**Конспект урока окружающего мира «Что такое зоопарк?»**

**Предмет:** окружающий мир

**Тип урока**: урок изучения нового и первичного закрепления новых знаний, **нетрадиционный урок** - заочная экскурсия (урок, основанный на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий).

**Тема**: Что такое зоопарк?

**Продолжительность**: 35 минут

**Класс:** 1

**Цели урока:**

* Сформировать первоначальные представления детей о Московском зоопарке и его обитателях.
* Способствовать формированию ключевых компетентностей: познавательной, информационной, коммуникативной, развивающей.

**Задачи урока:**

 **Образовательные:**

* Способствовать расширению знаний детей о зоопарках.
* Содействовать пополнению словарного запаса («вольер», «экскурсовод»), расширению кругозора детей.
* Познакомить с основами безопасности жизнедеятельности во время экскурсии в зоопарк.

**Развивающие:**

* Способствовать формированию УУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные).
* Содействовать развитию мышления, внимания, памяти, речи.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать интерес к миру животных, бережное отношение к животным.
* Формировать разумное отношение к своему здоровью (знакомство с правилами поведения в зоопарке).

**Оборудование**:

 компьютер, презентация, выставка книг по теме, подставка для книг, учебник А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» 1 кл.(с.28-29), рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 кл., иллюстрации с изображением животных выставка книг, карточка экскурсовод, 900, 1000, 1/2 пакета с сахаром , клей (8 штук), простой карандаш, линейка ( у каждого), иллюстрация с изображением Мудрой Черепахи и Муравьишки, магниты, схема «Вес бурого медведя», «Вес белого медведя»; фотографии манула, белого медведя, бурого медведя, слона, гепарда, фламинго, гуанако, венценосного журавля, верблюда, орангутанга, жирафа.

Оборудование к сценке: костюм белочки, хлебные сухарики (пакетик).

Оборудование для проведения игры «Накорми животное»: конверты с карточками, белые листы бумаги, клей.

 **Ход урока**.

**1.Орг. м.**

 **2. Введение темы.**

**Слайд 2**

Отгадав этот кроссворд, мы узнаем тему сегодняшнего урока.

На прошлом уроке вы получили творческое задание по группам: подготовить загадки о животных.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | з | е | б | р | а |  |
|  | в | о | л | к |  |
|  | с | о | л | о | в | е | й |
|  | г | е | п | а | р | д |  |
| п | ч | е | л | а |  |
|  | с | т | р | а | у | с |  |
| б | е | л | к | а |

 **1 группа**- Максим, прочитай свою загадку.

1) Невелика, рыжевата

 На дереве живёт и орешки грызёт(белка)

* А ты как думаешь?
* Докажите.

**2 группа**-Ксюша, слушаем твою загадку.

2) И петь не поёт, и летать – не летает, а птица самая большая (страус)

* А ты как думаешь?
* Докажите.

**3 группа** - Даша, прочитай свою загадку.

3) Сок у цветов она берёт, в доме у неё есть сладкий мёд (пчела)

* А ты как думаешь?
* Докажите.

**4 группа** - Дима - след. загадка.

4) Когда он в клетке, то приятен,

 На шкуре много чёрных пятен.

 Он хищный зверь, хотя немножко,

 Как лев и тигр, похож на кошку.

 (гепард)

* А ты как думаешь?
* Докажите.

**5 группа**-Рита, пожалуйста.

5) Кто без нот и без свирели лучше всех выводит трели? (соловей)

* А ты как думаешь?
* Докажите.

**6 группа**- Даша – слушаем тебя.

6) Кто зимой холодной, ходит злой, голодный? (волк)

* А ты как думаешь?
* Докажите.

**7 группа**- Яна – пожалуйста.

7) Что за коняшка - на ней тельняшка. (зебра)

* А ты как думаешь?
* Докажите.
* **Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока**?( Давайте посмотрим, какое слово получилось в жёлтом столбце? (зоопарк))

**3. Изучение нового материала.**

* Что бы вы хотели узнать о зоопарке?
* Поднимите руку, кто из вас был в зоопарке.

**Слайд 3**

**Сегодня мы совершим с вами экскурсию** в один из крупнейших зоопарков мира – Московский. Это старейший зоопарк, ему исполнилось в прошлом году 145 лет. Это гораздо больше, чем продолжительность жизни 1 человека.

В нашей стране много зоопарков. Есть большие зоопарки, есть маленькие «зоопарки на колёсах», которые переезжают из города в город, показывают малышам и взрослым животных.

Раз мы с вами отправляемся на экскурсию, значит, должен быть и экскурсовод.

-Прочитаем это слово. (Экскурсовод)

-Кто такой экскурсовод? (Специалист по проведению экскурсий)

Сегодня в роли экскурсовода буду не только я, но и некоторые ученики нашего класса.

Чтобы зайти в зоопарк, мы должны знать правила поведения в нём.

* Какие правила поведения в зоопарке вы знаете?

