**Перспективное планирование**

**исследовательской деятельности на прогулке**

**во 2 младшей группе**

**ЦЕЛЬ**: способствовать проявлению у детей избирательных интересов и потребностей.

|  |
| --- |
| **1 квартал** |
| Ознакомление с окружающим | Предметно – игровая среда | Передача игрового опыта |
| ● знакомство со свойствами сухого и влажного песка● определение пригодности песка на ощупь, по цвету● наблюдение за насекомыми /муравьями/● сказка:В.Бианки «Лис и мышонок»● «Спасем мышат»● «Вкусная кашка» /вода + песок/● Побродим по листьям /листья под ногами шуршат/. Слышите, как они шуршат● наблюдение за следами:― обувь человека― следы птиц― следы животных /кошки, собаки/― след дождя● «Великан – гора» | ● оборудование:― совки― ведерки― формочки● основа:― холмик /с помощью воспитателя/● вырезывание ― вход в домик /совком с помощью воспитателя/● обыгрывание с внесением игрушек – животных● основа ― ровная поверхность● обыгрывание с помощью внесения яркой игрушки● формирование кучи - формы | ● обучение:― правилам засыпания песка в емкость /от воспитателя/― уплотнение песка в формы различной емкости /ведерки, формочки/― показ приема украшения холмика различным природным материалом /шишка, камушки и др./― научить выкладывать узор, соблюдая равное расстояние― учить детей насыпать небольшие кучки песка, сгребая его с помощью совков, утрамбовывать― научить по очереди делать отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороны― поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения /как машинки, змейки, санки/― пройтись ладошками по проложенным трасам, оставляя на них свои следы― создать отпечатками ладоней, кулачков, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира /ромашка, солнышко, дождинки, травка, дерево, ежик/― пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой руками, после одновременно― наблюдение загадочных следов. Чьи они?― упражнять в формировании и уплотнении кучки песка с помощью совков и лопаток. Учить набивать мелкие формочки песком, утрамбовывать и переворачивать |
| **2 квартал** |
| ● Игры с вертушками:― игра – соревнование «Чья вертушка дольше провертится?»● Разноцветные льдинки.Цель: показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед /твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерзла; хрупкий при падении может расколоться на куски/. Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.● Снег /свойства/:― подбросить снег, какой он? /сыпучий, сухой, лепить нельзя/― в оттепель мокрый, липкий /можно лепить снеговика, пирожки, снежки/● Снежинка:― какая? /легкая, пушистая, белая, …/― села на ладошку и пропала. Куда?● Сосульки. Какие? /длинные – короткие, тонкие – толстые/. Под лучами солнца тают и поют свою песенку: кап – кап! /подставить пустое ведро/● Выкладывание снега на асфальт. Наблюдение за превращением снега в лужицу с ручейками. Ручейки можно перешагнуть. Наблюдение за движением воды. Использование природного материала. |  |   |
| **3 квартал** |
| ● игры с круглыми предметами /шары, мячи, колечки/● чтение сказки:― В.Сутеева «Разные колеса»● «Кошкин дом» С. Маршак● рассматривание различных угощений● сюжетно – дидактическая игра «Мы печем, печем, печем»● чтение сказки:― «Круть и Верть»● вспомнить песенку:― «Я пеку…»● стихотворение:― А.Белая «Чаепитие»● Игры с мыльными пузырями. Мыльные пузыри легкие, прозрачные, все переливаются. Очень хрупкие и быстро лопаются● Опыт:― что гладкое /камешек/― что шероховатое /ракушка/― что колется /шишка/● Пух и перья. Определить не глядя, к какой части тела прикоснулись легкой пушинкой; подуть на пушинку, как можно дольше удерживать ее в воздухе; проводя пушинкой по ушку, послушать, как она шуршит.● Игры с мыльными пузырями― « У кого получится самый большой пузырик», «Чей пузырик поднимется выше всех» | ● оборудование:― формочки― пластмассовые игрушки с четкой формой● учить выемке● оборудование:― формочки― баночки― крышечки― украшения /косточки, семена, крупа, мелкие камешки, ракушки/ | ● научить правильно располагать форму или игрушку для получения четкого отпечатка● дополнить и обыграть работу● показ приемов лепки● рассматривание различных по высоте, форме пирожков● обучение способам украшения готовых изделий, их чередование● поощрять самостоятельность детей |