**Тема: «Одежда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели****дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **23.04.2013г.****вторник** | **НОД 1. Формирование грамматического строя речи: «Одежда, обувь, головные уборы»****Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание»**Задачи:**Закрепить знания названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Формировать навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, способность образовывать мн.ч. и сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать слуховое восприятие.**Логика образовательной деятельности:** см. стр.51 №2. Дошкольник «Развитие речи» Кыласова Л.Е. **НОД 2.** **«Украшение фартука».****Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».**Задачи:** Образовательные: продолжать знакомить детей национальными костюмами и узорами. Учить детей вырезать элементы орнамента и составлять симметричные и ассиметричные композиции с декоративно трактованными фигурами. Учить умению самостоятельно создавать узор. Развивающие: активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Умение обобщать и делать выводы. Развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами. Воспитательные: воспитывать интерес к народному орнаментальному искусству.**Логика образовательной деятельности:** см.конспект | **Утро:**Беседа: «Изобретение иглы». Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились».Индивидуальная работа с Алиной Б., Димой. Дидактическая игра: «Какой, какая?» тренировать детей в образовании относительных прилагательных.С целью воспитания культурного поведения напомнить детям как надо вести себя во время еды за столом.**Прогулка 1:**Наблюдение за дождем. Формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе, расширять словарный запас, развивать связную разговорную речь.Прочитать стихотворение: «Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льётся - лужи у крыльца.»Индивидуальная работа с Ваней Р., Никитой Ж., Димой, Никитой Р. упражнять в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперёд.Игровое упражнение: «Выбей кеглю». Закрепить с детьми технику прокатывания мяча.Подвижные игры: «Совушка», «К названному дереву беги». Развивать ловкость, мышление, внимание.**Вечер:**Инсценирование потешки: «Зайкина шуба». Использование пальчикового театра.Дидактическая игра: «Ателье». Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку. Развивать способность связно описывать предмет, изображённый на картинке.Моделирование одежды на кукол. Учить работать с тканью, вырезать по контуру(шаблону), закреплять названия частей одежды.Кружок: «Волшебные ладошки». **Прогулка 2:**Отметить с детьми состояние погоды вечером. Развивать способность наблюдать, анализировать делать выводы.Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом). Развивать связную разговорную речь.Подвижные игры: «Совушка». Развивать внимание, быстроту реакции.«Ищем палочку» - развивать способность ориентироваться в пространстве.Индивидуальная работа с Машей, Аней. Закрепить с детьми счёт до 10 и обратно.  | Иллюстрации с изображением одежды.Альбомные листы, лекалы, трафареты(одежда), цветные карандаши.Цветные мелки, скакалки, большие мячи.Музыкальные инструменты.Куклы бибабо.Настольно-печатные игры.Цветные мелки. | Предложить показать детям, как пользоваться иголкой.Индивидуальные беседы с родителями по их запросам. |