***ПОРТФОЛИО***

***профессиональной***

***деятельности***

******

***Маханьковой***

***Надежды Васильевны***

***Воспитателя***

***я/с№4 «Березка»***

***г. Экибастуз***

***Общие сведения.***

***Ф.И.О. Маханькова***

***Надежда Васильевна***

***Дата рождения: 17 декабря 1971 года***

***Место жительство: г. Экибастуз***

***Образование: Среднее - специальное***

***«Экибастузское педагогическое училище»***

***1988- 1991г.***

***Специальность: Воспитатель***

***дошкольного учреждения.***

***Стаж работы: 17 лет***

***Место работы: я/с № 4 «Березка»***

***Квалификационная категория: Первая***

***Мое  жизненное кредо:***

"Росток, доверенный нам мамой - лелеем, любим и растим".

***Мои принципы работы:***

* Не быть назойливой: у каждого свой мир интересов и увлечений;
* Детям больше самостоятельности и права выбора;
* Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона занятия;
* «Скрытая» дифференциация воспитанников по учебным возможностям, интересам, особенностям и склонностям;
* Уметь вставать на позицию ребенка, видеть в нем личность, индивидуальность;
* Помогать ребенку, быть социально значимым и успешным;
* Предоставляешь требования к воспитанникам, проверь, соответствуешь ли им сам;
* Все новое – это интересно!

***Эссе «Воспитатель это…..»***

Назвать легкой работу воспитателя нельзя. Это кропотливый

ежедневный труд, на мне лежит огромная ответственность за

воспитание маленького человека. Я точно знаю, что сделала

правильный выбор. Счастливые лица и улыбки моих детишек,

и благодарность родителей – подтверждение тому. Наша профессия как никакая другая окружена любовью, и прекрасно, когда это любовь

взаимна. Я люблю детей, как своих собственных, с пониманием отношусь к словам и поступкам каждого ребенка.

*На свете есть много различных профессий*

*И в каждой есть прелесть своя*

*Но нет благородней, нужней и чудесней,*

*Чем та, кем работаю я!*

В нашей работе невозможно остановится на достигнутом, здесь нужно

постоянно расти, как растут дети, пришедшие в детский сад.

Я люблю свою профессию за то, что вместе с детьми расту, развиваюсь и многократно проживаю самое счастливое время – детство. Пока я точно знаю, что сделала правильный выбор

*Я знаю, я не напрасно тружусь,*

*Я воспитатель и эти горжусь*

Мне вспоминается совет: «Не потеряйте ни одного воспитанника и пусть эти слова станут вашей педагогической философией». С тех пор я

отношусь к своей деятельности как к служению, а не как к работе.

Служба, как известно, понятие круглосуточное. Педагогом нельзя

быть по понедельникам и пятницам и только на занятии. Наше

попечение, как и любовь, не знает выходных дней и напоминает

собой духовное «03». Вот почему местом моей встречи с детьми

является не просто помещение, а сердце.

Детям нужно тепло, осознание своей необходимости, и если ты делаешь это, связь с ними становиться многолетней. Если малыш хочет видеть в тебе не только воспитателя, но и маму, то надо быть готовым к этому.

Есть притча о царе, который мечтал осчастливить свой народ и обратился за советом к мудрецам. Те задали ему три вопроса: какой час на земле самый главный, какой человек на земле самый главный, какое дело на земле самое главное? Царь не сумел найти ответы на эти вопросы. А они были очень просты самый главный час-настоящий, тот, который сейчас наступил; самым главным человеком является тот, что сейчас с тобой; дело, которое ты сейчас делаешь, и является самое главное.

Применительно к моей педагогической философии и моему

воспитательскому счастью отвечу на эти вопросы так. Любое занятие –

самое главное, ибо завтра будут уже другие. Проводить их – мое первое

педагогическое счастье. Главный человек для меня мой дошкольник.

Важно найти для каждого именно то слово, в котором он сейчас

нуждается. В этом заключается мое второе счастье. Именно сейчас я

могу зажигать свет в их сердцах, звать к добру, задавать цель видеть

смысл в любом деле. Вот мое третье счастье.

