**Конспект занятия по психогимнастике**

**тема: «Знакомство со сказочными персонажами».**

**(Подготовительная группа).**

**Цели:**

1. Учить различать добро и зло.

2.Дифференцировать эмоциональное состояние по мимике, жестам, пантомимике.

3.Анализировать поступки, определять их причину.

4.Воспитывать доброжелательность к сверстникам и окружающим людям.

**Оборудование**: мяч, подушки, карточки - желтая и синяя на каждого ребенка, аудио запись спокойной музыки, аудио запись песни из мультипликационного фильма «Приключения кота Леопольда», куклы: добрый волшебник и злой волшебник.

**Ход занятия.**

***1.Организационный момент.***

Психолог: - Ребята, давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас.

(Дети садятся на ковер, образуя круг)

***2.Ритуал начала занятия: - Я рад тебя видеть.***

(Психолог передает мяч сидящему справа ребенку, называет его имя и говорит: «Я рад тебя видеть». Затем мяч передается по кругу, каждый ребенок называет имя своего соседа справа и говорит слова: «Я рад тебя видеть».)

Психолог: - В жизни каждого человека бывают ситуации, когда в него вселяются «драконы»: гнев, обида, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в своих цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинить боль и неприятности другим. Вот что случилось однажды.

**Игровая ситуация.**

Психолог: - Ребята, к нам в гости пришли волшебники. Вам нужно угадать кто из них добрый, а кто злой.

Злой волшебник (кукла):

Я с улыбкой не дружу

И лишь обидам рад.

Я гневом, злостью дорожу,

Кусаю всех подряд,

Не пожалею никогда,

Нигде и никого.

Люблю на свете я всегда

 Себя лишь одного.

Добрый волшебник (кукла):

Я слабым помогать готов,

Попавшим вдруг в беду,

Всегда приветлив и здоров

И правду говорю.

Не жадничаю никогда,

Жалею я других.

Ошибки всем прощу всегда –

Забуду я о них.

С улыбкой я всегда дружу,

Всегда гостям я рад.

Я дружбой верной дорожу,

Люблю я всех ребят.

(Дети по содержанию стихотворений и интонации определяют волшебников.

Затем, показывают мимикой и жестами злого и доброго волшебника).

**Беседа о добрых и злых людях.**

- Кого называют добрым?

-Кого называют злым?

-Как ведут себя добрые люди?

-А как ведут себя злые люди?

-Какие слова говорят добрые люди?

-Какие слова говорят злые люди?

-Кого из родных или знакомых Вы можете назвать добрыми людьми? Почему?

**Викторина: *«Добрые и злые сказочные персонажи».***

(Детям предлагаются две карточки: желтая обозначает доброго героя, синяя – злого. Затем психолог называет сказочных персонажей, например, волк, Чебурашка, кот Леопольд, Дюймовочка и другие, а дети, карточкой обозначают его поведение.)

 Дети прослушивают фрагмент песни из мультипликационного фильма «Приключения кота Леопольда».

Обсуждение:

-Что случилось с добрым котом Леопольдом?

-Как вел себя Леопольд пока действовал «озверин»?

-Какой Леопольд вам нравится больше добрый или злой? Почему?

**Тренинг эмоций.**

***Игра «Уходи злость, уходи!»***

Дети ложатся на ковер по кругу. Между ними подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком «Уходи злость, уходи!». Упражнение продолжается 3 минуты, затем участники по команде взрослого ложатся в позу звезды, широко раздвинув руки и ноги, и спокойно лежат, слушая музыку 3 минуты.

***3.Ритуал окончания занятия.***

Дети встают в круг, берутся за руки и дружно говорят: «Спасибо за совместную работу. До свидания».