 **Игра «Что нельзя делать в зоопарке?»**

Посмотрим сценку, подготовленную учениками нашего класса. (Первых Анастасия, Гудков Александр)

В зоопарке живёт белочка. Мимо проходит Саша. Он ест хлебные сухарики .

-Белочка, ты, наверное, проголодалась! На, возьми, съешь сухарики. Они очень вкусные.

Спасибо, ребята. Присаживайтесь.

* Что неправильно сделал Саша?

Начнём нашу экскурсию.

**Слайд 4**

Мы находимся у центрального входа в Московский зоопарк.

Пока Муравьишка покупает для нас входные билеты, давайте побеседуем.

* Как вы думаете, для чего люди создали зоопарки?

 **Слайд 5**

В Московском зоопарке живёт около 1000 видов животных из разных стран.

Как вы думаете, много это или мало?

(Конечно, много. Посмотрите на иллюстрацию: каждый квадратик – это вид животного из зоопарка)

Сегодня мы познакомимся с вами только лишь с некоторыми животными из этого большого количества.

**Слайд 6**

На территории зоопарка есть Большой пруд.

**Слайд 7**

Мудрая Черепаха спрашивает, кто из вас знает, какое животное является символом Московского зоопарка?

Манул.

**Слайд 8.**

Мы видим с вами символ зоопарка у центрального входа.

Давайте послушаем маленькое сообщение, которое подготовил к уроку Егор. Слушайте сообщения детей и экскурсоводов **внимательно**, эти сведения вам понадобятся на уроке при выполнении заданий.

**Слайд 9**

Манул — хищное животное размером с домашнюю кошку. От обычной кошки он отличается более плотным, массивным телом. У манула короткие толстые ноги и очень густая шерсть. Манул занесён в Красную книгу. Охота на манула запрещена.

-Спасибо, Егор.

Животные в зоопарке живут в клетках и вольерах**.**

 **Слайд 10**

Мудрая Черепаха спрашивает: «Что такое вольер?» (огороженная площадка с клетками или домиками)

Вот мы подошли к клетке зверя.

 **Слайд 11**

* Назовите его. (Бурый медведь)
* Что вы знаете о буром медведе?

Длина этого животного около 2 метров (длина центральной части доски). Весит он столько, сколько весят 5 взрослых человек. (Посмотрите на схему )

Мех у медведя густой, нос его хорошо чувствует запахи. Лапы мощные с 5-ю пальцами.

Неуклюжий с виду, медведь бегает исключительно быстро. Он превосходный пловец. Зимой медведь спит. В январе в берлоге медведица рожает 2-3 медвежат.

Медвежата весят 500гр (это вес половинки пачки сахара). Они не достигают 25 см в длину. (Посмотрите –длина этой линейки 25 см).

Ест медведь всё: ягоды, коренья, мёд, насекомых и мелких животных, может питаться падалью.

В зоопарке медведя кормят мясом, рыбой, хлебом, овощами, фруктами, хлебом.

* Давайте послушаем звуки, которые издаёт бурый медведь.

**4. Физминутка.**

**Слайд 12**

**5. Изучение нового(продолжение).**

**Слайд 13**

Сейчас экскурсоводом будет Яна.

Выходи, Яна. Обратите внимание, мы находимся с вами около вольера белого медведя.

**Слайд 14**

 Белый медведь живёт на севере. Во льдах. Это животное достигает веса 700 кг (вес 10 человек) при длине до 3 метров. (Посмотрите на иллюстрацию). Медведь охотится на тюленей. Ест рыбу. У него плотная шерсть, она не намокает в воде. Охота на белого медведя в России запрещена.

В зоопарке белых медведей кормят не только рыбой, но и мясом, хлебом, яблоками и морковью.

* Давайте послушаем звуки, которые издаёт белый медведь.

Дети, сейчас мы подойдём к животному, у которого самые большие уши на Земле.

* Кто догадался, какое это животное? (слон)

**Слайд 15**

**Слайд 16**

 Слоны живут в жарких странах. Это очень умные животные. Бивни есть только у самцов. Слоны очень хорошо плавают, даже на глубине. Спят слоны стоя, собравшись в плотную группу. Только детёныши ложатся на бок на землю. Кожа у слона толстая- 2,5 см. Слоны за ней ухаживают. Они очень любят купаться. Охлаждается слон, когда машет ушами и купается. В зоопарке слон кушает морковь, капусту, свёклу, яблоки, хлеб, свежее сено, ветки с зелёными листьями.

Давайте послушаем звуки, которые издают слоны.

Яна, спасибо.

* В зоопарках работают учёные (зоологи, биологи), ветеринарные врачи, рабочие, которые решают такие проблемы, как выбор клетки или вольера, выбор продуктов, охрана здоровья, наблюдение за потомством. Таких людей около 900.
* Это вот такое количество ( учитель показывает иллюстрацию с 900 клетками)

**6. Закрепление изученного материала. Игра «Накорми животное»**

**(** Работают по группам «тройками»).

**Слайд 17**

* Сейчас будем работать в группах - сядьте «тройками».