И я думаю, что когда мои дети подрастут и станут взрослыми людьми,

они оценят мои старания. Самой лучшей наградой за мой труд станет

умение моих воспитанников жить в гармонии с окружающим миром,

умение воспитывать эти качества в своих детях

***Отзывы администрации***

Маханькова Надежда Васильевна творческий педагог, находящийся в постоянном самосовершенствовании, умеет внедрять новые технологии в обучение и воспитание дошкольников, организовывает интересные занятия, развлечения, досуги. Активность,творческий поиск, неоднократно проявленные Маханьковой Н.В.,позволили занимать призовые места в различных мероприятиях детского сада: конкурсы, творческие выставки. Надежда Васильевна систематически повышает свое педагогическое мастерство, участвует в методической работе на уровне города и ясли - сада. Активный участник на педагогических советах, семинарах – практикумах. Надежде Васильевне присуще добросовестность, доброжелательность,трудолюбие, уравновешена, артистична, эмоциональна. Пользуется авторитетом и уважением у воспитанников своей группы и их родителей, педагогов ясли – сада.

**Администрация я/сада №4 «Березка».**

**Заведующая: Зыкина Т.Г.**

**Методист: Потапова Г.И.**

***Отзывы коллег***

Надежда Васильена пришла в детский сад молодым специалистом,

а молодым специалистам всегда рады, так как они умны, талантливы,

энергичны. Этими всеми качествами обладает наша Надежда

Васильевна. Но самое главное она любит детей, любит просто так:

она их любит красивых и не красивых, молчаливых и болтливых.

Это человек, от которого исходит добро, искренность, свежие идеи.

Это человек который талантливый во всем. И я хочу пожелать, чтобы ее

профессиональный путь, был интересным, творческим и чтобы ее

воспитанники чувствовали себя как дома – комфортно, тело.

**Вакилова Р.С.**

**Воспитатель младшего дошкольного возраста.**



Надежда Васильевна человек добрый, отзывчивый, позитивный, всегда

делится своим опытом. Оказывает поддержку педагогам ясли - сада,

усовершенствует свои знания, ищет новые методы и приемы в работе с

детьми.

**Есенгарина М.К.**

**Воспитатель казахсой группы.**



Надежда Васильевна грамотный педагог, активная, исполнительная.

трудолюбивая. Доброжелательна к детях, коллегам.

Всегда готова прийти на помощь, активно принимает участие во

всех мероприятиях ясли - сада.

**Филипко В.М.**

**Воспитатель высшей категории**.

***Балалар мен ата – аналар пікірі***

***отзывы детей и родителей.***

Надежда Васильевна проводит интересные занятия. Она очень добрая,

хорошая воспитательница. Когда урок рисования, Надежда

Васильевна говорит рисовать красивые и интересные рисунки,

особенно цветы. **Стребков Алан. 7 лет.**

Надежда Васильевна красивая, она нас многому учит, она старается

учить нас, чтобы мы в школе хорошо учились. Надежда Васильевна

может меня похвалить, я ее люблю. **Гушанов Дима**. **6 лет.**

Надежда Васильевна хочет, чтобы мы были здоровые и ходили в детский

сад. Она нас любит, учит, а еще она дарит звездочки за хорошее

поведение. Когда мы себя ведем хорошо, она нас за это любит. Надежда

Васильевна к нам обращается хорошо, она с нами интересные занятия

проводит. **Касымова Данель**. **6 лет.**

Надежда Васильевна проводит интересные занятия, особенно мне

нравиться, как она проводит урок валеологии про человека. Мне

нравиться весёлые праздники, когда Надежда Васильевна играет

разные интересные роли. Она может нас развеселить.

**Кравцова Катя. 6 лет.**

Надежда Васильевна проводит интересные занятия,

особенно мне нравиться занятие аппликация и ручной труд где

мы делаем разные поделки. Надежда Васильевна очень добрая.

