**Карта учета реализации ОП (ежедневная план-программа). Дата «12» апреля (с 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время, отведенное на**  **реализацию ОП** | **Образовательная область** | **Содержание деятельности (дидактические единицы, цель)** |
| Прием, осмотр, игры  7.00-8.10 | 1 ч.10мин | Коммуникация, социализация, труд, познание здоровье, безопасность,ЧХЛ. | 1.**Беседа по ПДД** **– «Ты - пешеход»** - закреплять представления детей о значении слов «пассажир», «пешеход»; о движении транспорта и пешеходов. Дать представления об обстановке на улице; о правилах перехода улиц; о поведении детей на улицах. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения; воспитывать у детей такие качества, как взаимовыручка и помощь нуждающимся  2.**Малоподвижная игра** «Что могут руки» -развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений; формировать честность при выполнении правил игры.  3**. Чтение художественной литературы**: [Журавль и цапля](http://zooclub.ru/tales/69.shtml) (В.И.Даль) - учить детей пересказывать рассказ, используя опорные значки. Воспитывать умение слушать, правильно говорить  4. **Пальчиковая гимнастика** «Цветок» - способствовать развитию речи детей, развивать мелкую моторику.  5.**Игра-драматизация** по сказке К. Чуковского «Мойдодыр» - развивать артистичность, выразительность речи, пантоми­мических реакций, память, воображение; формировать интерес к те­атрализованным играм, чистоплотность. |
| Утренняя гимнастика  8.10 – 8.20 | 10 мин. | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация | Комплекс № 12 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  8.20-8.45 | 25 мин.  (15+10) | Труд, социализация, коммуникация | 1.**Дежурство по столовой** – формировать навыки дежурства по столовой.  2.**Игровое упражнение** «Кто что ест?» - закреплять знания детей о питании домашних животных, продолжать развивать зрительное восприятие и словесно- логическую память  3.**КГН –** закреплять умение пользоваться ложкой. |
| Самостоятельная деятельность  8.45-9.00 | 15 мин. | Социализация, коммуникация, безопасность, труд | 1.**Трудовое поручение** «Прополим огород» - воспитывать интерес к растениям, воспитывать умение помогать взрослым.  2.**Артикуляционная гимнастика**: упражнение: «Наказать непослушный язык» - вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным; Пароход гудит» - вырабатывать подъём спинки языка вверх |
| Совместная деятельность взрослых и детей  9.00-10.35 | 1 ч. 35 мин. | Познание (коммуникация, социализация, труд), музыка (здоровье, ЧХЛ) | 1.**Ознакомление с художественной литературой**  **Тема**: рассказываем сказку «У страха глаза велики»  Предварительная работа: научить соотносить слова с фигурками персонажей, приготовить предметные картинки для игр «Четвертый лишний»  **Цель:** Вырабатывать учебные навыки – умение дослушать сказку до конца; держать правильную позу за столом; воспитывать умение подражать; учить согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки. Совершенствовать мелкую моторику; учить правильно держать карандаш или фломастер, использовать в активной речи предлоги «в», «под»,; учить помогать взрослому проводить простую инсценировку знакомой сказки; развивать слуховое и зрительное внимание ребенка; логическое мышление – умение сравнивать, анализировать.  **2. Дидактическое упражнение «Найди причину»** - развивать логическое мышление, фразовую речь, воображе­ние; формировать интерес к интеллектуальным играм.  **3.**  **Художественное творчество** (аппликация)  **Тема:** «Птицы»  **Цель:** Учить детей определять форму основных частей предмета. Самостоятельно находить вырезанные из бумаги формы для этих частей. Складывать и наклеивать изображение птицы. Закреплять навыки аккуратного приклеивания.  3. Настольные игры: «Покатаем ежат» - продолжать учить выполнять предметно-игровые действия; продолжать развивать совместные действия. |
