**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема:** «Времена года. Зима - покой природы».

**Цели:**

* ознакомить обучающихся с зимними явлениями;
* научить устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных;
* развивать стремления к познанию окружающего мира;
* воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.

**Тип урока:** изучение нового материала с использованием мультимедиа.

**Основные дидактические методы:**

* словесный (беседа, объяснения);
* наглядный;
* практический (работа с пособием, карточки);
* частично-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный;

**Форма работы:**

* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;

**Дидактические средства:**

для учителя - презентация;

для учеников – учебник, тетрадь, карточки - пазлы, веточки ели и сосны (гербарий), почки с деревьев берёзы и ольхи, стакан со снегом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность детей | Примечание  |
| I. Организационный | Создаёт атмосферу взаимопонимания и поддержки.- Ребята, проверьте, все ли готовы к уроку окружающего мира. Давайте пожелаем друг другу удачи. Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо.Повернулись, улыбнулись,Начинается урок! | Настраиваются на урок.Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку.Дети желают друг другу удачи. | Слайд1 |
| II.Актуализация и постановка проблемы | - Тему сегодняшнего урока вы узнаете, если соберете картинки - пазлы, которые у вас находятся в конверте, и отгадаете рифмованные загадки. Откройте конверт, достаньте и сложите картину. Демонстрирует на слайде картинки – пазлы.-Какое время года изображено на картинке, которую вы собрали? Отгадайте загадки.Отвечайте все вместе и дружно. а) Щиплет щеки, щиплет нос,Но не страшен нам: (мороз)б) Шуба бела весь свет одела. (Снег) У вас на столах стоит стакан.-Что в нём?Сегодня на уроке он нам понадобится.в) На коньках я мчусь вперед, Под ногами крепкий: (лед)г) Стали звездочки кружиться,Стали на землю ложиться,Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а: (снежинки) - С каким, словом ассоциируются все отгаданные вами слова?Откройте свои учебники на странице 84. У вас такая же картинка, как вы сейчас собрали. – По каким признакам вы догадались, что это зима?– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? – Главный вопрос нашего урока: «Что бывает только зимой?» и на него мы попытаемся ответить? Повторяет наиболее правильную и общую формулировку.– Какие признаки зимы вы можете назвать, используя свои наблюдения на экскурсии? - Каково главное изменение зимы? – Давайте попробуем составить план знакомства с этим временем года. Обобщает сказанное детьми.На слайде появляется примерный план.План.1. Знакомство с признаками зимы.2. Знакомство с погодой.3. Знакомство с жизнью растений и животных зимой.4. Знакомство с жизнью людей зимой (зимние игры, одежда). | Работа в паре.Достают содержимое конверта. Собирают картинку. Проверяют по слайду правильность выполнения.Ответы детей: Зима.Фронтальная работа. Отгадывают загадки.Ответы детей:Мороз.Снег. Снег.Лёд.Снежинки. Зима.Открывают учебники Перечисляют признаки зимы.Дети катаются с горы на санках и лыжах. Дети одеты в тёплую одежду. Заяц белого цвета. Идёт снег.Предлагают, о чём будут говорить на уроке, используя картинку в учебнике и на экране.О зиме. -Что происходит с природой зимой.-Что происходит с животными зимой.-Что происходит с погодой. Земля покрыта снегом. Деревья голые. На улице холодно. Идёт снег. Стало холодно.Используя картинку , высказывают свои предположения. | Слайд 2Слайд 3Слайд 4  |
