**Тема: «Одежда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **23.04.2013г.**  **вторник** | **НОД 1. Формирование грамматического строя речи: «Одежда, обувь, головные уборы»**  **Интеграция образовательных областей:**  «Коммуникация», «Познание»  **Задачи:**  Закрепить знания названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Формировать навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, способность образовывать мн.ч. и сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать слуховое восприятие.  **Логика образовательной деятельности:** см. стр.51 №2. Дошкольник «Развитие речи» Кыласова Л.Е.  **НОД 2.** **«Украшение фартука».**  **Интеграция образовательных областей:**  «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».  **Задачи:** Образовательные:  продолжать знакомить детей национальными костюмами и узорами.  Учить детей вырезать элементы орнамента и составлять симметричные и ассиметричные композиции с декоративно трактованными фигурами.  Учить умению самостоятельно создавать узор.  Развивающие: активизировать познавательную и речевую деятельность детей.  Умение обобщать и делать выводы.  Развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами.  Воспитательные: воспитывать интерес к народному орнаментальному искусству.  **Логика образовательной деятельности:** см.конспект | **Утро:**  Беседа: «Изобретение иглы». Познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней.  Дидактическая игра: «Узнаем из чего сделаны платье и костюмы, кто их сделал, откуда они появились».  Индивидуальная работа с Алиной Б., Димой. Дидактическая игра: «Какой, какая?» тренировать детей в образовании относительных прилагательных.  С целью воспитания культурного поведения напомнить детям как надо вести себя во время еды за столом.  **Прогулка 1:**  Наблюдение за дождем. Формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе, расширять словарный запас, развивать связную разговорную речь.  Прочитать стихотворение: «Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льётся - лужи у крыльца.»  Индивидуальная работа с Ваней Р., Никитой Ж., Димой, Никитой Р. упражнять в прыжках через короткую скакалку, продвигаясь вперёд.  Игровое упражнение: «Выбей кеглю». Закрепить с детьми технику прокатывания мяча.  Подвижные игры: «Совушка», «К названному дереву беги». Развивать ловкость, мышление, внимание.  **Вечер:**  Инсценирование потешки: «Зайкина шуба». Использование пальчикового театра.  Дидактическая игра: «Ателье». Тренировать умение классифицировать одежду по сезонному признаку. Развивать способность связно описывать предмет, изображённый на картинке.  Моделирование одежды на кукол. Учить работать с тканью, вырезать по контуру(шаблону), закреплять названия частей одежды.  Кружок: «Волшебные ладошки».  **Прогулка 2:**  Отметить с детьми состояние погоды вечером. Развивать способность наблюдать, анализировать делать выводы.  Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом). Развивать связную разговорную речь.  Подвижные игры: «Совушка». Развивать внимание, быстроту реакции.  «Ищем палочку» - развивать способность ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа с Машей, Аней. Закрепить с детьми счёт до 10 и обратно. | Иллюстрации с изображением одежды.  Альбомные листы, лекалы, трафареты(одежда), цветные карандаши.  Цветные мелки, скакалки, большие мячи.  Музыкальные инструменты.  Куклы бибабо.  Настольно-печатные игры.  Цветные мелки. | Предложить показать детям, как пользоваться иголкой.  Индивидуальные беседы с родителями по их запросам. |