**Карточка № 1 лето**

**Наблюдение.** Наблюдаем за птицами прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.

**П/Игра** “Кот и воробьи”

Цель- развить ловкость, быстроту, реакцию.

Ход игры: Выбирается водящий (кот) . Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.

**С\Р игра** «Магазин»

**Труд.** Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

 **Карточка № 2 лето**

**Наблюдение.** Наблюдение за солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое.

После на наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркальца. Прочитать стихи:

 Солнышко светит всем зверушкам:

 птичкам, зайкам, даже мушкам,

 одуванчику в траве,

 белой чайке в синеве,

 даже кошке на окне, и конечно мне.

 **С/Ролевая игра** «Магазин»

**П/Игра** «Наседка и цыплята»

ЦЕЛЬ: Развитие внимания ловкости, быстроты.

ХОД ИГРЫ: На одной стороне площадки - "курятник", где помещаются "цыплята" (дети) с "наседкой". Сбоку в стороне находится "большая птица" (один из малышей). "Наседка" покидает "курятник", подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет "цыплят": "Ко-ко-ко", "цыплята" на ее зов подлезают под веревку и вместе с ней гуляют на площадке ("клюют зернышки": наклоняются, приседают и т. д.). При словах взрослого: "Летит большая птица!", "цыплята" убегают домой.

**Труд.** Подмести веранду.

 **Карточка № 3 лето**

**Наблюдение.** Уж трава моя шелковая - набд.дение за травой. Развивать у детей представления о том, что растениям нужно тепло. Расширять словарный запас ребенка (травка, зеленая). вос-ть бережное отношение к зеленой травке. Во время наблюдений вос-ль напоминает детям, что бегать по газону и рвать травку нельзя. Используется фольклорный текст: затоптали меня малые детушки, играючи...

**П/Игра** “Жмурки”

 Проводится на ровном, свободном от препятствий месте.

Цель: Развиваем координацию, слух, воображение.

Водящему завязываются глаза. Дети встают в круг и начинают по очереди хлопать. До кого первого водящий дойдет, тот водит.

**С\Р игра** «Магазин»

**Труд**. Собрать на участке сухие веточки и камни.

 **Карточка № 4 лето**

**Наблюдение.** Закреплять представления о деревьях. Показать изменения происходящие с деревьями летом, вместо цветов появились ягоды(рябина, черемуха) . Обратить внимание на разную форму листьев.

**С/Ролевая игра.** “Капитан и пассажиры” Цель: Рассказать, кто такой капитан и какие обязанности он выполняет на корабле. Выбираем капитана и отправляемся в путешествие по реке.

**П/Игра**. «Пчелки»

ЦЕЛЬ: Развитие ловкости.

ХОД ИГРЫ: Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жужжат"." Появляется взрослый - "медведь" - и говорит:

- Мишка-медведь идет,

Мед у пчел унесет.

Пчелки, домой!

"Пчелки" летят в - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" . "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их.

**Труд**. Собрать на участке сухие веточки и камни.

 **Карточка № 5 лето**

**Наблюдение.** Красный сарафанчик, черные горошки - наблюдение за божьей коровкой. Развивать у детей элементарные представления о насекомых - жучок ползает, летает, красный с черными горошками, на голове усики. Воспитывать гуманное отношение к маленькому животному существу. Божью коровку можно понаблюдать на листочке, на ладошке, посмотреть, как она улетает, раскрыв крылышки. Можно использовать лупу.

**П/Игра** «Мишка-медведь»

ХОД ИГРЫ: Дети сидят кружком, один из них в центре круга. Взрослый говорит:

- Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши.

Лапой, лапой, Мишенька, помаши, помаши.

А мы вокруг Мишеньки хороводом пойдем,

Песенку веселую запоем, запоем!

Будем, будем в ладушки ударять, ударять!

Будет, будет Мишенька нам плясать, нам плясать!

"Мишка" в центре круга пляшет, дети хлопают в ладошки.

