Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги! Я, Терентьева Фаина Геннадьевна, воспитатель МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска хочу предложить Вашему вниманию опыт своей работы!

 Целью моей работы в детском саду является гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

 Задачи, которые я перед собой ставлю:

* формирование интегративных качеств дошкольников
* реализация образовательных областей
* развитие познавательных психических процессов дошкольников
* расширение собственной методологической культуры

 Чтобы решить поставленные задачи воспитатель становится волшебником, который может превращаться……

 Во взаимодействии с детьми, родителями, коллегами я принимаю разные образы:

драматурга и режиссера (помогаю детям разыгрывать роли, придумывать новые истории),

богатыря (я всегда во всеоружии педагогических технологий и готова спонтанно реагировать),

лекаря души и тела (всегда проводим работы по сохранению физического и психического здоровья),

фокусника (детям всегда нужен сюрпризный момент мотивация для деятельности),

посла доброй воли (особенно во взаимодействии с родителями),

наставника (всегда есть что рассказать и чему поучиться у других педагогов).

 Направления работы моей деятельности реализуются через применение педагогических технологий, основными являются:

- личностно-ориентированная технология реализуется через психологическую поддержку, основными составляющими которой является безусловное принятие и позитивное внимание.

 Подобная технология требует от личности педагога осознания отстаивания интересов ребенка, наличие рефлексивных способностей и сформированной методологической культуры.

 Личностно-ориентированное взаимодействие является основой для всех последующих технологий и способствует формированию всех интегративных качеств портрета выпускника детского сада;

- сказкотерапия обуславливает формирование интегративных качеств, которые обозначены на слайде («эмоционально отзывчивый», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»). Такая технология способствует также формированию положительного социально-психологического климата в группе детей, может использоваться в ходе непосредственно образовательной деятельности и самостоятельно как совместная деятельность педагога и детей;

 - социо-игровая технология, в рамках которой можно формировать интегративные качества, которые Вам представлены на экране («овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками», «эмоционально отзывчивый», «любознательный, активный», «способный у правлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»). Подобная технология требует правильной организации пространства, предварительной работы с детьми на начальном этапе реализации, набора психолого-педагогических методов и приемов;

- проектная технология позволяет формировать следующие интегративные качества, которые Вы видите («любознательный, активный», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками»). Эта технология помогает учить детей проблематизации, целеполаганию, планированию работы, элементам самоанализа, презентации своей работы, практическому применению знаний.

 Все технологии легко сочетаются в деятельности и являются вариативным инструментарием в реализации задачи развития детей, способом взаимодействия с родителями и коллегами.

 Одной из волшебных методик в работе является применение салфеточной аппликации.

 В соответствии с внедрением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы методика является эффективным средством реализации интеграции образовательных областей в совместной деятельности педагога и детей. Это средство развития познавательных психических процессов детей, начиная уже с младшего дошкольного возраста. Мною разработано и реализовано перспективное планирование с детьми второй младшей и средней группы.

 Цель нашей работы развитие познавательных процессов дошкольного возраста через применение салфеточной аппликации.

Задачи при использовании салфеточной аппликации для работы с дошкольниками младшего и среднего возраста:

* Изучить современное состояние проблемы развития психических процессов у детей средствами анализа психолого-педагогической, искусствоведческой и методической литературы.
* Выявить в процессе изучения влияние техники нетрадиционной аппликации на развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление) у детей дошкольного возраста.
* Подобрать и провести дидактические игры для повышения уровня развития детей.
* Разработать и апробировать планирование деятельности с детьми дошкольного возраста занимательного характера по аппликации.
* Формировать у детей художественный вкус, активизировать творческое воображение, развивать мелкую моторику, стимулировать умственную и практическую деятельность.

 В работе присутствует последовательность усложнения работы салфеточной аппликации.

 Во-первых, это сминание больших кусочков салфеточной бумаги между ладонями.

 Во-вторых, это сминание уже маленьких кусочков салфеточной бумаги кончиками пальцев.

 В - третьих, мы обучаем детей технике торцевания на разной основе.

 В-четвертых, это создание своими руками декоративной бумаги.

 Формы работы: специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность воспитателя с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей.

 В частности мы использовали ее как элемент в реализации проекта для индивидуальной работы с детьми…

 А также для создания коллективных работ детей.

 Мы с Вами сейчас тоже попробуем создать коллективную работу. Перед этим предлагаю сделать несложные движения руками. Повторяйте, пожалуйста, все за мной. Некоторым из Вас мои коллеги предложили вот такие кусочки салфеток. Больший

 Результативность применения салфеточной аппликации отмечается положительной динамикой результатов диагностических методик, таких как разрезные картинки, цветные кубики, «достань ключик», «зрительный диктант», «работа с лабиринтами». На гистограммах отмечено соотношение низкого, среднего и высокого уровня на начало и конец года во второй младшей и средней группах.

Также хочется отметить, что в средней группе в начале года дети показали результаты несколько хуже, чем в конце предыдущего учебного года, что обусловлено, по-нашему мнению, отсутствием системной работы в летний период отпусков.

На данный момент разработано и реализуется перспективное планирование для детей старшей и подготовительной группы.

 Воспитанники моей группы являются активными участниками и призерами конкурсов республиканского и муниципального уровня.

 Сама я также принимаю участие в разных конкурсах, являюсь активным интернет - пользователем. На сайте nsportal. ru зарегистрирована моя персональная страничка.

 С целью отследить эффективность работы по освоению детьми образовательных областей основной общеобразовательной программы применили лонгитюдный метод исследования. В течение двух лет воспитанники показывают положительную динамику освоения образовательных областей ООП по максимальной 4-х балльной шкале на высоком уровне.

 Также в МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска я исполняю обязанности инспектора по защите и охране прав детства, и каждый ребенок имеет право на жизнь, а то какая это жизнь зависит от родителей и нас с Вами – педагогов-волшебников!!!

 Спасибо за внимание!