**Петров Трафим. 6 лет.**

О прекрасном отношении к детям со стороны воспитателей можно

с по той любви и привязанности со стороны детей, которые видно

любому заходящему в группу. Надежда Васильевна старается найти

индивидуальный подход в воспитании и обучении для каждого ребенка.

Очень приятно их желание разобраться досконально в каждом детском

конфликте.

**Кужельная Яна Михайловна**

Надежда Васильевна очень хорошая, добрая, отзывчивая. Она очень

легко находит контакт с детьми, решает проблемные ситуации,

возникающие у детей. Всегда доброжелательная и веселая, каждое утро

она встречает наших детей с улыбкой и добрыми словами. Я очень рада,

что мой сын ходит в группу к такому замечательному педагогу.

**Стребкова Мария Валерьевна.**

Очень важно, что с ранних лет мой ребенок встретился с

доброжелательным, уважительным и мудрым отношением к себе в

детском саду. Надежда Васильевна смогла создать в группе

дружный детский коллектив. Хотя она и требовательна к детям - учит

относиться с уважением к себе и к другим, прививает правила

поведения в коллективе, что очень пригодиться в школе, этот

педагог умеет дружить с детьми.

**Кадкина Ольга Юрьевна.**

Для Трофима Надежда Васильевна стала близким человеком, с

которыми можно поделиться переживаниями и попросить совета,

которому можно доверять, а это очень важно для ребенка - не

бояться взрослого человека, а уважать его. Мне очень

нравилась психологическая обстановка в группе - всегда спокойно,

интересно, весело. Увести моего ребенка из сада было непросто –

он всегда просил побыть "еще хоть чуть-чуть".

**Петрова Юлия Владимировна.**

Мы общаемся с Надеждой Васильевной открыто и с взаимным

пониманием. Я наблюдаю за ростом моего ребенка с огромной радостью

и любопытством. Невероятно приятно видеть результаты, особенно

когда они превышают средний уровень развития детей нашего

окружения. В связи с чем, хочется выразить слова благодарности

воспитателю.

**Абдрахманова Гульнара Мансуровна.**

Надежда Васильевна обладает сильным характером и с ней наши дети,

как за каменной стеной. Своей позитивной энергетикой она делиться с

детьми и родителями каждый день. На занятиях есть все необходимое

для обучения. Детское рабочее время умело спланировано, и, намой

взгляд, рационально используется. Никто в группе не остается, одинок,

всегда в команде, и всегда при деле. Мы приходим в группу одни

из первых и у меня есть возможность наблюдать за хорошим

настроением, активностью нашей воспитательницы. Подготовка

воспитателя, учебные пособия, увлекательная игра - это все в полной

мере задействовано на занятиях. Это, безусловно, заслуга

Надежды Васильевны.

**Харева Елена Владимировна.**

***Сертифицированные документы педагога***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Название документа*** | ***Содержание*** | ***Кем выдан*** | | ***Когда выдан*** |
| *1.* | Грамота | За достижение высоких результатов в учебно- воспитательном процессе. | я/с№4 «Березка» | | Март 2006г. |
| *2.* | Благодарственное  письмо | Ко дню учителя | я/с№4 «Березка» | | Октябрь 2006г. |
| *3.* | Грамота | За успехи в воспитании дошкольников. | Отдел образования акимата города Экибастуза | | Октябрь  2011г. |
| *4.* | Похвальная  грамота | За участие в праздниках и развлечениях присвоена звание «Актриса года» | я/с№4 «Березка» | | Январь  2012г. |
| 5. | Сертификат | За участие в электронной конференции «Развитие познавательных способностей детей» | Российская академия естествознаний | Февраль 2012г. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Название документа*** | ***Содержание*** | ***Кем выдан*** | ***Когда выдан*** | **Когда выдан**  27. 09.2010г. |
| 6. | Рецензия | На методическую работу  «Пальчиковые игры» | ЭКИнЕУ: методист Новожилова Е.Д | Январь 2010г. |
| 7. | Рецензия | На методическую работу  «Пальчиковые игры» | ИПК ПК: методист Нургалиева С.Д | февраль 2010г. |
| 8. | Отзыв | На презентацию мастер-класс в рамках курсовой подготовки педагогических кадров дошкольного отделения Павлодарской области | ИПК ПК: методист Нургалиева С.Д. | Май 2012г. |
| 9. | Рецензия | Методическое пособие «Развитие мелкой моторики при подготовки руки ребенка к письму» | ЭКИнЕУ:  методист Дуспекова С.С. | Февраль 2013г. |
|  | | | | |
| ***Системность повышения квалификации***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№п/п*** | ***Название курсов повышения квалификации*** | ***Количество часов*** | ***Сроки*** | ***Вид полученного документа*** | | **1**. | «Организация ухода, воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста» | 36 часов | С 7.08. по  13.08. 2006г. | Сертификат  № 007911 | | **2.** | «Компетентностный подход к реализации содержания дошколь- нго образования» | 36 часов | С 16.04. по 22.04. 2012г. | Сертификат  № 0364265 | | | | | |