**С\Р игра** «Шофер»

**Труд** Моем столик и скамеечки

 **Карточка № 6 лето**

**Наблюдение** за дождем. Развив. представлен. о дожде- дождик м.б. мелкий, тихий, а м.б. сильный, частый, льется дождик из тучки. Обогащать и акт-ть словарь прилагат-ых. Побуждать замечать связь между погодой и одеждой. Помогать выражать св.впечатления в игре, рисунке.

**С/Ролевая игра** “Садим огород” Показать детям как делать грядки, как садить некоторые семена. Вспомнить какие овощи растут в огороде.

**П/Игра** «Солнышко и дождик»

**Труд.** Пропалываем сорняки на клумбах.

 **Карточка № 7 лето**

**Наблюдение.** Наблюдение за одуванчиком. Развивать у детей элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать элементарные представления о цветущих одуванчиках. Побуждать детей узнавать одуванчики и называть их. Развивать словарь прилагательных (желтые, золотые, как солнышко) воспитывать чувство симпатии, бережного отношения к растению.

Девочки и мальчики!

Не рвите одуванчики!

Среди домов, среди машин -

Веселый, луговой

Схватить в ладошку не спеши -

Цветок, как ты, живой!

**П/игра** “Жил у бабушки козел”

Цель: Упражнять в беге, ходьбе, ползании.

 Дети стоят в кругу, воспитатель говорит”жил у бабушки козлик. У него были ножки вот такие(выставляют ноги вперед) , копытца были вот здесь(приседают показывают) ит.д.(рожки, хвостик ). Захотелось козлику погулять, и пошел он по горам, по долам(встают на четвереньки и расходятся по всей площадке). Зовет бабушка козлика домой.”Иди козлик домой, а то волк съест”” Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него.

**Труд.** Подмести веранду

 **Карточка № 8 лето**

**Наблюдение** за елочкой. Развивать представлен. о своеобразии ели - иголочки у нее не опадают, она остается зеленой, даже когда холодно, елочка смелая, храбрая, не боится осен. холода. Вызвать восхищение елочкой, кот.не боялась холодов, пробудить чувство любования ее красотой. прочитать стих.:

Пусть в небе листья кружатся, и близко холода,

Зеленые иголочки не сброшу никогда!

Вы только поглядите на мой наряд лесной,

Вы только приходите поговорить со мной.

Спросить, а что мы скажем елочке. Предложить поиграть в прятки с игрушками около елочки.

**П\Игра** «Карусель»

- Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели,

А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

**Труд.** Поливаем цветы.

 **Карточка № 9 лето**

**Наблюдение.** Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Насекомые маленькие, живут в траве, в земле, в коре деревьев, питаются травой, листьями и нектаром.

**С\Р игра** «Магазин»

**П\Игра «Кот и мыши»**

ЦЕЛЬ: Развитие координации движений.

ХОД ИГРЫ:

- Вышли мышки как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз, два, три, четыре,

Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон -

Убежали мышки вон!

Взрослый хлопает в ладоши, ребенок-"мышка" убегает в "норку", а "кот" гонится за ним.

**Труд.** Моем уличные игрушки

 **Карточка № 10 лето**

**Наблюдение.** Дождик-дождик, пуще - наблюдение за весенним дождиком. Развивать у детей элементарные представления о дожде - дождик сильный, дождик льет, дождик капает кап-кап, дождик прошел. Все радуются дождику - и травка, и цветы, и деревья. Продолжить развивать наблюдательность 9после дождя земля мокрая - дождик намочил)

Льются дождик с высоты,

 рады травки и цветы,

рады клены, тополя,

рада мокрая земля.

Если есть возможность, понаблюдайте из окна за прохожими, которые быстро идут, прячутся от дождя под зонтом.

**П/Игра**. “День-ночь”

 Считалкой выбирается смотрящий.Смотрящий говорит : “день…день” дети ходят, прыгают, бегают, смотрящий говорит:”ночь” дети замирают. Проиграл тот, кто пошевелился.

