**Слайд 1**

**Развитие творческого потенциала детей посредством ИКТ.**

**Слайд 2**

Мы занимаемся творчеством всякий раз,

когда выражаем сложную мысль или заполняем текстом

чистый лист бумаги. Если мы делаем это эффективно и необычно –

значит, нас по праву можно назвать творческими людьми.

Джеймс Алан Гарднер

Проблема становления творческой личности является одной из основных педагогических проблем, требующих глубокого исследования. Ее актуальность обусловлена изменениями, происходящими в социально-экономическом развитии страны, потребностью общества в самостоятельных, ответственных, творческих личностях, способных к непрерывному повышению интеллектуального уровня, обладающих информационной культурой.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения несомненно вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

**Слайд 3**

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

**Слайд 4,5,6**

На этой неделе у нас лексическая тема «Транспорт». На занятие «Ознакомление с окружающим миром» я использовала ознакомительную презентацию. Такие презентации я применяю на каждую лексическую тему.

**Слайд 7.**

Компания «Новый Диск», выпускает **программно-методический комплекс (ПМК) по «Развитию речи».** Авторы пособия – методисты, учителя-дефектологи, логопеды Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко. Он включает в себя диск с программой и методическое пособие для образовательного учреждения. ПМК используется в работе на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, на логопедических занятиях и в коррекционной работе с детьми.

Программа является многопользовательской, адаптирована для использования с интерактивной доской, предназначена для эффективного речевого развития детей от 3 лет посредством интерактивных возможностей:

* использование программы способствует развитию у детей слухового восприятия,
* формированию навыков звукового анализа и синтеза, правильного произношения звуков, слогов, слов;
* развитию умения связано говорить, самостоятельно строить предложения;
* наличие несколько уровней сложности в каждом задании позволяет осуществлять индивидуализацию обучения;

Программа включает следующие разделы:

* 1. неречевые звуки: Знакомство со звуками предметного мира и мира

природы.

* 1. звукоподражание: Знакомство со звуками животного мира.
  2. речевые звуки: Развитие навыков распознавания и правильного

произношения звуков русского языка.

* 1. развитие связной речи: обучение построению предложений (от словосочетания до текста)

5. специальный «Интерактивный раздел», позволяет создавать свои задания и дидактические материалы, делать подписи и рисунки поверх учебного материала, выводить на печать.

Работа с программой предполагает многообразные формы деятельности детей: речевая, познавательная, практическая.

Это дает возможность сделать вариативной речевую деятельность детей посредством использования разных типов занятий, как непосредственно по развитию речи (фонетической, связной речи др.), так и по развитию познавательно - исследовательской и практической деятельности.

Вот некоторые задания, которые применяются по этой программе.

**Диск.**

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми дошкольного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!».

Нельзя забывать о таком важном условии информатизации учебного процесса, как забота о сохранении здоровья воспитанников. Соблюдение гигиенических норм должно быть неукоснительным. Необходимо помнить, что для детей 5 - 6 лет продолжительность подобной учебной деятельности не должна превышать10 минут.

После занятия мы делаем гимнастику для глаз.

**Образец гимнастики для глаз.**

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: *техническим и дидактическим.* Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных занятий – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у воспитанников появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

**Литература:**

http://www.rusedu.info/Article940.html

http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf

<http://morshkomitet.68edu.ru/assets/files/metod_kopilka1/kraphatova.pdf>

http://festival.nic-snail.ru/2009/articles/novgorodova1.html

Иван Калаш Возможности информационных и коммуникативных технологий в дошкольном образовании. Аналитической обзор. ЮНЕСКО, 2011 – 177 с.

Сайт Программы развития речи

http://www.nd.ru/catalog/products/speechdevelopmentpmk/