**Перспективное планирование**

**исследовательской деятельности на прогулке**

**во 2 младшей группе**

**ЦЕЛЬ**: способствовать проявлению у детей избирательных интересов и потребностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 квартал** | | |
| Ознакомление с окружающим | Предметно – игровая среда | Передача игрового опыта |
| ● знакомство со свойствами сухого и влажного песка  ● определение пригодности песка на ощупь, по цвету  ● наблюдение за насекомыми /муравьями/  ● сказка:  В.Бианки «Лис и мышонок»  ● «Спасем мышат»  ● «Вкусная кашка» /вода + песок/  ● Побродим по листьям /листья под ногами шуршат/. Слышите, как они шуршат  ● наблюдение за следами:  ― обувь человека  ― следы птиц  ― следы животных /кошки, собаки/  ― след дождя  ● «Великан – гора» | ● оборудование:  ― совки  ― ведерки  ― формочки  ● основа:  ― холмик /с помощью воспитателя/  ● вырезывание ― вход в домик /совком с помощью воспитателя/  ● обыгрывание с внесением игрушек – животных  ● основа ― ровная поверхность  ● обыгрывание с помощью внесения яркой игрушки  ● формирование кучи - формы | ● обучение:  ― правилам засыпания песка в емкость /от воспитателя/  ― уплотнение песка в формы различной емкости /ведерки, формочки/  ― показ приема украшения холмика различным природным материалом /шишка, камушки и др./  ― научить выкладывать узор, соблюдая равное расстояние  ― учить детей насыпать небольшие кучки песка, сгребая его с помощью совков, утрамбовывать  ― научить по очереди делать отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороны  ― поскользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения /как машинки, змейки, санки/  ― пройтись ладошками по проложенным трасам, оставляя на них свои следы  ― создать отпечатками ладоней, кулачков, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира /ромашка, солнышко, дождинки, травка, дерево, ежик/  ― пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой руками, после одновременно  ― наблюдение загадочных следов. Чьи они?  ― упражнять в формировании и уплотнении кучки песка с помощью совков и лопаток. Учить набивать мелкие формочки песком, утрамбовывать и переворачивать |
| **2 квартал** | | |
| ● Игры с вертушками:  ― игра – соревнование «Чья вертушка дольше провертится?»  ● Разноцветные льдинки.  Цель: показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед /твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерзла; хрупкий при падении может расколоться на куски/. Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.  ● Снег /свойства/:  ― подбросить снег, какой он? /сыпучий, сухой, лепить нельзя/  ― в оттепель мокрый, липкий /можно лепить снеговика, пирожки, снежки/  ● Снежинка:  ― какая? /легкая, пушистая, белая, …/  ― села на ладошку и пропала. Куда?  ● Сосульки.  Какие? /длинные – короткие, тонкие – толстые/. Под лучами солнца тают и поют свою песенку: кап – кап! /подставить пустое ведро/  ● Выкладывание снега на асфальт.  Наблюдение за превращением снега в лужицу с ручейками. Ручейки можно перешагнуть.  Наблюдение за движением воды. Использование природного материала. |  |  |
| **3 квартал** | | |
| ● игры с круглыми предметами /шары, мячи, колечки/  ● чтение сказки:  ― В.Сутеева «Разные колеса»  ● «Кошкин дом» С. Маршак  ● рассматривание различных угощений  ● сюжетно – дидактическая игра «Мы печем, печем, печем»  ● чтение сказки:  ― «Круть и Верть»  ● вспомнить песенку:  ― «Я пеку…»  ● стихотворение:  ― А.Белая «Чаепитие»  ● Игры с мыльными пузырями.  Мыльные пузыри легкие, прозрачные, все переливаются. Очень хрупкие и быстро лопаются  ● Опыт:  ― что гладкое /камешек/  ― что шероховатое /ракушка/  ― что колется /шишка/  ● Пух и перья. Определить не глядя, к какой части тела прикоснулись легкой пушинкой; подуть на пушинку, как можно дольше удерживать ее в воздухе; проводя пушинкой по ушку, послушать, как она шуршит.  ● Игры с мыльными пузырями  ― « У кого получится самый большой пузырик», «Чей пузырик поднимется выше всех» | ● оборудование:  ― формочки  ― пластмассовые игрушки с четкой формой  ● учить выемке  ● оборудование:  ― формочки  ― баночки  ― крышечки  ― украшения /косточки, семена, крупа, мелкие камешки, ракушки/ | ● научить правильно располагать форму или игрушку для получения четкого отпечатка  ● дополнить и обыграть работу  ● показ приемов лепки  ● рассматривание различных по высоте, форме пирожков  ● обучение способам украшения готовых изделий, их чередование  ● поощрять самостоятельность детей |