***Наличие собственной системы***

***методических разработок.***

( **Разработка и реализация авторских концепций, программ, проектов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид творческой работы. Год написания | Тема (направление, идеи……) | Наличие отзыва |
| 1. | Методическое пособие  2008-2010г. | «Пальчиковые игры»  алгоритмы занятий младшего дошкольного возраста. | Рецензия ЭКИнЕУ: методист Новожилова Е.Д  Январь 2010г.  Рецензия ИПК ПК: методист Нургалиева С.Д. февраль 2010г. |
| 2. | Методическое пособие  2010-2013г. | «Развитие мелкой моторики рук при подготовки ребенка к письму»  Игровые задания. | Отзыв на презентацию мастер- класс по теме: методист ИПК ПК Павлодарской области  май 2012г.  Рецензия ЭКИнЕУ: методист Дуспекова С.С.  Февраль 2013г. |

***Работа по методической теме***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | годы | Что удалось достичь | Форма представления результата |
| «Развитие мелкой моторики рук в психофизическом развитии ребенка»  Младший дошкольный возраст | 2008-  2010г. | 1.Подготовила игры по развитию мелкой моторики. | На занятиях, в свободной деятельности. |
| 2. Изготовила наглядный и игровой материал по пальчиковым играм. | Перспективный план пальчиковых игр, алгоритмы занятий. |
| 3. Разработала критерии диагностики младшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики. | Обследование детей. |
| 4. Обобщила опыт своей работы. | Методическое пособие «Пальчиковые игры» получила рецензию. |

***Работа по методической теме***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | годы | Что удалось достичь | Форма представления результата |
| «Развитие мелкой моторики рук при подготовке ребенка к письму».  Старший дошкольный возраст. | 2010-2013г | 1.Подготовила дидактические игры, творческие задания для развития мелкой моторики. | На занятиях, в свободной деятельности, на МО |
| 2.Разработала критерии диагностики по данной теме. | Обследование детей, оглашение результатов на родительских собраниях. |
| 3.Провела семинар-практикум «От игры к письму». (какие игры и пособия можно использовать при подготовки к письму) | Родительское собрание. |
| 4. Провела консультацию «Учить ли, писать дошкольника? | Доклад на МО детского сада. |
| 5. Провела мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук при подготовке ребенка к письму». | Курсы подготовки пед. кадров дошкольного отделения Павлодарской области. |
| 6. Обобщила опыт своей работы. | Методическое пособие. Получила рецензию. |

