься на уроке, необходимо выполнить небольшое задание.Посмотрите, на доске расположены таблички. Прочтите ,что на них написано.-Как можно одним словом назвать то, что здесь написано? *1. «Из чего состоят все вещества?»**2. «Природные часы, календарь и компас».**3. «Земля имеет форму шара»**4. «Глобус-модель Земли».**5. «Земля в космосе».**6. «Притяжение Земли»**7. «Смена дня и ночи»**8. «Смена времен года».**9. «Где на Земле теплее»**10. «Погода и климат».)*-Скажите, ребята, в этом ли порядке мы изучали эти темы?-Все ли темы мы изучали?-Обсудите этот вопрос в группе и предложите свои варианты.( Обучающиеся записывают темы на листочках в порядке изучения ).-А теперь выбранный вами человек от группы будет помогать располагать темы уроков в том порядке, в каком мы их изучали. -А какие темы мы не успели еще изучить ? Итак, мы расположили пройденные темы следующим образом.*1.Из чего состоят все вещества?**2.Природные часы, календарь и компас.**3.Земля имеет форму шара.**4.Глобус-модель Земли.**5.Земля в космосе.**6.Притяжение Земли.**7.Смена дня и ночи**8.Смена времен года.*-Проверим, верно ли мы справились с заданием? -Где можно узнать о том, как мы справились с эти заданием?-Мы убедились, все верно. Откладываем учебники в сторону.-Дети, а зачем мы сейчас вспоминаем все пройденные темы?( Для того, что бы повторить изученное)Правильно: повторить, закрепить ,подкорректировать то ,что плохо усвоили, исправить свои ошибки. | Проверяют готовность к уроку.Дети вспоминают правила работы в группах ,выбирают человека, который будет высказывать мнение группы.Это темы уроков, которые мы изучали .-Нет, их нужно переставить.-Не все темы мы изучали.-Мы не проходили темы «Где на Земле теплее», «Погода и климат».Проводится расстановка тем уроков.-Это можно сделать по содержанию учебника.-Мы думаем, что сегодня мы проверим свои знания, повторим пройденные темы. |
| **2.Самостоятельное применение знаний (групповая работа).**-Посмотрите, ребята, на столах у вас лежат по 2 конверта с заданиями. На первом конверте написано: «Торопись- да не ошибись!» Как понять эту поговорку-А теперь откройте конверты и посмотрите на задание. Это блиц-опрос. - Что означает слово «блиц»?-Вам нужно прочитать вопросы и отметить ( обвести кружком) вариант правильного ответа. Это будет делать тот человек, которого вы выбрали для письменной работы. На выполнение задания вам даётся 5-7 минут.**Блиц – проверка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.*Вещество имеет состояние:***  |  |
| *А) газообразное, твердое, жидкое****;*** |  |
| **Б) жидкое, ледяное , парообразное ;** |  |
| **В) твердое, мягкое , прозрачное.** |  |
| **2.*Выбери верное высказывание****:* |  |
| **А) Утром Солнце поднимается на востоке , а вечером**  |  |
| **садится на севере;** |  |
| ***Б****) Если смотреть на закат, то север будет находиться справа;* |  |
| **В) В 12 часов Солнце находится на юге, при этом образуются самые длинные тени.** |  |
| **3.*Планеты и звёзды по форме :*** |  |
| **А) круглые ;** |  |
| *Б) шарообразные ;* |  |
| **В)плоские.** |  |
| **4.*Выбери строчку ,где перечисляются только планеты.*** |  |
| *А) Луна ,Земля , Меркурий;* |  |
| **Б)Солнце ,Марс ,Венера;** |  |
| **В) Юпитер, Полярная звезда , Нептун.** |  |
| **5.*Выдели ситуацию, когда действует закон всемирного тяготения:*** |  |
| **А) За окном дома плыли деревья, дома ,дороги;** |  |
| *Б) За моим окном падал жёлтый ли***ст ;** |  |
| **В) Мой дом издалека кажется маленьким.** |  |
| **6.*День наступает потому , что :*** |  |
| **А) на небе появляется Солнце;** |  |
| **Б) Земля вращается вокруг Солнца** |  |
| **В) Земля вращается вокруг своей оси.** |  |
| **7.*На Земле сменяются времена года потому ,что :*** |  |
| *А) Земля обращается вокруг Солнца***;** |  |
| **Б) Меняется расстояние от Земли до Солнца;** |  |
| **В) Земля вращается вокруг своей оси.** |  |

-Проверьте, пожалуйста ,как вы справились с заданием. Отметьте на полях плюсом то задание, которое вы сделали верно и минусом ,неправильно выполненное задание.Учитель называет правильные варианты ответов. -Давайте проверим, как вы справились с заданием. -С чем все справились ? -Какие темы вызвали затруднения? |  Дети высказывают свои предположения.Блиц - значит быстрый.Ученики совещаются и отмечают выбранный ответ.Учащиеся сверяют выполненные задания ,дети поднимают руки ,если данное задание выполнено верно ,высказываются. |
| **3.Физкультминутка** | Проводят физорги |
