

**Департамент образования города Москвы**

**Юго-Восточное управление образования**

**Государственное образовательное учреждение Центр Развития Ребенка**

 **Детский сад № 2348**

 *«Утверждаю»*

 *Заведующий ГОУ ЦРР Д/с №2348*

 */Шорохова Т.Ю./*

 *« » 20 г.*

Неорганизованный досуг на тему:

**«**Прогулка по лесу**»**

(II младшая группа №8)

Составил воспитатель: Белова Оксана Игоревна

*Согласовано:*

**Москва 2009**

**Задачи:**

* способствовать снятию психоэмоционального напряжения, успокоению возбужденных детей и их организации;
* развивать мелкую моторику детей;
* развивать понимание речи, активизировать словарь;
* способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.

**Оборудование:**

* мягкие игрушки: ёжик, мишка, лиса, заяц;
* мешочек с мячиком, пирамидкой, машинками, кубиками.

**Участники:**

* дети;
* воспитатели группы.

**План проведения досуга**

1. Психогимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Дидактическая игра.
4. Подвижная игра.

**Ход досуга**

Сюрпризный момент:

В гости к ребятам приходит ёжик. Дети его рассматривают, знакомятся с ним, называя свои имена.

*Воспитатель.* Ребята, как вы думаете, где живет ёжик? (*В лесу*).

*Воспитатель.* Верно. Давайте, все вместе совершим небольшую прогулку по лесу и посмотрим, какие еще звери живут в лесу.

Воспитатель читает стихотворение.

*Приглашаю всех вас в лес,*

*Полный сказок и чудес*

*Много разных здесь зверей:*

*Мишек, зайцев и ежей.*

*Воспитатель:* Итак, ребята, мы отправляемся на прогулку.

*Психогимнастика "Слушай команду"*

Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока дети хорошо слушают и точно выполняют задание.

Дети идут за воспитателем по воображаемому лесу. Видят медведя (игрушку).

*Воспитатель.* Ребята, что это за зверь живет в лесу? (*Медведь*).

*Воспитатель.* Давайте, с ним познакомимся. Какой он? (*Большой, сильный, мохнатый, косолапый*)

*Воспитатель.* Что любит есть мишка? (*Мёд*).

*Воспитатель.* Давайте, покажем мишке, какую игру про него знают наши пальчики.

*Пальчиковая игра "Два медведя"*

Сидели два медведя *Показываем ручками, как мешал*

На тоненьком суку. *муку и как упали, затем указали*

Один мешал сметану, *на нос, рот и далее по тексту.*

Другой месил муку.

Раз куку, два куку

Оба шлёпнулись в муку!

Нос в муке, рот в муке

Ухо в кислом молоке!

*Воспитатель.* Ребята, а давайте подарим мишке какой-нибудь подарок. *(Воспитатель заранее берет с собой мешочек с мячиком, пирамидкой, машинками, кубиками).*

*Дидактическая игра "Подари игрушку"*

Воспитатель подзывает детей по одному и просит взять какую-нибудь игрушку из мешочка и подарить ее мишке. Желательно, чтобы ребенок сказал: - "На, мишка, мячик!"

*Воспитатель.* Ребята, мишка вам очень благодарен за ваши подарки. Спасибо! Пойдемте гулять дальше.

Дети идут за воспитателем, встречают лису и зайца (игрушки).

*Воспитатель.* Ребята, кто это? (*Лиса и заяц*).

*Воспитатель.* А давайте, мы с ними поиграем.

*Подвижная игра "Лиса и зайцы"*

Воспитатель или один из детей назначается лисой, остальные зайцы. Лисе надо поймать одного из зайчишек. Пойманный заяц становится лисой.

*Воспитатель.* Зайчику и лисичке очень понравилось с вами играть.

Давайте скажем спасибо ёжику за увлекательную прогулку по лесу, а также всем зверям, кого мы встретили в нашем лесу. (*Дети говорят хором "Спасибо!").*

*Воспитатель*. Нам пора возвращаться в группу. Ребята, где мы с вами сегодня гуляли? Кого видели? Понравилась вам наша прогулка? (*Ответы детей)*.

**Список литературы:**

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96с. - (Серия "Вместе с детьми".)

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 144 с. - (Ранний возраст).

Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. - М.: РИПОЛ классик - ДОМ. XXI век, 2009. - 186 с. - ("Азбука развития")



**Департамент образования города Москвы**

**Юго-Восточное управление образования**

**Государственное образовательное учреждение Центр Развития Ребенка**

 **Детский сад № 2348**

 *«Утверждаю»*

 *Заведующий ГОУ ЦРР Д/с №2348*

 */Шорохова Т.Ю./*

 *« » 20 г.*

Неорганизованный досуг на тему:

**«**Дикие животные**»**

(II младшая группа №8)

Составил воспитатель: Белова Оксана Игоревна

*Согласовано:*

**Москва 2009**

**Задачи:**

* настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания, развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно;
* закрепить знания детей о содержании и героях сказки, о диких животных, способствовать развитию речи;
* развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения в соответствии с текстом;
* развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движение.

**Оборудование:**

* игрушки Колобок, мишка, заяц, волк, лиса;
* иллюстрации к сказке "Колобок";
* ветки деревьев, шишки, искусственные ёлочки;
* аудиозапись танцевальной детской музыки.

**Участники:**

* дети;
* воспитатели группы.

**План проведения досуга**

1. Психогимнастика.

2. Дидактическая игра.

3. Пальчиковая игра.

4. Музыкальная игра.

**Ход досуга**

В гости к детям приходит колобок. Он интересуется у детей, знают ли они сказку про колобка и какие животные присутствовали в данной сказке.

Выслушав ответы детей, колобок предлагает детям пойти с ним в сказку и познакомиться с животными, которые там живут.

*Психогимнастика "Эхо"*

*Воспитатель.* Ребята, прежде чем мы отправимся в сказку, я предлагаю вампоиграть в небольшую игру. Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: "Ка-тя, Ка-тя", а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Катина соседка справа Вика, а мы снова повторяем. Таким образом все по очереди назовут и прохлопают свое имя.

*Воспитатель.* Отлично! Отправляемся в путь!

Дети с воспитателем и колобком подходят к столу, где лежат иллюстрации из сказки "Колобок".

*Дидактическая игра "Узнай сказку по иллюстрации"*

*Воспитатель*. Ребята, подскажите, что это за картинки? Из какой они сказки? (*Колобок*)

*Воспитатель*. Животные на этих картинках домашние или дикие? (*Дикие*)

*Воспитатель.* А где живут эти дикие животные? (*В лесу)*

*Воспитатель.* Верно, ребята. Вот мы с вами и очутились в сказке и попали в лесную чащу. (*На полу в группе разбросаны ветки деревьев, шишки, стоят искусственные елочки. За ветками и елками сидят игрушки зверей: заяц, мишка, волк, лиса)*

*Воспитатель.* Прежде, чем мы познакомимся с нашими дикими животными из сказки, я предлагаю вам сыграть в одну интересную игру.

*Пальчиковая игра "В лесу"*

Ветер дует нам в лицо *Руками машем себе в лицо*

Закачалось деревцо *Руки вверх и качаемся:*

Ветерок все тише, тише *Медленно приседаем.*

Деревцо всё выше, выше *Медленно встаем, поднимаемся*

 *на носочки, руки вверх.*

Как на горке снег, снег, *Встаем на носочки, руки вверх.*

И под горкой, *Приседаем.*

И на ёлке, *Встаем, руки в стороны.*

И под ёлкой, *Обхватываем себя руками.*

А под снегом спит медведь, *Пальчик к губам.*

Тише, тише, не шуметь. *Шепотом, поворачиваясь в*

 *разные стороны.*

Воспитатель вместе с детьми знакомятся с животными, которые находятся в импровизированном лесу. Дети говорят названия животного и описывают его характерные черты.

*Воспитатель.* Ребята, я предлагаю вам изобразить повадки этих животных. Согласны?

*Музыкальная игра "Танец зверей"*

Звучит веселая музыка. Дети свободно танцуют. Музыка смолкает, дети замирают в позе, которую показывает воспитатель. Например, присаживаемся на полусогнутых ногах и прижимаем кисти к груди.

*Воспитатель.* Кто же мы? (*Зайчата*). Давайте попрыгаем, как зайчата.

Затем снова звучит музыка. Далее изображаем неуклюжую ходьбу медведя, плавную походку плутоватой лисы и т.д.