Кормление животных в зоопарке – это целая наука. Этим занимаются рабочие. Животные в зоопарке самые разные, у каждого свой вкус. Одному требуются сырые яйца, другому – рыба, а кому-то подавай свежие фрукты. Но главное, чтобы животные в зоопарке были здоровы и нормально развивались.

* Сейчас мы попробуем себя в роли рабочих, будем кормить животных.

Когда я разрешу вам открыть конверт, вы возьмёте большой лист.

Отгадав ребус вверху страницы, посмотрев на рисунок-подсказку, вы узнаете животное, которое будете кормить.

* Когда группа будет готова, мы увидим «ваши руки».
* Внимание. Открываем конверт. Начали работу.

Какое животное будут кормить дети из 1 группы? (слайд)

* Какое животное будут кормить дети из 2 группы? (слайд)
* Какое животное будут кормить дети из 3 группы? (слайд)

Слушаем второе задание: у вас в конверте есть маленькие карточки, вам необходимо выбрать нужный корм и приклеить его иллюстрацию на лист бумаги.

* Решите, кто будет отвечать от группы.
* Начали.
* Проверим.
* Кто отвечает от первой группы? И т.д. 2, 3 гр.
* 1 группа: «кормит» бурого медведя.

Основу питания бурых медведей составляет мясо, рыба, овощи, фрукты, хлеб.

2 группа: «кормит» белого медведя.

* В зоопарке белые медведи получают излюбленный корм – рыбу, но их меню дополняется так же мясом и хлебом, яблоками и морковью.

3 группа: «кормит» слона.

* Едят слоны растительную пищу: морковь, капусту, свёклу, яблоки, хлеб, свежее сено, ветки с зелёными листьями, специальные корма.

Молодцы! Животных накормили. Продолжаем нашу экскурсию.

Теперь в роли экскурсовода будет Витя. Выходи, Витя.

**Слайд 18**

**Слайд 19**

У гепарда гибкое тело, высокие сильные ноги. Гепард способен развивать при беге скорость до 120 км/ч ( это скорость современного автомобиля). Он охотится на очень быстрых животных: на зайцев, некрупных копытных животных. Охотится или рано утром, или вечером, когда прохладно.

Послушаем звуки гепарда.

**Слайд 20**

**Слайд 21**

Сейчас мы находимся с вами около очень красивой птицы. Это довольно крупная птица – фламинго. У неё большой клюв, тонкие и длинные шея и ноги. Оперение у фламинго темно-розового цвета. Живут они на озёрах. Питаются мелкими водорослями.

* Спасибо, Витя.

**7.Работа по учебнику. (с.28-29)**

 Откройте учебник на стр. 28.

**Слайд 22**

На фотографии мы видим с вами автора учебника. Он с детства очень любит Московский зоопарк.

Рассмотрите иллюстрации и скажите, каких животных мы с вами сегодня ещё не увидели на экскурсии.

 ( гуанако и венценосный журавль)

Мини-сообщение о гуанако подготовил Дима.

**Слайд 23**

Гуанако – животное стройного телосложения. У него вытянутая шея. Гуанако способно развивать скорость до 56 км\ч (средняя скорость автомобиля.) Это животное питается травой, гуанако способно долгое время обходиться без воды.

**Слайд 24.**

* Как вы думаете, почему его назвали венценосным?( из-за пучка-венца золотистых перьев на голове)

Рассказ учителя:

Это единственный журавль, который строит своё гнездо на невысоких деревьях. Эти птицы ходят по земле, высоко поднимая ноги и сильно топая.

* Кто-нибудь из вас догадался, для чего журавлю нужно сильно топать?

(Он питается насекомыми. Когда он топает, он пугает насекомых - и те вылетают из травы и оказываются в клюве у журавля)

* Послушаем звуки журавля.

**8. Работа в тетради.**

* Откройте рабочую тетрадь на стр. 13.

**Слайд 25**

Найдите этот рисунок. (нижняя часть страницы)

Назовите животных: горный козёл, гриф, гиббон, субтропический морской котик.

Что ещё изображено на иллюстрации? (гора, клетка с лианами, вольер с водой- водоём, дерево)

* Прочитайте задание.
* Нарисуйте стрелочки в своей тетради (простым карандашом, по линейке).

Проверим:

* Где должен находиться морской котик? (в воде)
* Куда поселили гиббона? ( в клетку с лианами)
* Где должен оказаться гриф? (на дереве)
* Куда поселили козла? (на камни)
* Посмотрите, какие фотографии получились у Муравьишки.
* Назовём животных, которых сфотографировал Муравьишка.( вызываю к доске ученика)

**9.Рефлексия. Итог урока.**

* Ребята, ответили ли мы с вами на вопросы, которые вы ставили в начале урока?
* Какие животные вам особенно запомнились?

 Теперь вы сможете сами провести экскурсию для своих мам и пап, братишек и сестрёнок, когда окажитесь в Московском зоопарке.

* Я вижу, что вас заинтересовала эта тема, вы можете найти материал о животных зоопарка в нашей библиотеке.

**Слайд 26**