**Труд**. Подметаем веранду

 **Карточка № 11 лето**

**Наблюдение.** Показать особенности ветреной погоды летом. Дует ветер – качаются ветки и деревья, шумит листва. Дует сильный ветер - ветки ломаются и падают на землю. Развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (радость, удивление): дует ветер теплый, ласковый, предложить послушать, как он шумит в молодой листве. Предложить детям "поискать" ветер (деревья качаются, травка шевелится, покачивается). Вызвать у детей интерес к данному явлению природы. После наблюдения детям раздать султанчики, вертушки и предложить поиграть с ними.

**П\Игра** “У медведя во бору”

Выбирается водящий, отворачивается. Дети проговаривают стишок:”У медведя во бору грибы , ягоды беру, а медведь не спит, все на нас рычит”. После этих слов дети разбегаются, а ведущий-медведь ловит. Кого поймает, тот медведь.

**С\Р игра** “Магазин”

**Труд.** Пропалываем сорняки на клумбах

 **Карточка № 12 лето**

**Наблюдение.** Показать свойства воды. Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения, птицы пьют воду из луж Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.

**С\Р игра** “Магазин”

**П\Игра** “Гуси-лебеди”

 Выбирается ведущий-волк, встает на середину поля. Дети встают в одну линию на расстояние в 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок:”Гуси-гуси, га га га, есть хотите? Да да да . Ну летите же домой. Серый волк под горой, зубы точит, воду пьет, нам прохода не дает. Ну летите как хотите, только крылья берегите”После слов все дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком.

**Труд.** Помыть уличные игрушки.

 **Карточка № 13 лето**

**Наблюдение.** Показать, что летний дождь может быть разным. Летом идет теплый дождь. После дождя на небе появляется радуга. Деревья, дома и земля после дождя – мокрые. Дождь прошел - появились лужи. По теплым лужам можно ходить босиком.

**П\Игра** “Бумажные снежки”

Две команды бросают друг в друга бумажные комочки, пока взрослый не скажет:”Стоп!” Дети бросившие снежки после слова “Стоп” Выходят из команды. Выигрывает та команда где детей осталось больше..

**С\Р Игра** «Шоферы»

**Труд.** Собрать все бумажные комочки

 **Карточка № 14 лето**

**Наблюдение.** Показать свойства песка. Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики .На влажном песке можно рисовать, а если наступить , то останется след.

**С\Р Игра** «Шоферы»

**П\Игра**. «Солнечные зайчики»

ЦЕЛЬ: Развитие ловкости.

ХОД ИГРЫ: Взрослый зеркалом делает солнечных зайчиков и говорит при этом:

- Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

Затем по команде: "Лови зайчика!" - ребенок бежит и пытается поймать "зайчика".

**Труд** Убираем отцветшие цветы и засохшие листья

 **Карточка № 15 лето**

**Наблюдение з**а прохожими в летней одежде и одеждой детей. Развивать у детей элементарные представления о предметах одежды. Активизировать словарь детей (платье, сарафан, майка, шорты, трусики, носочки, панамка) Развивать сенсорное восприятие цвета одежды ( У Коли желтая майка, У Ани - красный сарафан)

**П\Игра** «Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

**Труд.** Подметаем веранду, протираем скамейку.

 **Карточка № 16 лето**

**Наблюдение.** Наблюдаем за муравьями. Трудятся неутомимые муравьишки, таскают в свой дом палочки, былинки да соломинки. В муравейнике как в большом доме, имеются и спаленки, и детские, и множество коридорчиков

**С\Р игра.”**Строители” Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.

**П\Игра** «Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

**Труд.** Собираем на участке камни и сухие веточки

 **Карточка № 17 лето**

**Наблюдение** за листочками. Развивать у детей способность к самостоятельным наблюдениям, подводить малышей к выводу: ветер дует, листочки шумят. Воспитывать чувство бережного отношения к объектам живой природы (мы не ломаем зеленые веточки, мы не рвем листочки). Такое наблюдение проводится неоднократно, детям можно предложить найти большой и маленький листочек, понюхать душистый аромат свежести и пр.