*Воспитатель.* Ребята, вы просто молодцы! Понравилось вам наше путешествие в сказку? Кого мы с вами встретили? Что больше всего вам понравилось в нашем путешествии?(*Ответы детей*)

**Список литературы**

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с. (Программа развития).

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 144 с. - (Ранний возраст).

Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. - М.: РИПОЛ классик - ДОМ. XXI век, 2009. - 186 с. - ("Азбука развития")



**Департамент образования города Москвы**

**Юго-Восточное управление образования**

**Государственное образовательное учреждение Центр Развития Ребенка**

 **Детский сад № 2348**

 *«Утверждаю»*

 *Заведующий ГОУ ЦРР Д/с №2348*

 */Шорохова Т.Ю./*

 *« » 20 г.*

Неорганизованный досуг на тему:

**«**Домашние животные**»**

(II младшая группа №8)

Составил воспитатель: Белова Оксана Игоревна

*Согласовано:*

**Москва 2009**

**Задачи:**

* способствовать снятию эмоционального напряжения у детей;
* развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения в соответствии с текстом;
* закрепить знания детей о домашних животных, формировать гуманное отношение к ним, способствовать развитию речи;
* учить выразительно выполнять упражнения в играх - имитациях.

**Оборудование:**

* игрушки Незнайка,корова, коза, кролик, собака, кошка;
* маленькие картинки с изображением корма для животных.

**Участники:**

* дети;
* воспитатели группы.

**План проведения досуга**

1. Психогимнастика.

2. Пальчиковая игра.

3. Дидактическая игра.

4. Музыкальная игра.

**Ход досуга**

Воспитатель вносит в группу письмо от Незнайки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки в деревне. Он играет, гуляет, а еще помогает бабушке по хозяйству. Сегодня бабушка попросила Незнайку покормить ее домашних животных

*Воспитатель.* Ребята, Незнайке нужна наша помощь. Я предлагаю нам отправиться в деревню к бабушке и помочь Незнайке накормить домашних животных. Как вы думаете ребята, на чем мы сможем доехать до деревни? (*Предположения детей*)

*Воспитатель*. Давайте отправимся в деревню на автобусе. Я думаю нас ждет веселая поездка! Посмотрите какая прекрасная погода, какое яркое солнышко светит в окошко!

*Психогимнастика "Солнечный зайчик"*

*Воспитатель.* Ребята, подставьте лицо к солнышку. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

*Воспитатель.* А теперь садимся в наш автобус и отправляемся в путь. (*Дети встают за воспитателем и змейкой следуют по группе*).

*Воспитатель.* Вот ребята, наша остановка. Выходим!

Детей и воспитателя встречает Незнайка (*игрушка*). Дети здороваются с ним и знакомятся.

*Пальчиковая игра "Пять пальцев"*

На моей руке пять пальцев, *Ритмично сжимаем и*

Пять хватальцев, пять держальцев. *разжимаем кулачки.*

Чтоб строгать и чтоб пилить, *На счет - поочередно загибаем*

Чтобы брать и чтоб дарить. *пальчики на обеих руках.*

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

*Воспитатель.* Ну а теперь пора покормить наших животных.

*Воспитатель с детьми подходят к столу, на котором стоят игрушки с домашними животными.*

*Воспитатель.* Ребята, какие животные живут у бабушки в деревне? (*Корова, коза, кролик, собака, кошка*).

*Воспитатель.* А почему эти животные называются "домашние"? (*Они живут дома или вблизи него, среди людей*).

*Дидактическая игра "Мои друзья"*

На столах рядом с домашними животными расположены маленькие картинки с изображением различного корма (морковь, капуста, трава, рыба. кость, одуванчики и т.д.)

Воспитатель объясняет детям, что животные едят строго определенный корм. Просит детей помочь накормить животных. Если картинка подобрана правильно, то воспитатель всячески хвалит и поощряет ребенка.

Можно использовать следующие стихи:

Кони, кони, как живете?

Кони, кони, что жуете?

 - Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?

 - Хорошо пока живем,

Но, простите. не жуем!

Мы клюем проворно

На дорогах зерна.

Козы, козы. как живете?

Козы, козы, что клюете?

 - Хорошо пока живем,

Но, простите. не клюем.

А дерем мы поутру

С молодых осин кору!

Как вы кролики, живете?

Что вы кролики, дерете?

