*«Правильно организованное обучение*

 *«ведет» за собой развитие»*

*Л.С.Выгодский*

 Сегодня в обществе идет становление новой системы российского дошкольного образования, несмотря на то, что оно, несомненно, является одним из лучших в мире.

 Наше дошкольное образование прошло путь от единой обязательной программы в советское время до невероятного разнообразия программ в 90-е. Времена меняются, а вместе с ними и программы, и требования к ним.

 В связи с введением новых Федеральных государственных требований к дошкольному образованию актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Содержание дошкольного образования направлено на решение основных задач.

· сохранение здоровья ребенка;

· развитие базовых качеств личности;

· построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

 Замечательный педагог-дошкольник, наш с вами современник Т.С. Комарова говорит: «C детьми нужно постоянно заниматься, продвигать их, вести к развитию, потому что само по себе ничего не бывает».

 Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их нам поможет интегрированная образовательная деятельность.

 Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными требованиями – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей. Ребенок активно познает окружающий мир во всем многообразии в процессе познания окружающего он исследует предметы и объекты, их свойства и качества. Он делает много открытий и создает интересные, порой оригинальные продукты в виде рисунка, конструкции, стихов и т. п.

 В этом возрасте проводятся непосредственно образовательная деятельность, предусматривающие традиционные виды: продуктивная, познавательная, художественная, конструктивная.

Учитывая психологические особенности раннего возраста, анализируя образовательный процесс я сделала вывод, что на традиционных видах деятельности ежедневно происходит повторение, закрепление, и расширение знаний, что ведущая роль принадлежит непосредственно мне, я организую процесс передачи и усвоения учебного материала, отслеживая уровень развития каждого ребенка.

Использование в раннем возрасте интеграции непосредственно образовательной деятельности, где деятельность построена по принципу объединения нескольких видов деятельности, объединенных одной темой, позволяет детям познать целостную картину окружающего мира. Такая деятельность дает высокие результаты в развитии творческих способностей детей. С ее помощью происходит процесс многократного повторения и закрепления изучаемого материала в игре, где каждый ребенок может раскрыть и показать свои возможности.

**Интегрированный подход соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики:** образование должно быть небольшим по объему, но емким. Интеграция обозначает восстановление, восполнение - в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение. То есть объединение в одно «целое», различных элементов или частей. У того «целого», всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов. Такая интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным; реализуются

 следующие задачи:

 1.Создание эмоционально-положительного контакта.

 2. Побуждение детей к деятельности через организацию проблемных ситуаций, сюрпризных и игровых моментов, поисковых вопросов.

 3.Моделирование реального объекта на сенсорных тренажерах +

 развитие речи.

 4. Обучение технике изобразительной деятельности.

Наиболее эффективными являются следующие методы: сюрпризный момент, игровой момент, поисковые вопросы, рассматривание, наблюдение, сравнение, обследование, работа с развивающими тренажерами.

Все методы направлены на повышение интереса детей к изучаемым объектам, развития творческих способностей, закрепление умений и навыков.

**Организация образовательного процесса осуществляется в следующей последовательности:**

- было определено содержание работы по познавательно-речевому развитию детей с использованием интегрированного подхода;

- разработана интегрированная образовательная деятельность по тематике, определяющий содержание вопроса, поиска и его решения;

- подготовлен наглядно-дидактический материал, соответствующий тематике интегрированной деятельности.

 **Интеграция организованно-образовательной деятельности имеет отличительные особенности:**

- Предельная четкость, информированность учебного материала.

-Логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов.

- Свободное размещение наглядного материала.

- Смена динамических поз.

**Каждая образовательная деятельность имеет структуру.**

**1. Вводная часть:** создается проблемная ситуация, стимулирующая детей к поиску ее решения.

**2.Основная часть:** детям дают знания необходимых для решения проблемного вопроса на основе содержания различных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучение связной речи.

**3. Заключительная часть:** детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

**При организации организованной образовательной деятельности решаются целые системы задач.**  Преимущество этой деятельности в том, что ребенок не успевает утомиться от количества приобретенных новых знаний, а может перейти в необходимый момент на новый вид «впитываемой» информации. В основе реализации интегрированного подхода к организованной образовательной деятельности используется принцип эмоционального восприятия. Ощущение и восприятие в раннем возрасте - первая ступень в познании мира, развивающаяся речь, опирается на базу сенсорных представлений. Так же важным является вопрос о необходимой связи в раннем возрасте сенсорного воспитания и продуктивной деятельности.

Именно этот принцип позволяет педагогический процесс в работе с детьми сделать интересным и игровым. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Педагогическая и методическая технология интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из важных условий при ее проведении для развития детских способностей.

Интеграция – (лат.- целый) – означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение, взаимовыражение и взаимореализацию.

Интеграция – понятие теорий и систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных систем в целое, или процесс, ведущий к этой связанности. (Энциклопедический словарь).

Интеграция обучения – переход от дифференцированного образа действительности к целостному на основе деятельностного подхода, формирование межпредметных связей, широкого внедрения в обучение проблемных и поисковых методов и приемов обучения.

Интегрированное занятие - это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность.

*Уважаемые коллеги!*

*Мы знаем – «человек конечен в жизни и бесконечен в познании» Гегель*

*Мы помним – что «Жизнь прекрасна, когда мы творим ее сами» С.Марсо*

*Поэтому мы воспитываем и обучаем наших детей, удивляя и радуя!*