**П\Игра** “Не задень”

Дети расставляют произвольно предметы на площадке. По команде они начинают бегать, но так что бы не столкнуться и не задеть за предметы. Ребенок, который задел предмет выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется последний игрок. Он- победитель.

**С\Р игра** «Больница»

**Труд.** Моем столик и скамеечки.

 **Карточка № 18 лето**

**Наблюдение** за белым одуванчиком. Развивать у детей элементарные представления о жизни одуванчика во время его цветения. Вызвать желание полюбоваться летящими пушинками, белоснежными головками цветов, вызвать эмоциональный отклик на интересное явление (подули на одуванчик - полетели пушинки). Загадать загадку: был цветок - как желток, а теперь он как снежок.

**П\Игра.** “Кошка и воробьи”

 Начертить на песке круг. В центре круга- кошка. Дети- воробьи. Они прыгают за кругом, дразнятся, запрыгивают в круг., когда их кошка не видит, и стараются , что бы она их не поймала. Как только кошка поймает трех воробьев, роль кошки переходит к другому ребенку.

**С\Р игра.”**Строители” Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.

**Труд.** Пропалываем грядку. Рыхлим маленькими грабельками

 **Карточка № 19 лето**

**Наблюдение.** Расширять представление о деревьях. Показать чем отличаются лиственные деревья от хвойных. Показать, что на некоторых деревьях вместо цветочков, появились ягодки.

**С\Р игра** «Шоферы»

**П\Игра** “Пчелы и медведь”

Дети бегают(летают )по площадке, машут “крылышками”. Время от времени ведущий говорит:”Пчелки, пчелки, в улей летите, мед от медведя берегите!”Как только пчелки услышат эти слова, они должны быстро убежать от медведя и залететь в улей (круг). Медведь догоняет пчелок . После того как пчелы залетели в улей, они поворачиваются к медведю и сердито на него жужжат. Игра повторяется.

**Труд.** Подметаем веранду, моем уличные игрушки.

 **Карточка № 20 лето**

**Наблюдение.** Наблюдаем за трудом дворника. Утром дворник поливает цветы, что бы они не завяли, поливает дорожки и песок, что бы прибить пыль. После полива на улице дышится легко.

**П\Игра** «Мыши и кот»

Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание: дети сидят на скамейках или стульчиках – это мыши в норках. В противоположном углу комнаты сидит кот – воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза) и мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается и начинает ловит мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.

**Труд.** Собираем листочки и цветы для гербария.

 **Карточка №1( весна)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи ярче светят, все кругом сверкает, снег искриться на солнце и начал таять.

***П/Игра «*Лохматый пес»**

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.

Описание:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувший нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: «Что-то будет?»

***С.Р. Игра*** Путешествие на корабле

 **Карточка №2 ( весна)**

***Наблюдение.*** Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудиться, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.

***П/Игра*** «Мой веселый звонкий мяч».

 Цель – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

 Ход игры:

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

А цветочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх).

***С.Р. Игра*** Путешествие на корабле

***Труд***. Собрать выносной материал, игрушки.

 Карточка №3 ( весна)

***Наблюдение.*** Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синем-синем. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!

***П/Игра «*Воробушки и кот»**

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.

Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Воспитатель говорит: «Воробушки вылетают на дорогу» – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.

***С.Р. Игра*** Путешествие на корабле

***Труд***. Собрать выносной материал, очищать его от снега.

 **Карточка №4 ( весна)**

***Наблюдение.*** Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Облака плывут тем быстрее, чем сильнее ветер.

**С\Р игра** «Шоферы»

***П/Игра*** *«*Догони меня»

Описание: дети сидят на стульях или скамейках в одной стороне комнаты. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают, воспитатель говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!». Дети возвращаются на свои места.