 - Хорошо пока живем,

Но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко

Свежую морковку.

Вы, котята, как живете?

Вы, котята, что грызете?

 - Хорошо пока живем,

Но простите, не грызем.

Пьем мы понемножку

Молоко из плошки.

 **В. Степанов**

*Воспитатель.* Спасибо, ребята, что вы помогли накормить Незнайке всех животных. Вы хорошо потрудились! А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

*Игра-имитация "Котята, щенята, хомячата хотят есть"*

Дети изображают, имитируют животных, повторяют звукоподражание.

 - Как котенок просит есть? (Мяу - мяу..)

 - Как щенок просит есть? (Гав - гав...)

и т.д.

**Список литературы**

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992. - 96 с.: ил.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Вороне: ТЦ "Учитель", 2004. - 392 с.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.

Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. - М.: РИПОЛ классик - ДОМ. XXI век, 2009. - 186 с. - ("Азбука развития")



**Департамент образования города Москвы**

**Юго-Восточное управление образования**

**Государственное образовательное учреждение Центр Развития Ребенка**

 **Детский сад № 2348**

 *«Утверждаю»*

 *Заведующий ГОУ ЦРР Д/с №2348*

 */Шорохова Т.Ю./*

 *« » 20 г.*

Неорганизованный досуг на тему:

**«**Птицы**»**

(II младшая группа №8)

Составил воспитатель: Белова Оксана Игоревна

*Согласовано:*

**Москва 2009**

**Задачи:**

* способствовать снятию эмоционального напряжения у детей, ознакомить детей с методами саморегуляции ;
* развивать мелкую моторику рук, учить выполнять движения в соответствии с текстом;
* закрепить знания детей о домашних животных, формировать гуманное отношение к ним, способствовать развитию речи;
* учить выразительно выполнять упражнения в играх - имитациях.

**Оборудование:**

* иллюстрации с изображением диких и домашних птиц;

**Участники:**

* дети;
* воспитатели группы.

**План проведения досуга**

1. Психогимнастика.

2. Пальчиковая игра.

3. Игра-имитация.

**Ход досуга**

Воспитатель вносит в группу игрушку или макет птицы.

*Воспитатель*. Ребята, посмотрите, кто залетел к нам в окошко. Кто это? (*Птица, голубь*)

*Воспитатель.* Каких вы птиц знаете? (*Воробей, голубь, синица, ворона и т.д.*)

*Воспитатель*. Чем отличаются птицы от животных? (*У птиц есть клюв, крылья, перья, две лапки, хвост*)

*Воспитатель.* Ребята, а давайте с вами полетаем как птички. (*Дети бегают по группе энергично размахивая руками*). Молодцы!А теперь мы поиграем в игру, которая называется *"Спаси птенца".*

*Психогимнастика "Спаси птенца"*

*Воспитатель.* Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями верх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетитк вам.

*Воспитатель.* Ребята, вы молодцы! А как мы с вами изобразим наших маленьких птичек?

*Пальчиковая игра "Гусь"*

Гусь стоит и все гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

*Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.*

*"Петушок"*

Встает на заре *Ладонь вверх, указательный*

Поет во дворе, *палец опирается на большой*.

На голове гребешок, *Остальные пальцы растопы-*

Кто же это? Петушок. *рены в стороны и подняты*

 *вверх*.

*Воспитатель.* Вот какие у нас пальчики замечательные! Молодцы.

Ребята, а птички, которых мы упоминали относятся к домашним или диким? (*Домашние*)

*Воспитатель.* А какие птицы называются дикими? (*Ворона, голубь, синица, снегирь*)

*Воспитатель.* Ребята, давайте мы с вами покажем, какие бывают птички.

*Игра-имитация "Мы утята, мы цыплята"*

Воспитатель выступает в роли бабушки, а дети в роли домашних птиц: мальчики - утята, девочки - цыплята. На зов ути-ути выходят за едой, клюют зерна утята. На зов цып - цып выходят за едой, клюют цыплята.

*Воспитатель.* Ребята, кем мы с вами сейчас были? (*цыплятами и утятами*). Спасибо. Мне понравилось с вами играть!

**Список литературы**

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Вороне: ТЦ "Учитель", 2004. - 392 с.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.

Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. - М.: РИПОЛ классик - ДОМ. XXI век, 2009. - 186 с. - ("Азбука развития")