**Тема**: В некотором царстве. Грибы.

**Цель**:

**Воспитательная:**

содействовать воспитанию у школьников бережного отношения к окружающему миру, умение работать в группе, выслушивать мнение одноклассников, воспитывать культуру диалога, интерес к изучаемому предмету.

**Развивающая:**

Развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы, логического мышления, воображения, умение учащихся анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, самостоятельно систематизировать знания, развитие устной речи.

**Образовательная:**

Сформировать представление о грибах, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием грибов, отличительными особенностями и характерными признаками, раскрыть особенности строения шляпочных грибов, познакомить со съедобными, несъедобными и ядовитыми грибами, ролью в природе и жизни человека.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Вид урока**: урок с элементами игры.

1

**Методы работы**: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично—поисковый.

**Оборудование:** Виноградова «Окружающий мир» (учебник 2 класс)

Изображение Старичка-Лесовичка

Таблица « Строение гриба»

Мини-сообщения учащихся

Мультимедиа. Презентация «Царство живой природы. Грибы»

Сигнальные карточки

**Организация урока**: класс делится на 6 групп по 5 человек.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Ставьте ушки на макушки

Слушайте внимательно.

Ни минуты не теряйте,

Всё сейчас запоминайте!

**Изучение нового материала.**

**Целеполагание.**

Ведь мы с вами отправляемся в путешествие в некоторое царство, в некоторое государство. Нет-нет, ребята, не в тридевятое царство, а в царство природы.

**Слайд №1 Царство природы**

Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи,

Ты же видишь, мы свои! 2

- А в пути нам будет помогать Старичок-Лесовичок. (на доску иллюстрацию) Он поможет узнать нам многие тайны и будет охранять в дороге.

- Мы в лесу! Какое значение в природе имеет лес?

- А что такое природа?

- Ребята, вспомните всё, что вы знаете о природе и заполните опорную схему.

(учащиеся работают в микрогруппах, заполняют опорную схему)

**Слайд № 2 опорная схема «Природа»**

- А теперь проверим вашу работу.

(от 2-3 микрогрупп выступает по 1 ученику)

- Вы, молодцы! Данное задание выполнили хорошо.

- Мы отправились в царство, которое рядом с нами, вокруг нас. Это царства живой природы.

**Слайд №3 Царства живой природы**

- А какие царства живой природы вы знаете?

(по мере называния на слайде появляются названия—растения, животные, бактерии)

**Слайд № 4 - Отгадайте загадку.**

Отгадайте загадку. Она поможет вам определить тему урока.

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы—

Нет под шапкой головы. Что это?

- Ребята, о чём мы с вами будем говорить на уроке?

- Сегодня на уроке вспомним всё, что вам известно о грибах, и узнаем о них много нового.

- А для чего нам нужно знать о грибах?

**Планирование работы.**

- На какие вопросы о грибах вы хотели бы получить ответы?

Записать вопросы на доске

**Реализация плана.**

3

- Кто из вас когда—нибудь собирал грибы?

- Какие грибы вам известны?

- Как вы думаете, грибы—это живая или неживая природа?

-Почему?

- А какие части растений вам известны?

- Есть ли они у грибов?

- Мы с вами знаем, что растения сами создают нужные для своего роста органические вещества, а грибы так «не умеют». В таком случае, можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений?

- А к миру животных?

**Слайд № 5 Живая природа**

- Грибы—это особенное царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных.

- А какая часть гриба упоминается в загадке?

- Все грибы, у которых есть шляпка, называются шляпочные.

**Слайд № 6 Шляпочные грибы**

Рассмотрите рисунки и дайте ответ на вопрос Старичка-Лесовичка «Почему они так называются».

Перед вами таблица «Строение гриба»

- Что вы можете сказать о внешнем строении гриба?

- Как их можно назвать?

-Из чего состоит надземная часть?

- Что играет важную роль в жизни шляпочных грибов?

**Слайд № 7 Строение гриба.**

**Мини-доклад «Грибные споры» .**

- В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуя новые грибы. По ножке же к шляпке продвигаются питательные вещества, которые гриб берёт из почвы. А вместе ножка и шляпка, т.е надземная часть, имеют название «плодовое дерево».