| Игры, совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  10.35 – 12.10 | 1 ч. 35 мин. | Труд, социализация, коммуникация, познание, физическая культура. | 1.Правильная последовательность одевания.  **2. «Наблюдение - пришла весна»**  **Цели**: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  3 . Физическое развитее картотека №57  **Цель:** Продолжать развивать быстроту и точность движений, силу мышц, выносливость, координацию, умение распределять и переключать внимание, управлять своими эмоциями и поведением  4. **Подвижные игры**: «Солнышко и дождик», «Шири шагай» - развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу, упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель, в беге с увертыванием, закрепляют навык построения в круг |
| Возвращение с прогулки  12.10 – 12.20 | 10мин. | Труд, безопасность, социализация. | 1. **Формирование навыков самообслуживания:** Игра «Оденем кукол» - знакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания  2.Культура поведения в раздевалке.  3.Самостоятельная деятельность детей/Совместная деятельность взрослых и детей. |
| Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну.  12.20 – 13.00 | 40мин.  (25+15) | Коммуникация, здоровье, КГН, самообслуживание, социализация. | 1. Игра: Вымой руки» - продолжать учить детей правильно мыть руки, продолжать формировать культурно – гигиенические навыки  2.Приём пищи. |
| Дневной сон  13.00 – 15.00 | 120мин |  | Сон |
| **Итого в 1 половину дня: 335** | | | |
| Совместная деятельность (постепенный подъём, воздуш  ные, водные процедуры, закаливание)  15.00 -15.30 | 30мин. | Физическая культура, здоровье, социализация. | 1. Формирование осанки и ценностей здоровья, воздушные, водные процедуры, профилактика плоскостопия  2.Тропа здоровья – формировать навыки самообслуживания и взаимопомощи, развитие общей моторики  3. Формирование культурно – гигиенических навыков «Делаем прическу» - продолжать учить держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху вниз |
| Подготовка к полднику, полдник.  15.30 – 15.45 | 15мин  (10+5) | КГН, этикет, самообслуживание, здоровье, коммуникация. | 1.Формирование здорового образа жизни - Подвижная игра «Костер» - развивать умение бегать, увертываясь от ловящего, развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве  2.Приём пищи. |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность  15.45 – 17.10 | 1час25мин. | ЧХЛ, коммуникация, социализация. | 1.**С/ролевая игра** «Магазин» - эмоционально включаться в игровую ситуацию, принимая на себя определённую роль в игре.  2. **ОБЖ**: ППД Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей» - закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закреплять умения соотносит части с образцом, развитие памяти, координации движения  3. **Индивидуальная работа** по ОО «Коммуникация» ( словарик) продолжать обогащать словарный запас ребенка, развивать речидвигательную память, образное мышление.  4. **Дидактическая игра** **«**Покупаем масло»развивать внимание, логическое мышление, словарь, лов­кость, точность движений при бросании и ловле мяча; воспитывать внимательное отношение к совместной с педагогом деятельности и ответам сверстников. |
| Подготовка к ужину. Ужин.  17.10 – 17.40 | 30мин.  (20+10) | КГН, здоровье, самообслуживание, | 1.ВКП  2.Приём пищи |
| Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой.  17.40 – 19.00 | 1час20мин | Социализация, коммуникация, самостоятельная деятельность детей | 1.Индивидуальная работа по социализации продолжать обогащать словарный запас ребенка, развивать зрительное восприятие, образное мышление  2.Самостоятельная игровая деятельность.  3.ХБТ – закреплять умение поддерживать и восстанавливать порядок в группе.  4. **Дидактическая игра с мячом «Назови три предмета»** - развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, развивать меткость и ловкость; воспитывать терпеливость и выдержку.  5. **Психологическая игра** «Ветер дует на ...» -развивать внимание к сверстникам, наблюдательность, быс­троту реакции, зрительное восприятие; формировать интерес к со­вместным со сверстниками играм. |
| **Итого во 2 половину дня: 225** | | | |
| **Итого в день: 560** | | | |
| Режимные моменты не связанные с реализацией  образовательной деятельности: **приём пищи 40; сон 120** | | | |
| **Итого:720** | | | |