***Участие в мероприятиях ДОУ,***

***проведение мастер-классов,***

***(заседаниях МО, семинарах, консультациях)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма мероприятия | Тема | Уровень мероприятия | Дата проведения |
| 1. | Педсовет. Открытое занятие. | «Письмо с опушки леса от Зайки- зазнайки». | я/с №4 «Березка». | Апрель  2009г. |
| 2. | Выступление на МО. Консультация. | Опыт работы «Письмо на занятиях обучения грамоте» | я/с №4 «Березка». | Ноябрь 2009г. |
| 3. | Творческая неделя. Открытое занятие. | Литературная викторина по русским народным сказкам. | я/с №4 «Березка». | Январь 2010г. |
| 4. | Родительское собрание. | Семинар – практикум «От игры к письму» | я/с №4 «Березка»  родители группы «Карлыгаш» | Май 2010г. |
| 5. | Педсовет. Содоклад из опыта работы. | «Развитие навыков и умений опытно – исследовательской деятельности на занятиях по ознакомлению с окружающем» | я/с №4 «Березка». | Март 2011г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма мероприятия | Тема | Уровень мероприятия | Дата проведения |
| 6. | МО старший дошкольный возраст. Содоклад. | «Игровая деятельность, как одно из средств ознакомления дошкольников с трудом взрослых» | я/с №4 «Березка». | Март 2011г. |
| 7. | МО старший дошкольный возраст.  Педагогическая мастерская | Мастер – класс «все работы хороши» | я/с №4 «Березка». | Ноябрь 2011г. |
| 8. | Мастер – класс из опыта работы. | «Развитие мелкой моторики, подготовки руки ребенка к письму» | Курсы подготовки пед. кадров дошкольного отделения Павлодарской области. | Март 2012г. |
| 9. | МО предшкольных групп г. Экибастуза  Открытое занятие | «На помощь лесным ученикам». | я/с №4 «Березка». | Март????? 2012г. |
| **10.** | Педсовет. Открытое занятие | Исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте. | я/с №4 «Березка». | Апрель 2013г. |

***Использование современных***

***образовательных технологий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название используемой технологии | Годы системного использования технологии | Имеющийся результат |
| 1. | Методическое пособие «Шагаем пальчиками», «Пальчиковые шаги» Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова | 2008-2013 | Развита координация движений кистей и пальцев рук. Дети научились фантазировать, придумывать новые варианты работы. |
| 2. | Методическое пособие для подготовки руки к письму «Маленький помощник» Т.И.Гризик | 2010-2013 | Хорошо развита мелкая моторика рук, улучшились точные координированные движения кистей и пальцев, зрительная и двигательная память, внимание. |
| 3. | Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Е.В. Горбатова | 2012-2013 | Приобрели графические навыки, умение правильно держать ручку, свободно и легко производят движения в различных направлениях. |
| 4. | Рисование веревочкой А.В. Никитина | 2012-2013 | Сформировались графические и изобразительные навыки. Научились воплощать в рисунке задуманное. Пальцы рук стали ловкими, более подвижными. |

***САМОАНАЛИЗ***

***педагогической деятельности***

***Воспитателя ясли сада № 4 «Березка»***

***Маханьковой Надежды Васильевны.***

Я работаю воспитателем в группе старшего дошкольного возраста. Моя

педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с

государственным образовательным стандартом РК, который определяет

требования к обучению и воспитанию детей дошкольников. В своей

работе с детьми ориентируюсь на новые подходы к проблемам

образования, на инновационные методики и новинки методической

литературы.

Систематически работаю над оснащением предметно-развивающей среды.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным

обществом, стараюсь активно использовать современные информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности.

Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к

совершенствованию в области применения информационных технологий. Как и многие педагоги, являюсь участником современных интерактивных проектов. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах интернет сообщества. «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru/>),

«Воспиталочка» (<http://www.vospitalochka.ru/>).

Создала свой мини-сайт в социальной сети работников образования «Наша сеть» на котором разместила свое электронное портфолио, авторские материалы.

Также на сайте есть отзывы о моей работе:

* Опубликовано 07.07.2011 - [Ирина Викторовна Логинова](http://nsportal.ru/irina-viktorovna-loginova)

«Спасибо! очень интересное планирование. Сейчас составляю

программу по развитию мелкой моторики, думаю взять некоторые

идеи у вас.»