***Труд*** Очистить друг у друга одежду от снега.

 **Карточка №5 ( весна)**

***Наблюдение.*** Наблюдать за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. В морозную погоду капели нет.

***П/Игра*** «Зайка серый умывается»

Цель – выслушивать текст и выполнять движения в соответствии с ним.

*Зайка серый умывается, видно в гости собирается.*

*Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо.*

**С\Р игра.”**Строители”. Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.

***Труд***. Накормить птиц. Собрать выносной материал.

 **Карточка №6( весна)**

***Наблюдение.*** Днем становится теплее и по двору текут ручейки. Понаблюдать, как вода с возвышенных мест течет в низ.

***П/Игра*** «Веснянка»

Цель – координация речи с движением.

Солнышко, солнышко, золотое донышко

Гори, гори ясно, чтобы не погасло (хоровод)

Пробежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут, «летят»)

А сугробы тают, тают (приседают)

А цветочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх).

***С.Р. Игра*** «Магазин»

***Труд***. С помощью лопатки сделать «дорожку» ручейку.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Карточка №7 ( весна)** ***Наблюдение.*** Продолжать наблюдение за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем каким он был зимой.***П/Игра «*Попади в круг»**Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мешочки с песком, которые они по сигналу воспитателя бросают в круг, по сигналу же подходя, берут свои мешочки и возвращаются на место.***С.Р. Игра*. ”**Строители” Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.***Труд***. Рыхление снега лопатками.  |
|
|  |
|  |

 **Карточка №8 ( весна)**

***Наблюдение.*** Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть на какой стороне крыши снег таят раньше (на солнечной или в тени).

***П/Игра «***Зайка беленький сидит»

 Цель – приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.

*Зайка беленький сидит и ушами шевелит,*

*Вот так, вот так, он ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,*

*Хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,*

*Скок, скок, скок, надо зайке поскакать.*

*Кто-то зайку испугал, зайка прыг – и ускакал.*

***Труд***. Кормление птиц.

 **Карточка №9 ( весна)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки, на буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

***П/Игра*** «Поезд»

 цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.

***С.Р. Игра* ”**Строители”. Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.

***Труд***. Кормление птиц. Рыхление снега лопатками.

 **Карточка №10 ( весна)**

***Наблюдение.*** Днем становится теплее, по двору текут ручейки. Понаблюдать за ручейками.

***П/Игра*** «Ручейки у озера».

 Цель – научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

Ход игры. Дети делятся на команды, по сигналу «ручейки!» бегут друг за другом, по сигналу «озеро!» становятся в круг.

***С.Р. Игра*** «Шоферы»

***Труд***. Измерить лопаткой или палочкой глубину лужи в разных местах.

 **Карточка №11( весна)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание как сугробы оседают, из под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становиться все больше, образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок.

***П/Игра*** «Ручейки у озера».

Цель – научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

Ход игры. Дети делятся на команды, по сигналу «ручейки!» бегут друг за другом, по сигналу «озеро!» становятся в круг.

***С.Р. Игра*** Магазин

***Труд***. Кормление птиц

 **Карточка №12( весна)**

***Наблюдение.*** Почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д.

***П/Игра*** «Гуси-лебеди».

 Цель – научить бегущего уворачиваться, развивать навыки пространственной ориентации.

Ход игры:

*Гуси, гуси! – Га-га-га! Есть хотите? – Да, да, да!*

*Хлеба с маслом? – Нет! А чего же вам? – Конфет!!!*

*- Серый волк под горой не пускает нас домой!*

*Раз, два, три – домой беги!* (Гуси бегут, волк догоняет)

***С.Р. Игра.*** Магазин.

***Труд***. Набрать на участке камешки, веточки, палочки (можно запускать в плавание по луже отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают.

 **Карточка №13( весна)**

***Наблюдение.*** Послушать голоса птиц, рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще не оттаяла полностью, им нечего есть, нет травинок, нет червячков, нет мошек. Предложить покормить птиц.

