**Перспективное планирование**

**исследовательской деятельности на прогулке**

**в средней группе**

**ЦЕЛЬ**: продолжать учить делать различные постройки из песка, знакомить с его свойствами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 квартал** | | |
| Ознакомление с окружающим | Предметно – игровая среда | Передача игрового опыта |
| ● наблюдение:  ― за жучками  ― за пчелами  ― за муравьями  ● чтение:  ― котята  ― щенята  ― мышата  ● сказки:  ― В.Бианки «Лис и мышонок»  ― В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»  ― С.Маршак «Глупый мышонок»  ― Пляцковский «Разноцветные зверята»  ● рассматривание камней различной формы  ● игры с круглыми предметами:  ― мяч /всех видов/  ― шарики  ― кольца  ● наблюдение за следами:  ― обувь человека  ― следы животных  ― следы птиц  ● рассматривание узора в круге, квадрате, прямоугольнике | ● оборудование:  ― совки  ― лопаты  ― формы от пластмассовых бутылок  ● основа:  куча /самостоятельно/  ● дополнение с помощью форм /ограждение, маленькие домики, будка, муравейник и т.п./  ● вырезывание – вход в домик /совком, с помощью воспитателя/  ● обыгрывание с внесением игрушек – животных  ● оборудование:  ― формочки  ― донышки бутылок сложной формы  ― пластмассовые игрушки с четким профилем  ● основа:  ― ровная поверхность | ● лепка с детьми старшей группы  ● показ приема дополнения кучи куличками  ● научить выкладывать узор, соблюдая простой ритм ОоОо  ● научить правильно располагать форму или игрушку для получения четкого отпечатка  ● дополнить и обыграть работу  ● использовать внесение красивой игрушки, картинки, украшения |
| **2 квартал** | | |
| ● Ветер /игры/:  ― шуршат ленточки на ветру. Почему шуршат ленточки?  ― вертушки;  ― качаются деревья;  ― подбросить и посмотреть, как кружатся и летят листья;  ― послушать, как подвывает ветер и подражание ему: « Ввв! Ууу!» /развитие артикуляционного аппарата/.  ● Разноцветные резинки:  ― натягивать резинки на различные предметы /кубики, кирпичики/;  ― подвешивать к резинкам грузики разной тяжести, смотреть, как они растягиваются;  ― извлекать звук из растянутой резинки, растягивать их – «играть на гармошке».  ● Лед /свойства/:  ― потрогать. Какой он? /холодный, твердый, скользкий/. Для кукол сделать горку, полить водой;  ― бросить о землю. Вывод.  ― подержать в руке. Что случилось?  ― что холоднее. Мяч или лед?  ― что тяжелее: ведро снега или льда?  Игры с цветными льдинками /рассмотреть их, украсить постройки из снега/.  ● Снег:  ― измерить глубину снега с помощью мерки /палочки с деления/;  ― набрать снег в ведерко, принести в группу. Что случилось со снегом? Почему вода грязная?  ― свойства снега /легкий/;  ― игры:  ◘ сдуть с веточки;  ◘ сдуть с варежки;  ◘ сдуть со скамейки;  ◘ сдуть с заборчика;  ◘ покружиться как снежинка, полетать.  ● холодный  ― подержать снег в руке.  ● пластичный /лепка из снега снеговика, зайчика, пирожков/  ● Снежинки:  ― рассмотреть форму;  ― сравнение друг с другом;  ― посмотреть через лупу /на черном листке/.  ● Следы:  ― Куда ведут следы?  ― Сравнить след воспитателя и ребенка;  ― Рассмотреть след /разный рисунок/;  ― Определить большие и маленькие следы путем наложения и приложения;  ― Чьи следы нашли дети? /машины, птиц, собаки/;  ● Использованная фотопленка:  ― сворачивать фотопленку в рулон и отпускать;  ― рассматривать отпечатки пальцев на фотопленке. |  |  |
| **3 квартал** | | |
| ● Сосульки:  ― Как они образуются?  ― Из чего?  ― Какая она? /скользкая, холодная, тает в руке/.  ◘ Опыт: принести в группу, что произошло?  ◘ Опыт: вынести воду на улицу. Что произошло? Когда вода быстрее замерзнет в морозный день или в оттепель?  ◘ Опыт: рассматривание снега через цветные стеклышки.  ◘ Рисование цветной водой на снегу. Украшение сугробов и снежных построек.  ● Потепление  ◘ Опыт: потрогать предметы, нагретые лучами солнца:  ― скамейка;  ― одежду;  ― домик;  ― подставить лицо солнечным лучам;  ― здание детского сада;  ― дерево.  ― Что почувствовали? Почему?  ● Таяние снега  ― слепить и оставить на скамейке снежные фигурки. Что произойдет?  ● Игры с ветром:  ― с султанчиками;  ― с вертушками;  ― с ленточками;  ― с полиэтиленовыми пакетами.  ● Игры с ручейками:  ― соединение;  ― строительство запруды;  ― пускание лодочек из бумаги, коры дерева, ореховых скорлупок;  ― тонет – плавает, плавает – застревает.  ● Лужи:  ― рассматривание;  ― в луже отражаются: небо, облака, разные предметы;  ― что случится, если бросить камень?  ― измерение с помощью палочки.  ● рассматривание угощений, выпечки, оформление блюд /книги и открытки по кулинарии/  ● сюжетно – дидактическая игра:  ― «Готовим обед»  ― «Заварим чай»  ● чтение:  ― Д.Хармс «Самовар»  ● стихотворение «Щи»  ● сказка «Круть и Верть»  ● стихотворение:  ― А.Белая «Пироги и плюшки» | ● оборудование:  ― формочки  ― украшения /пробки, косточки, пластмассовые кружочки и т.п., камешки/  ― крышки от ведер /для заполнения влажным песком/  ● панно: «Праздничный стол»  ● мотив:  ― «Праздник для гостей»  ― «День рождения»  ● приемы:  ― вдавливание, чередование узора | ● показ вариантов использования различных украшений, возможности чередования  ● рассматривание готовых работ /воспитатель, старшие дети, более опытные ребята/  ● поощрять проявление фантазии, творчества  ● поддерживать желание играть друг с другом /совместная игра/  ● учить радоваться успехам товарища, восхищаться его работой |