* Опубликовано 04.11.2012 - [Петрова Елена Львовна](http://nsportal.ru/petrovaelenalvovna)

«Надежда Васильевна, большое спасибо!!! Очень интересное

перспективное планирование!!! С вашего позволения взяла для себя!»

* Опубликовано 28.02.2013 - Андреева Елена Викторовна

«Спасибо Надежде Васильевне за обилие интересного материала!».

Свои достижения в области компьютерных технологий демонстрирую

при проведении открытых занятий, на семинарах, мо. Использование в

процессе воспитания интерактивных средств позволяет мне производить быструю смену дидактического материала, способствует активации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти. Уже имеющий опыт показал, что работа с демонстрацией презентационных материалов на занятии улучшает восприятие материала воспитанников.

В настоящее время большое внимание уделяю развитию мелкой моторики рук детей и подготовки их к письму. Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания. Можно по-разному объяснять, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка и обучения письму. В течении пяти лет начиная с первой младшей группы я веду работу по развитию мелкой моторики руки. Работая на младшем дошкольном возрасте, я начинала работу смассажа пальчиков, пальчиковых игр сопровождающие текстом, игры с разными предметами, пальчиковый театр, занятия продуктивного цикла.

Разработала перспективный план и алгоритмы занятий, в 2010г.

получила рецензию на методическое пособие « Пальчиковые игры». В первой младшей группе на занятиях по сенсорике, во второй

младшей и средней группе в вариативной части пальчиковые игры.

В группе была создана предметно-развивающая среда, для

самостоятельной деятельности, оборудован уголок город «Добрые

помощники». Разработали и изготовили пособия и игры для развития

мелкой моторики. Я старалась создать среду, окружающую детей таким

образом, чтобы она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу на развитие мелкой моторики.

Цель моей работы в старшем дошкольном возрасте : « Подготовка руки

ребенка к письму». Как воспитатель группы старшего дошкольного

возраста, я увидела актуальность для продолжения данной проблемы

развитие мелкой моторики на современном этапе подготовки

дошкольника к письму.

Поставленные задачи:

1.Ознакомить детей с правилами посадки за столом и владением

ручкой и карандашом.

2.Подготовка руки ребенка к письму.

3.Сформировать элементарные графические навыки.

4.Развивать точность и координацию движений руки и глаза,

гибкость рук, ритмичность.

5.Развивать тактильную чувствительность рук детей. Продолжая работу в старшей группе на занятиях, в свободной деятельности, уделяя внимание на развитие мелкой моторики.

Работу по развитию мелкой моторики провожу систематически, уделяя 5-10 минут утром и вечером, тематические игровые комплексы, массаж кистей с использованием чистоговорок и стихотворений 15-20 минут, это

пальчиковая гимнастика, работа с различным материалом.

В своей работе использую пособие «Пальчиковые шаги» - это

упражнения, направленные на развитие координации движений

кистей и пальцев рук. Они интересны не только своим содержанием,

но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые варианты работы.

Также использую в своей работе методическое пособие « Маленькие

помощники».

- Как мы уже знаем, что подготовка к обучению письму необходимо

начинать с развития силы руки, ее ловкости, с формирования умения

правильно удерживать орудия письма и последовательно менять тонус

мускулатуры руки. В этом оказывает большую помощь пособие

«Маленькие помощники». Данное пособие разработано для упражнения

детей в умении пользоваться карандашом штампом, что позволяет нам:

1. Формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша.

2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа.

Резинка на конце карандаша срезается под углом 45градусов. В таком

виде карандаш- штампы очень напоминает ручку, и для того чтобы им

пользоваться, ребенок вынужден правильно держать карандаш. Этим мы

начинаем напрямую готовить руку ребенка к последующему

правильному владению ручкой.

Кроме всего перечисленного, использую различные графические

упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и

координации движений руки, зрительного, слухового внимания.

Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень

важно для успешного овладения письмом.  Все работы проводятся в игровой форме, поэтому вызывают у детей интерес и не приводит к переутомлению.

Еще интересный прием, который нашим детям очень нравиться это музыкальные пальчиковые игры, их можно применять как в свободной деятельности так и на занятиях в виде физминуток.

Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных

приемов и методов, используются разнообразные стимулирующие

материалы. В своей работе я использую накопленный опыт по

данному направлению и основной принцип дидактики: от простого к

сложному. Подборка игр и упражнений, их интенсивность,

количественный и качественный состав варьируется в зависимости от

индивидуальных и возрастных особенностей детей. Считаю, что для

разностороннего гармоничного развития двигательных функций кисти

руки необходимо тренировать руку в различных движениях – на сжатие,

на растяжение, на расслабление. И поэтому я использую следующие

приемы:

* систематичность проведения игр и упражнений;
* последовательность (от простого к сложному);
* все игры и упражнения должны проводиться по желанию ребенка, на положительном эмоциональном фоне;
* если ребенок постоянно требует продолжения игры,

необходимо постараться переключить его внимание на

выполнение другого задания.

       Кроме игр и упражнений, развитию ручной умелости способствуют

также виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.д.)

Конечно, овладевая лепкой, рисованием, аппликацией, ребенок не

научится писать. Но все эти виды продуктивной деятельности делают

руку ребенка умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивает зрительный контроль за движением руки. Помогает образованию связи рука-глаз. Все это будет ему помощником в школе. Разработав для этого свои методы и приемы и, используя их в работе с детьми, я заметила положительную динамику.

Кисть руки детей приобрела гибкость, уменьшилась скованность

движений, появилась согласованность действий обеих рук, движения стали координированными.

Все игры, упражнения и занятия, эффективно развивали мелкую

моторику, дети быстро научились пользоваться ножницами, кисточкой, карандашом.

При совершенствовании у детей ручной умелости, развивался интеллект,формировались психические процессы, развивались коммуникативныенавыки. Развиваясь, рука ребенка не только способствовала формированию всех этих качеств, но и постепенно готовилась к успешному школьному обучению (к письму).

Только кропотливая работа, терпеливое отношение, одобрение при

неудачах, поощрение за малейший успех, неназойливая помощь помогли

мне добиться хороших результатов. Эти результаты дали положительную динамику, привели в гармоничное отношение тело и разум.

Конечно же, сам процесс подготовки к письму требует от ребенка,

физических, моральных, эмоциональных усилий. Всякого рода перегрузки, связанные с ними переутомления самым негативным образом сказываются на овладении графическими навыками и боле того, на развитии детскогоорганизма. Что бы избежать негативных последствий, использую самые разнообразные виды работ с учетом постепенного повышения сложности, что позволяет ребенку без перегрузки, с учетом индивидуальных особенностей подготовиться к этому роду деятельности.

Разные виды деятельности, используемые мною в работе, при

целенаправленном их применении определяют успешную работу по

подготовке детей к обучению в школе, способствуют развитию мелкой

моторики, координации движений пальцев рук, мыслительных

процессов и овладению навыками учебной деятельности. Хочется

сказать еще о том, что забота о здоровье ребенка, как воспитателем,

так и родителями имеет огромное значение для правильного и

своевременного развития движений рук. Сознавая, что проблемы развития речи и мелкой моторики

невозможно решить без единства с семьей, уделяю особое внимание работе с родителями.

Полезны для родителей и Дни открытых дверей с просмотром занятий и режимных моментов. Подсказываю, как и чем можно заниматься с ребенком дома, как пользоваться практическим материалом, чтобы ребенок не только получи знания, выработал определенные и умения, но и испытал интерес к занятиям.  
В помощь родителям в формировании речи ребенка в семье

рекомендовала некоторый практический материал - массаж ладоней

и пальчиков рук, пальчиковые игры, загадки, пословицы, считалки, стихи.

Советовала, какие книги следует читать детям. К беседам организовывала выставки книг, игр, статей из журналов.

Таким образом, в результате проделанной работы я пришла к

заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная

работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

способствует формированию интеллектуальных способностей,

положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое

главное – способствует сохранению физического и психического развития ребенка. И все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.