| III. Совместное открытие знаний | -Назовите зимние месяцы.Демонстрирует названия зимних месяцев на слайде. Рассказывает об особенностях каждого месяца. Декабрь - это начало зимы. Это первый снежный месяц. Декабрь - это самый темный месяц. В это время самые длинные ночи и самые короткие дни. Солнышко встает поздно и прячется рано. Высоко не поднимается, так и ходит по краю неба. А еще декабрь это последний месяц года. Январь - это первый месяц года, но второй, средний месяц зимы. Это самый холодный месяц. Особенно холодно бывает в ясную погоду, когда днём на небе светит солнышко, а ночью - луна. В такую погоду щечки и носы становятся красными и горят, как будто за них кто-то щепает. Это мороз. За это его и прозвали Мороз - красный нос. А когда набегут тучи и повалит снег становиться теплее. Всё наоборот! Всё не как летом! При солнышке – холодно, при тучах – тепло. Февраль - последний месяц зимы. В феврале самый глубокий снег и самые большие сугробы. Это последний месяц зимы. В феврале самый глубокий снег и самые большие сугробы. А также хорошо в такую погоду играть в снежки. А еще в феврале часто дуют ветры. Они сдувают снег с земли. Крутят его, несут, кидают. Поземка, Вьюга, Метель, Пурга, Снежная буря.– Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому месяцу можно их отнести?их название. Откройте тетрадь на странице 37 и рассмотрите «Календарь погоды». На прошлом уроке вы были на зимней экскурсии. Используя высказывания, записанные в тетрадях, расскажите о своих наблюдениях.-Какая была погода?-Установите, какие признаки зимней погоды вы обнаружили на экскурсии?Обобщает ответы детей: -становится холоднее; -небо чаще покрыто облаками;-осадки выпадают в виде снега;-дни становятся короче, а ночи – длиннее.Беседа о снеге.В начале урока, я обратила ваше внимание, что у вас на столе стоит стакан со снегом-Что такое снег?– Почему зимой выпадают осадки в виде снега? Работа по слайду. Сравните картинки и расскажите, почему замёрзла река, и пошёл снег?  Рассказывает о снежинках.Высоко над землей, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это еще не снежинки. Кристаллики все время растут и наконец, становятся красивыми звездочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.Снежинки имеют не просто симметричную форму, все они исключительно шестиугольной формы!Упражнение на развитие наблюдательности «Найдите настоящую снежинку».Работа по слайду.Рассмотрите зимний лес. - Что вы видите? \_Что в них необычного?Таковы особенности жизни деревьев зимой.Деревья почти спят, вернее они «дремлют», так как хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от мороза, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы. (Демонстрирует веточки березы и ольхи.) - Но не все деревья сбрасывают листья.-Какие деревья не сбрасывают листья? Демонстрирует веточки сосны и ели. - Как отличить сосну от ели? - Рассмотрите строение иголочек. Они покрыты восковым налетом. Поэтому им не страшен мороз.Физкультминутка. Встали и представили, что мы с вами в зимнем лесу.Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз)По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в сторону)Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя)Побелел морковный нос. (Дети показывают нос)В речке стала вдруг водаНеподвижна и тверда, (Прыжки на месте)Вьюга злиться,Снег кружится, (Дети кружатся)Заметает все кругомБелоснежным серебром. (Имитируют движения руками) 5.1. Продолжают работать по слайду. Рассмотрите зимний лес. -Назовите, где спрятались звери и птицы.- От чего прячутся звери и птицы? - Какие трудности они испытывают зимой? – Где прячутся звери и птицы?Прочитайте, как об этом говорится в учебнике.- Почему становится мало птиц?Многие птицы осенью улетели в тёплые края. – Вспомните, какие из них улетели. Демонстрирует слайд с перелётными птицами.– Почему птицы улетают? Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух – очень тёплая одежда, а птичья кровь так горяча, что мороз птицам не страшен. А причина в другом – в голоде. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится всё труднее добывать корм. И всё-таки, некоторые из них остаются зимовать. – Какие птицы остаются зимовать?– Почему зимой птицы чаще посещают города и сёла?– Как мы им можем помочь?Демонстрация на слайде фото детей с кормушками, изготовленных силами родителей. – Как вы думаете, птицы поют зимой? Почему? Игра-задание «Кто, чем питается?»Соедините у себя на карточках, название животного и название пищи, которой они питаются. Самопроверка по слайду.Беседа об одежде людей.– Мы с вами отправляемся в зимний лес. Что мы оденем? Почему?