***П/Игра «***Птички раз! Птички два!»

цель – учить детей выполнять движения по счету.

Ход игры.

Сколько у птичек лапок, глаз, крыльев?

*Птички, раз! Птички, два! Скок, скок, скок!*

(выставляют по очереди ноги, скаут на обеих ногах)

*Птички, раз! Птички, два! Хлоп! Хлоп! Хлоп!*

(поднимают руки, хлопают в ладоши)

*Птички, раз! Птички, два! Все, улетели!* (закрыв

 глаза, бегают)

***С.Р. Игра*** Магазин

***Труд***. Покормить птиц, покрошить для них хлеб.

 **Карточка №14( весна)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Понаблюдать, как с березы течет сок.

***Д/Игра*** «Найди дерево» воспитатель называет дерево, дети его находят.

Цель – закрепить названия деревьев.

***П/Игра*** «Мы веселые ребята»

Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту и ловкость.

Ход игры:

*Мы веселые ребята, любим, бегать и играть.*

*Раз, два, три, четыре, пять – ну попробуй нас догнать.*

(ловишка ловит детей)

***С.Р. Игра*** Магазин

***Труд***. Кормить птиц, собирать старую листву.

 **Карточка №15( весна)**

***Наблюдение.*** Рассмотреть почки на ветках. Объяснить детям, что одни деревья просыпаются раньше, другие позже. Рассказать о том, что почки полезны.

***П/Игра*** «Кошки-мышки».

 Цель – научить имитировать звуки, издаваемые мышками, кошками, бегать легко как мышки.

Ход игры. Выбирают кошку, остальные мышки.

*На скамейке у дорожки, улеглась и дремлет кошка*

(мышки бегают и пищат)

*Кошка глазки открывает и мышат всех догоняет: Мяу! Мяу!*

(мышки убегают)

***С.Р. Игра*** Магазин

***Труд***. Очищать землю от старой листвы.

 **Карточка №16( весна)**

***Наблюдение.*** Рассмотреть вблизи появившиеся листочки, на березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. На тополе – блестящие, клейкие, темно-зеленые. Потрогать листочки, найти сходство и отличие.

***П/Игра*** «Салочки-выручалочки».

 Цель – приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.

Ход игры.

*Салочка нас не догонит, салочке нас не поймать.*

*Мы умеем быстро бегать, и друг друга выручать!*

Дети с последними словами убегают. Кого осалили должен остановиться.

***С.Р. Игра*** Магазин

***Труд***. Посадить деревце или кустарник.

 **Карточка №17 ( весна)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание на проталины, там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.

***П/Игра*** *«*Котята и щенята»

Описание: Детей делят на 2 группы. 1 – котята, 2 – щенята. Котята находятся около гимнастической стенки, щенята на другой стороне площадки. Воспитатель предлагает побегать легко, мягко. На слова воспитателя «щенята», 2 группа детей перелезает через скамейку, они на четвереньках бегут за котятами и лают. Котята, мяукая, влезают на гимнастическую стенку.

***С.Р. Игра*** Путешествие на корабле

***Труд***. Очищать грабельками участок от прошлогодней травы

 **Карточка №18 ( весна)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание на цветущую вербу с пушистыми, словно махровыми сережками. Цветущая верба служит верным признаком

***П/Игра*** «У медведя во бору»

 Выбирается "медведь", который садится в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, подходят к "медведю", напевая (приговаривая): У медведя во бору…

Дети разбегаются, "медведь" их ловит. Первый пойманный становится "медведем".

***С.Р. Игра*** «Шоферы»

***Труд***. Смастерить из песка торт.

 **Карточка №19 ( весна)**

***Наблюдение.*** Показать детям как на свежей зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок.

***П/Игра*** «Поймай воробушка»

Дети становятся в круг, выбирают "воробья" и "кошку". "Воробей" в кругу, "кошка" — за кругом. Она пытается вбежать в круг, поймать "воробья". Дети не пускают.