- А теперь рассмотрим подземную часть гриба. Из чего она состоит?

- На что похожа?

- Подземная часть гриба называется «грибница».

- Посмотрите на названия частей гриба и скажите: как, по—вашему, какая из них играет более важную роль в жизни гриба?

- Какое значение в природе имеют грибы?

- Как человек использует грибы?

- Все ли грибы можно использовать в пищу? Почему?

4

**Слайд № 8 Грибы съедобные и несъедобные**

**Слайд № 9 «Съедобные грибы»**

**Слайд № 10 «Несъедобные грибы»**

**Слайд № 11—14 «Ядовитые грибы»**

**Промежуточный итог**

- Что же нового вы узнали о грибах?

- Из каких частей состоит гриб?

- Старичок-Лесовичок просит вас ему помочь:

Берём по лукошку и скорее в путь-дорожку.

Разбежались по полянке мухоморы и поганки,

Рыжики, боровики, чтобы сбить тебя с пути.

**Слайды № 15—18 —загадки о грибах.**

**(В форме игры «Съедобные и несъедобные грибы»)**

**у учащихся сигнальные карточки, если гриб съедобный—показывают зелёный сигнал, а если несъедобный—красный.**

**Слайд № 19 Расшифруйте совет дедушки Гриба**

- Ребята, расшифруйте совет дедушки Гриба.

**Физминутка:**

Дети утром рано встали

За грибами в лес пошли.

Приседали, приседали

Белый гриб в траве нашли.

На пеньки растут опята

Наклонитесь к ним, ребята,

Влез опёнок на пенёк

Простоял один денёк.

На ветру качается,

Низко наклоняется.

Шляпку к солнышку потянет

Ещё выше станет.

Раз волнушка, два волнушка,

По грибы пошла старушка.

Целый день в лесу ходила 5

И волнушкам говорила:

«Раз волнушка, два волнушка

Ждёт вас новая кадушка».

- А сейчас я покажу вам грибы, которые вы видели много раз, но не догадывались, что это грибы.

**Демонстрация заплесневелой корки хлеба, апельсина, варенья.**

- Что это?

- Плесень-это тоже грибы.

**Слайд № 20 «Плесень»**

- Внимательно посмотрите из каких частей состоит плесень?

- Можно назвать её грибом?

- А чего нет у плесени?

- Можно ли в таком случае назвать плесень шляпочным грибом?

- А как бы вы назвали этот гриб?

- Этот вид грибов называется «плесневые»

**Мини-доклад «Плесень» с использованием слайдов № 21, 22, 23.**

**Слайд № 21 «Строение плесени»**

**Слайд № 22 «Факторы, способствующие образованию плесени»**

**Слайд № 23 «Плесневые грибы вредители»**

- А плесневые грибы человек как-нибудь использует, приносят ли они ему пользу?

**Слайд № 24**

- Из плесневых грибов изготавливают лекарство.

**Итог урока.**

- Какую тему мы изучали на уроке?

- Что такое грибы?

**Слайд № 25 «Грибы. Классификация. Строение»**

**(итоговый- с выступлением учащихся)**

**-**Какие виды грибов вы знаете?

**-** У шляпочных грибов какие группы можно выделить? 6

**Слайд № 26**

- Посмотрите, как много можно сказать о грибах.

- Теперь ваш багаж знаний пополнился. А Старичок—Лесовичок предлагает вам выполнить его задания.

Работа в микрогруппах: каждая группа выбирает задание:

Строение гриба **слайд № 27**

Классификация грибов **слайд №28**

**Взаимопроверка, оценивание выполненных работ**

**Слайд № 29 «Советы Старичка—Лесовичка»**

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

**Слайд № 30**

На опушке посидели

Всё вокруг мы поглядели.

А теперь давай с тобой

Мы отправимся домой.

До свиданья, лес!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем!

**Домашнее задание.**

Учебник стр. 18-25.

По желанию—кроссворд , подобрать вопросы для викторины по теме «Съедобные и несъедобные грибы», загадки о грибах.