– Что можно взять с собой в зимний лес?Мы назвали много изменений, которые происходят в природе зимой. А главное в природе наступает покой. | Работа в паре.Обсуждают и называют зимние месяцы. Декабрь, январь, февраль.Слушают учителя.Работа в паре.Называют, к какому месяцу можно отнести картину и доказывают. Рассматривают календарь в тетради. Рассказывают о своих наблюдениях. Выбирают подходящие высказывания. Например: на улице было облачно, шёл снег, дул ветер.Предполагаемые ответы детей:Воздух холодный.Небо покрыто облаками.Выпадает снег.На улице темно.Выполняют практическую работу.Рассматривают, что происходит со снегом. Делают вывод. Что снег - замёрзшая вода. Становится холодно. Работа в парах.Рассматривают картинки в . На первой картинке осень, на второй зима. Зимой становится холодно, идёт снег.Слушают учителя.Называют снежинки под номерами 1, 4, 6.Проверка по слайду.Рассматривают зимний лес.Разные деревья.Большинство деревьев стоит с голыми ветвями, без листьев.Рассматривают почки березы и осины у себя в баночках.Ель, сосна. Работа в парах.Рассматривают веточки сосны и ели (гербарий) и делают вывод. По длине иголок и по шишкам.Выполняют движения все вместе.Рассматривают иллюстрацию. Лиса - за деревом, белка – в дупле, мышь - под деревом, заяц – за кустом, снегирь на ветке дерева. От холода и голода. Звери и птицы голодают. Не хватает корма.В норах. Под кустом. За деревом.Читают вывод по учебнику стр. 85. Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных наступает трудная пора.Они улетели в тёплые края.Называют перелётных птиц. Ласточка, стриж, соловей, зяблик, трясогузка.Им холодно. Мало корма .Дятел, синица, воробей, голубь. Мало корма. Построить кормушки и подкармливать их. В лесу зимой тихо.Им холодно и мала корма.Работа в парах. Соединяют слова. Работают по карточкам. Читают название животных и соединяют с названием пищи для этих животных. Проверяют работу.Называю зимние вещи. Лыжи, санки. | Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 14 Слайд 15 Слайд 16 |
|  |
| IV. Самостоятельное применение знаний. | Проводит игру «Крестики-нолики».Задаёт вопросы:-Прячутся ли насекомые зимой? **(+)**-Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)-Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? **(+)**-Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (**0**)-Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**-Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)-Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**-Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)Показывает правильные ответы. Самопроверка по слайду.Подводит итог.Работа в тетради. Соедините зимние жилища с их обитателями. Оцените себя.Обменяйтесь тетрадями и оцените своего одноклассника.Подводит итог.-Всё правильно у вас получилось?-Какие были недочёты?Игра «Четвертый лишний».Выдели лишнее слово и объясни свой выбор.Декабрь, январь, февраль, сентябрь.Береза, клен, ель, дуб.Воробей, синица, зяблик, снегирь.Шуба, рукавицы, платье, валенки. | Отвечают на вопросы, ставят «+» , если ответ правильный, «0», если ответ неверный.Оценивают себя. Проверяют работу по слайду.Работают самостоятельно.Оценивают себя.Обмениваются тетрадями, оценивают одноклассников.Проверят выполненное задание по слайду. Оценивает себя.Фронтальный опрос.Сентябрь. Это осенний месяц.Ель. Остаётся с иголками на зиму.Зяблик. Перелётная птица.Платье. | Слайд 17Слайд 18 |
| V. Итог урока. Рефлексия | - Что мы сегодня узнали на уроке нового? - Какая главная особенность зимы? - Перечислите основные признаки зимы.– А как бы вы оценили свою работу? –Всё ли у вас получалось на уроке?- Кто вам помогал? (если получалось не всё) – Оцените полностью вашу работу сегодня на уроке.- Какие открытия  вы сегодня  сделали?- Что было интересного, познавательного на уроке?-Какие трудности вы испытывали на уроке? | Жизнь растений замирает. Становится холодно.Похолодание. Идёт снег. Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цели и результаты. Выставляют цветовые кружочки или смайлики в личный еженедельник первоклассника.  |  |