***С.Р. Игра*** Путешествие на корабле

***Труд***. Сбор выносного материала

 **Карточка №20 ( весна)**

***Наблюдение.*** Понаблюдать за работой дворника. Что он делает? Зачем?

***П/Игра*** *«*Наседка и цыплята»

Описание: Дети – цыплята, воспитатель – наседка. На одной стороне площадки огорожено место – это дом цыплят и наседки. Наседка отправляется на поиски корма. Через некоторое время она зовет цыплят: «Ко-ко-ко» По этому сигналу цыплята бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке.

После того, как все дети подбегут к наседке и побегают по площадке, воспитатель говорит: «Большая птица!». Все цыплята бегут домой.

***С.Р. Игра*** «Летчики»

***Труд***. Помочь дворнику убрать территорию

 **Карточка №21 ( весна)**

***Наблюдение.*** Наблюдать за трудом взрослых во время высаживания рассады и посева семян в огороде и на цветочные клумбы. Спросить, для чего нужны цветы. Рассмотреть семена разных цветов.

***П/Игра*** «Солнышко и дождик».

 Цель научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить их действовать по сигналу. Ход игры. На сигнал «Солнышко!» дети бегают по площадке, на сигнал «Дождик!» прячутся в домики.

***С.Р. Игра*** «Самолеты»

***Труд***. Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки

.

 **Карточка №22( весна)**

***Наблюдение*** за снегом в оттепель. Познакомить детей со свойствами мокрого снега. Показать малышам, что из мокрого снега можно лепить снежки, фигурки. Показать постройки, выполненными старшими детьми. воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, навыки сотрудничества. Сопровождать наблюдение практическими действиями: дети пробуют лепить, проверяют, учатся. Сразу после наблюдения дети вместе с воспитателем лепят из снега снежки, пирожки, домик из комьев. Предложить для обыгрывания игрушки-заместители, чтобы дополнить и украсить ими свои постройки.

***П/Игра*** «Солнышко и дождик».

 Цель научить детей ходить и бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучить их действовать по сигналу. Ход игры. На сигнал «Солнышко!» дети бегают по площадке, на сигнал «Дождик!» прячутся в домики.

***Труд***. Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки

 **Карточка №1 (зима)**

***Наблюдение.*** Белый снег пушистый. Развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). Активизировать словарный запас - снег, снежинка, кружиться. Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Предложить детям полетать и покружиться как снежинки.

***П/Игра «***Два Мороза»

На противоположных сторонах площадки отмечаются два города. В середине площадки помещаются братья Морозы: Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. Дети начинают перебегать из одного «города» в другой. Морозы их ловят. Тот, кого им удаётся поймать, считается замороженным.

***Труд***. Подкормка птиц. Повесить кормушки, подкармливать птиц ежедневно

 **Карточка №2 (зима)**

***Наблюдение.*** *У*точнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам: воробьи маленькие, а ворона крупная.

***П/Игра*** «Летает, плавает, бегает».

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

***С.Р. Игра*** «Самолеты»

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм

 **Карточка №3 (зима)**

***Наблюдение*** за свежевыпавшим снегом. Развивать у детей способность замечать необычное в природе: свежевыпавший снег, его белизна, температура. Пробуждать интерес к снегу как к необычному материалу - в снегу остаются следы, на нем можно рисовать. Показать детям, как снег разлетается от взмаха руки, учить находить следы людей и свои, следы собаки, птички, необязательно сразу всех - можно подождать до следующего наблюдения. Учить пользоваться печатками для снега. Учить замечать красоту в окружающем. После наблюдения детям можно предложить неострые палочки и печатки для самостоятельного рисования на снегу.

***С/Р Игра.*** «Магазин игрушек».

Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.

***П/Игра****.* ***«***Снежные мишени» Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.

***Труд.*** . Чистить кормушки, насыпать корм.

 **Карточка №4 (зима)**

***Наблюдение.*** Формировать желание помогать птицам в зимний период. Наблюдать, как птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками.