| **4.Коррекционная работа в группе.**-Ребята, сейчас вы поработаете с материалами учебника и, я надеюсь , выполните задания правильно. Возьмите другой конверт. Что на нем написано?« Красна птица опереньем, а человек- уменьем».-Что означает эта пословица?Учащимся раздается задание с большим количеством вариантов ответов.**Коррекционный лист группы № \_\_\_\_\_ .**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Вещество имеет состояния:** |  |
| **1) спокойное и сложное;** |  |
| *2)газообразное , твердое, жидкое;* |  |
| **3) простое и сложное;** |  |
| **4) твердое, мягкое и прозрачное;** |  |
| **5) ледяное, жидкое, парообразное.** |  |
| **2.Выбери верное высказывание:** |  |
| *1) Если ехать на Север, то позади останется Юг.* |  |
| **2) Утром Солнце встает на востоке ,а вечером на севере.** |  |
| **3***) Если смотреть на закат, то север будет находиться справа***.** |  |
| **4) Южный ветер несет на Запад теплые потоки воздуха.** |  |
| **5) В 12 часов Солнце находится на юге ,при этом образуются самые длинные тени.** |  |
| **3.Планеты и Звёзды по форме** |  |
| **1) Напоминают диск;** |  |
| **2)Круглые;** |  |
| *3) Шарообразные;* |  |
| **4) Плоские;** |  |
| *5) Похожи на мяч.* |  |
| **4.Выбери строчку ,где перечисляются только планеты.** |  |
| *1) Луна, Земля , Меркурий***;** |  |
| **2)Солнце, Марс, Венера;** |  |
| **3)Марс ,Зевс, Меркурий;** |  |
| *4)Нептун ,Уран, Венера;* |  |
| **5)Юпитер, Ньютон, Меркурий.** |  |
| **5.Выдели ситуацию, когда действует закон всемирного тяготения:** |  |
| **1)за окном поезда плыли деревья, дома и дороги;** |  |
| *2) За моим окном падал жёлтый лист;* |  |
| *3) капли дождя стучали по крыше;* |  |
| **4)На полях созрел урожай;** |  |
| **5) Мой дом кажется издалека очень маленьким.** |  |
| **6.День наступает потому ,что** |  |
| **1) На небе появилось Солнце;** |  |
| **2) Земля вращается вокруг Солнца;** |  |
| **3)Луны и звёзд нет на небе;** |  |
| *4)часть земной поверхности освещена Солнцем;* |  |
| *5) Земля вращается вокруг своей оси.* |  |
| **7.На Земле сменяются времена года потому, что:** |  |
| *1) Земля обращается вокруг Солнца;* |  |
| *2) Солнечное тепло по –разному распределяется по поверхности Земли;* |  |
| **3)меняется расстояние от Земли до Солнца;** |  |
| **4)Земля вращается вокруг своей оси;** |  |
| **5)Действует закон всемирного тяготения.** |  |

Учитель консультирует те группы ,где учащиеся затрудняются при выполнении задания.По окончании работы проводится проверка. | Ученики распределяются в группы, следуя выявленной тематикой, получают новые листы с самостоятельной работой, в которой представлено большее количество вариантов ответов. Дети выбирают правильные ответы, сверяясь с материалами учебника, отдают выполненную работу консультантам.Учащиеся выполняют проверку работ, при наличии разных версий, проводится согласование с консультантами. |
| **5.Отработка материала по наиболее затруднительным темам.**-Итак, какие темы вызвали у вас наибольшие затруднения? (На доске отбираются названия темы).Давайте ещё раз потренируемся и отработаем материал по данным темам.Работа с Мультимедийной программой « Игры и задачи» (образовательный комплекс игровых программ по ОС «Школа 2100»). | Ученики выполняют задания, предложенные по темам, вызвавшим наибольшее затруднение. |
| **6.Самостоятельная работа (индивидуальная).*****Самостоятельная работа учени \_\_\_ 2 «А» класса***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***1.Подчеркни в первой строчке вещества, а во второй строчке состояние веществ*.**1. Стол, древесина, вода, стакан, воздух.2. Твёрдое, жидкое, мягкое, газообразное, прозрачное.**2*.Летним утром Миша отправился на прогулку. Определи стороны света. Южнее или севернее Миши находится ёлка?****(рисунок прилагается)****3.Выбери верные утверждения:***1**.**Последней скрылась за горизонт мачта корабля;2.Солнце по форме напоминает блин;3.Земля ,как и все планеты напоминает шар.***4.Исправь ошибки:***1.Звёзды и планеты сами не светятся.2.Вокруг Солнца вращаются Земля и Луна. | Дети выполняют индивидуальные самостоятельные работы. |
| **7.Рефлексия.****-**Ребята, давайте вспомним наши пословицы. Как они связаны с заданиями на уроке?- Какие ошибки и недочеты своих знаний вы исправили на уроке?- Что помогло?-Над чем ещё нужно поработать?-Кто из ребят вашей группы больше всех помогал другим?-Как работал каждый из вас? | Учащиеся высказываются, анализируя свою работу. |