**Перспективное планирование**

**исследовательской деятельности на прогулке**

**в средней группе**

**ЦЕЛЬ**: продолжать учить делать различные постройки из песка, знакомить с его свойствами.

|  |
| --- |
| **1 квартал** |
| Ознакомление с окружающим | Предметно – игровая среда | Передача игрового опыта |
| ● наблюдение:― за жучками― за пчелами― за муравьями● чтение:― котята― щенята― мышата● сказки:― В.Бианки «Лис и мышонок»― В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»― С.Маршак «Глупый мышонок»― Пляцковский «Разноцветные зверята»● рассматривание камней различной формы● игры с круглыми предметами:― мяч /всех видов/― шарики― кольца● наблюдение за следами:― обувь человека― следы животных― следы птиц● рассматривание узора в круге, квадрате, прямоугольнике | ● оборудование:― совки― лопаты― формы от пластмассовых бутылок● основа: куча /самостоятельно/● дополнение с помощью форм /ограждение, маленькие домики, будка, муравейник и т.п./● вырезывание – вход в домик /совком, с помощью воспитателя/● обыгрывание с внесением игрушек – животных● оборудование:― формочки― донышки бутылок сложной формы― пластмассовые игрушки с четким профилем● основа:― ровная поверхность | ● лепка с детьми старшей группы● показ приема дополнения кучи куличками● научить выкладывать узор, соблюдая простой ритм ОоОо● научить правильно располагать форму или игрушку для получения четкого отпечатка● дополнить и обыграть работу● использовать внесение красивой игрушки, картинки, украшения |
| **2 квартал** |
| ● Ветер /игры/:― шуршат ленточки на ветру. Почему шуршат ленточки?― вертушки;― качаются деревья;― подбросить и посмотреть, как кружатся и летят листья;― послушать, как подвывает ветер и подражание ему: « Ввв! Ууу!» /развитие артикуляционного аппарата/.● Разноцветные резинки:― натягивать резинки на различные предметы /кубики, кирпичики/;― подвешивать к резинкам грузики разной тяжести, смотреть, как они растягиваются;― извлекать звук из растянутой резинки, растягивать их – «играть на гармошке». ● Лед /свойства/:― потрогать. Какой он? /холодный, твердый, скользкий/. Для кукол сделать горку, полить водой;― бросить о землю. Вывод.― подержать в руке. Что случилось?― что холоднее. Мяч или лед?― что тяжелее: ведро снега или льда?Игры с цветными льдинками /рассмотреть их, украсить постройки из снега/.● Снег:― измерить глубину снега с помощью мерки /палочки с деления/;― набрать снег в ведерко, принести в группу. Что случилось со снегом? Почему вода грязная?― свойства снега /легкий/;― игры: ◘ сдуть с веточки;◘ сдуть с варежки;◘ сдуть со скамейки;◘ сдуть с заборчика;◘ покружиться как снежинка, полетать.● холодный― подержать снег в руке.● пластичный /лепка из снега снеговика, зайчика, пирожков/● Снежинки:― рассмотреть форму;― сравнение друг с другом;― посмотреть через лупу /на черном листке/.● Следы:― Куда ведут следы?― Сравнить след воспитателя и ребенка;― Рассмотреть след /разный рисунок/;― Определить большие и маленькие следы путем наложения и приложения;― Чьи следы нашли дети? /машины, птиц, собаки/;● Использованная фотопленка:― сворачивать фотопленку в рулон и отпускать;― рассматривать отпечатки пальцев на фотопленке. |  |  |
| **3 квартал** |
| ● Сосульки:― Как они образуются?― Из чего?― Какая она? /скользкая, холодная, тает в руке/.◘ Опыт: принести в группу, что произошло?◘ Опыт: вынести воду на улицу. Что произошло? Когда вода быстрее замерзнет в морозный день или в оттепель?◘ Опыт: рассматривание снега через цветные стеклышки.◘ Рисование цветной водой на снегу. Украшение сугробов и снежных построек.● Потепление◘ Опыт: потрогать предметы, нагретые лучами солнца:― скамейка; ― одежду;― домик; ― подставить лицо солнечным лучам;― здание детского сада; ― дерево.― Что почувствовали? Почему?● Таяние снега― слепить и оставить на скамейке снежные фигурки. Что произойдет?● Игры с ветром:― с султанчиками;― с вертушками;― с ленточками;― с полиэтиленовыми пакетами.● Игры с ручейками:― соединение;― строительство запруды;― пускание лодочек из бумаги, коры дерева, ореховых скорлупок;― тонет – плавает, плавает – застревает.● Лужи:― рассматривание;― в луже отражаются: небо, облака, разные предметы;― что случится, если бросить камень?― измерение с помощью палочки.● рассматривание угощений, выпечки, оформление блюд /книги и открытки по кулинарии/● сюжетно – дидактическая игра:― «Готовим обед»― «Заварим чай»● чтение:― Д.Хармс «Самовар»● стихотворение «Щи»● сказка «Круть и Верть»● стихотворение:― А.Белая «Пироги и плюшки» | ● оборудование:― формочки― украшения /пробки, косточки, пластмассовые кружочки и т.п., камешки/― крышки от ведер /для заполнения влажным песком/● панно: «Праздничный стол»● мотив:― «Праздник для гостей»― «День рождения»● приемы:― вдавливание, чередование узора | ● показ вариантов использования различных украшений, возможности чередования ● рассматривание готовых работ /воспитатель, старшие дети, более опытные ребята/● поощрять проявление фантазии, творчества● поддерживать желание играть друг с другом /совместная игра/● учить радоваться успехам товарища, восхищаться его работой |