План – конспект организованной совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы

**Тема: *«Путешествие с Маленьким Принцем»***

**Воспитатель:** Гринёва Е.А.

**Дата проведения:** 18.12.2013.

**Образовательные области:** «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».

**Интегративные качества:** «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

**Задачи:**

* Выявить уровень развития интегративных качеств.
* Выявить уровень сформированности межличностных отношений детей.
* Выявить уровень сформированности конструктивного взаимодействия их со сверстником и со взрослым.
* Выявить уровень представлений об эмоциональных состояниях.
* Развивать социально-личностное взаимодействие детей.
* Развивать эмоциональную чуткость и отзывчивость.
* Воспитывать чувство сострадания, желание помочь.

**Предватирельная работа:**

* Чтение фрагментов книги А.С.Экзюпери «Маленький принц».
* Изготовление бумажных птиц (контур и крылья-гармошки к ним).
* Беседа «Хорошие дела и плохие поступки»
* Слушание музыки и рассматривание картин с определением их «настроения».

**Методы и приемы:** Беседа, дидактическая игра, специально организованная проблемная ситуация, подвижная игра, слушание музыки, рассматривание картин.

**Оборудование**: контуры бумажных птиц и крылья-гармошки к ним, бумага, карандаши, картон, ножницы, бумажные черные кляксы и розовые сердечки, музыкальные фрагменты (Мусоргский М.П. «Ночь на лысой горе», Чайковский П.И. «Смерть куклы», Чайковский П.И. «Новая кукла»), подборка изображений по темам «страх», «грусть», «радость», бумажные смайлы.

**Ход совместной деятельности.**

1. Дети входят.

*Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их.*

Дети здороваются. В это время на экране включается слайд с изображением Маленького Принца, путешествующего с перелетными птицами. За кадром звучит голос: « Эй, люди! Где вы? Будем друзьями! Я совсем один!»

*Кто это? А что это он делает? (ответы детей). Ему одиноко – давайте полетим с ним?*

*Мы можем лететь с Маленьким Принцем, но есть одно обязательное условие. Один человек может лететь ровно на трех птицах.*

Детям раздаются конверты с контурами птиц. Они вставляют в них крылья, заготовленные ими заранее. В каждом конверте разное количество птиц. В доступном месте рядом лежит картон, ножницы, карандаши, но детям не говориться о том, что ими можно воспользоваться.

Дети решают задачу: каждому участнику по 3 птицы.

*Готовы? Отправляемся в путь!*

2. Звучит музыка полета.

 *Ребята, что это там впереди? Что тут произошло? Давайте наведем порядок.*

На планете (на столе) перепутаны сердечки и кляксы.

*Кляксы – черные эмоции и чувства мы будем складывать в мешок, чтобы они не убежали.* Дети кладут кляксы в мешок и называют негативные эмоции и чувства (злость, обида, ненависть и пр.)

*Сердца – светлые эмоции и чувства, излучают тепло и свет, которые нужны многим, поэтому повесим себе на шею, чтобы делиться этим теплом с окружающими.* Дети называют позитивные эмоции и чувства (добро, любовь, нежность и пр.)

*Навели порядок? Летим дальше.*

3. Звучит музыка полета. Психогимнастика.

*Летели, летели, в тучу залетели. Гроза, молнии-страшно* (дети показывают страх). *Ветер подул, тучу сдул. Солнце светит греет, тепло и радостно* (дети показывают радость).

4. *Впереди новая планета. На этой планете живут музыкант и художник. Раньше они были очень дружны. Музыкант исполнял музыку, а художник писал к ней картины.*

*Но они перестали разговаривать друг с другом (со взрослыми это случается). И теперь никто не знает что чувствовал музыкант, когда играл свою музыку и какие картины написал художник для этой музыки.*

*Мы можем помочь. Если послушаем и посмотрим.*

Звучат музыкальные фрагменты, на экране выводятся слайды. Дети слушают музыку и определяют ее настроение, подбирают подходящие изображения, указывая на них лазерной указкой.

[Слайд1,2, 3, 4. Мусоргский М.П. «Ночь на лысой горе» - страх]

[Слайд 5,6,7,8. Чайковский П.И. «Смерть куклы» - грусть, печаль]

[Слайд 9,10,11,12. Чайковский П.И. «Новая кукла» - радость]

*Мы помогли им разобраться. Надеюсь, что теперь они опять будут дружить, потому что это так необходимо людям.*

5. *Ребята нам пора возвращаться. Давайте попрощаемся с Маленьким Принцем.*

*Попрощаемся и с нашими гостями. На прощанье подарим им частичку хорошего настроения.*

Дети дарят гостям смайлы.