**Карта учета реализации ОП (ежедневная план-программа). Дата «04»** апреля **(с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время, отведенное на****реализацию ОП** | **Образовательная область** | **Содержание деятельности (дидактические единицы, цель)** |
|  Прием, осмотр, игры7.00-8.10 | 1 ч.10мин | Коммуникация, социализация, труд, познание здоровье, безопасность, ЧХЛ. | 1. Самостоятельная художественная деятельность в художественном уголке – продолжать закреплять навыки работы с трафаретом2. **ЧХЛ** – [Лягушка путешественница](http://zooclub.ru/tales/54.shtml) (В.М.Гаршин)3. **Артикуляционная гимнастика** (по заданию учителя – логопеда) :«Фокус» - вырабатывать подъём языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка; «Чашечка» - научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка; «Приклей конфетку» - учить удерживать язык вверху4. **Игры со строительным материалом -** знать о том, как из деталей складывается постройка; уметь планировать строительную деятельность, подбирать необходимые детали, продумывать последовательность действий, обозначать это в речи.5. **Пальчиковая гимнастика** «**Кольца»** - продолжать развивать мелкую моторик кистей и пальцев рук. |
| Утренняя гимнастика8.10 – 8.20 | 10 мин. | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация | Комплекс № 12 |
| Подготовка к завтраку, завтрак8.20-8.45 | 25 мин.(15+10) | Труд, социализация, коммуникация, ЧХЛ, КГН | 1. КГН: Игра "Завтрак у кукол" - формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к завтраку2.Прием пищи. |
| Самостоятельная деятельность8.45-9.00 | 15 мин. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд | 1. **Дидактические упражнения**Выдели признаки леса -  знать признаки, характеризующие лес; уметь вни­мательно слушать стихотворный текст, выделять и запоминать признаки, называть их, поясняя небольшим рассказом |
| Совместная деятельность взрослых и детей9.00-10.35 | 1 ч. 35 мин. | Познание (коммуникация, социализация, труд), музыка (здоровье, ЧХЛ) | 1.**Математика (Д)**2. **Мир музыки** (музыка) **Тема:** Весенние трели**Цель:** Обращать внимание детей на различие изобразительности музыки. Вызвать эмоциональный отклик на песню светлого, веселого характера. Обращать внимание детей на средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, аккомпанемент. Развивать технику игры на детских музыкальных инструментах. Развивать умение двигаться с предметом (платочками). Формировать эстетическое восприятие природы и воспитание бережного отношения к ней.3**.Пальчиковая гимнастика** «**Зеркальное рисование»** - развивать мелкую и общую моторику кистей рук.4. **Гимнастика для глаз** «“Весёлая неделька”» - снятие напряжения с глаз.5. **Игра** «Волшебная радуга» - продолжать учить цвета (развитие сенсорного восприятия)4. **Социальное развитие и ознакомление с окружающим****Тема**: «Дикие птицы»Цель: Знакомить с характерными признаками внешнего вида аиста, частями его тела, учить отвечать на вопросы. Закрепить с детьми знания о том, какую пользу приносит аист, чем питается и т.д. Воспитывать любовь к диким птицам, заботливое отношение к ним |
| Игры, совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.35 – 12.10 | 1 ч. 35 мин. | Труд, социализация, коммуникация, познание, физическая культура. | 1.Продолжать формировать навыки последовательности одевания. Игра: "Оденемся на прогулку" - учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застежки -липучки.2.Подвижные игры:«Классики», «У медведя во бору»3.Труд на участке – правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца, помогать взрослому в уборке снега.4. **Сюжетно - ролевые игры по желанию детей***Цели:* знать содержание деятельности изображаемых в игре про­фессий; уметь подбирать необходимое оборудование к игре, рас­пределять роли, развивать сюжет игры; связывать несколько иг­ровых сюжетов.4.Самостоятельные двигательные игры/Самостоятельные игры – умение договариваться, уступать друг другу, закреплять правила поведения на горке, бережное отношение к игрушкам.5. Наблюдение за перелетными птицами – закрепить знания о перелетных птиц, когда они прилетают и откуда |
| Возвращение с прогулки12.10 – 12.20 | 10мин. | Труд, безопасность, социализация. | 1. Взаимопомощь при раздевании2.Самостоятельная деятельность детей/Совместная деятельность взрослых и детей |
| Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.12.20 – 13.00 | 40мин.(25+15) | Коммуникация, здоровье, КГН, самообслуживание, социализация, ЧХЛ | 1. Игра "Обед у кукол"- формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.2.Приём пищи.3. Игра: "Подготовь постель ко сну" -  формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель. |
| Дневной сон13.00 – 15.00 | 120мин |  | Сон |
| **Итого в 1 половину дня: 335** |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, закаливание)15.00 -15.30 | 30мин. | Физическая культура, здоровье, социализация. | 1. Подъем
2. Тропа здоровья - развитие общей моторики, координации движения, общее укрепление иммунитета
 |
| Подготовка к полднику, полдник.15.30 – 15.45 | 15мин(10+5) | КГН, этикет, самообслуживание, здоровье, коммуникация. | 1.Формирование здорового образа жизни: Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» - формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых2.Приём пищи |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность15.45 – 17.10 | 1час25мин. | ЧХЛ, коммуникация, социализация. | 1. **Дидактическая игра** «Машины на службе у людей разных профессий»- знать, какие машины и электрооборудование помогают людям разных профессий делать свою работу быстрее и качественнее; уметь отбирать картинки с оборудованием к конкретной про­фессии и рассказывать о том, как оно используется 2 .Самостоятельная худ. Деятельность/произведения малых форм фольклора –продолжать формировать умение слушать художественного текст и следить за развитием его сюжета |
| Подготовка к ужину. Ужин.17.10 – 17.40 | 30мин.(20+10) | КГН, здоровье, самообслуживание,  | 1.ВКП2.Приём пищи |
| Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой.17.40 – 19.00 | 1час20мин | Социализация, коммуникация, самостоятельная деятельность детей. | 1.Индивидуальная работа (с Никитой и Арсением закрепить знания полученные на фронтальном занятии по ОЗОМ, тема: «Дикие птицы») – «разрезные картинки», «игры вкладыши»2.Самостоятельная игровая деятельность/настольные игры по познанию – расширять кругозор детей, пополнять словарный запас слов.3.ХБТ – закреплять умение поддерживать и восстанавливать порядок в группе.4. **Театрализованная игра** «Облака»-  развивать внимание, выразительность мимических реак­ций и движений, воображение; формировать интерес к театрализо­ванным играм. |
| **Итого во 2 половину дня: 225** |
| **Итого в день: 560**  |
| Режимные моменты не связанные с реализациейобразовательной деятельности: **приём пищи 40; сон 120** |
| **Итого:720** |