***П/Игра*** «Зайцы и волк»

Описание: Один ребенок – волк, остальные – зайцы. Они чертят себе кружки – дома на одной стороне площадки. Волк в овраге – на другой стороне площадки.

Зайцы скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают –

Не идет ли волк.

После последних слов волк бежит за зайцами, они убегают в свои дома. Пойманных волк уводит к себе.

***Труд***. Почистить лопатками от снега скамеечки. Чистить кормушки, насыпать корм

 **Карточка №5 (зима)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить какое солнце (тусклое, яркое, закрыто тучами). Вспомнить какое оно было вчера.

***П/Игра*** «Мой веселый звонкий мяч».

Цель – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Ход игры:

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм.

 **Карточка №6 (зима)**

***Наблюдение.*** В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место. Объяснить что это метель.

***П/Игра «***Снежные мишени»

 Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.

***С/Р Игра.*** «Магазин игрушек».

Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм

 **Карточка №7 (зима)**

***Наблюдение.*** Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, почему снежинки на руке тают. Познакомит со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду сыпучий лепить нельзя.

***С/Р Игра.*** «Магазин игрушек».

Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.

***П/Игра****.* ***«*У медведя во бору»**:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь сидит,

И на нас рычит.

***Труд.*** Чистить кормушки, насыпать корм. Собрать снег лопатой

 **Карточка №8 (зима)**

***Наблюдение.*** Познакомить детей со свойством воды превращения в лед. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий).

***П/Игра* «Пузырь»**

Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

 Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся.

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить участок площадки от снега.

 **Карточка №9 (зима)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь отчистить участок площадки от снега.

***П/Игра «***Снежные мишени»

Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.

***С/Р Игра.*** «Магазин игрушек».

 Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.

 **Карточка №10 (зима)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание на стоящий вблизи или проезжающий поблизости транспорт. Вспомнить какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.

***П/Игра «***Снежные мишени»

 Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.

***С/Р Игра.*** «Магазин игрушек».

Дети с помощью формочек делают различные игрушки из снега, распределяют роли продавцов покупателей.

***Труд***. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.

 **Карточка №11 (зима)**

***Наблюдение.*** Отметить, что деревья сбросили листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.

***С/Р Игра.*** «Кондитерская».

 Дети делают пирожные из снега.

***П/Игра****.*«Дорожки».

 Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.

Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.

***Труд.*** Чистить кормушки, насыпать корм. Сгрести снег к стволам кустиков на участке.

 **Карточка №12 (зима)**

***Наблюдение***. Где же листочки? наблюдения за деревьями. Развивать представления о закономерных повторяющихся явлениях - холодно, деревья спят. Связать с понятием о времени года, не побуждая детей к повторению Закрепить представления о строении дерева - ствол, ветки без листочков, возможно уже в снегу. Прочитать стих. "Тополь спит в нарядных блестках..."

***П/Игра***  Метание снежков в снежную корзину.

***С/Р Игра.*** «Кондитерская».

Дети делают пирожные из снега

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. «Ремонт» снежных построек.

 **Карточка №13 (зима)**

***Наблюдение.*** На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто еще может оставить следы.

***П/Игра Игра*** «Лохматый пес».

Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать стараясь не попадаться ловящему.

***С/Р Игра.*** «Кондитерская». Дети делают пирожные из снега

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Собирать выносной материал, отчищать его от снега.

 **Карточка №14 (зима)**

***Наблюдение*** за собакой. Развивать у детей общие представления о собаке - лает, машет хвостом. показать функциональное значение шерсти у собаки – у детей шубы, а у собаки шерстка. Формировать у детей предпосылки эмпатии к домашним животным - собака резвится, бегает, она любит гулять так же, как и дети. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши. Воспитывать доброе отношение к животным.

***П/Игра*** «Лохматый пес».

 Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать стараясь не попадаться ловящему.

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Собирать выносной материал, отчищать его от снега.

 **Карточка №15 (зима)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить какая это одежда, по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды.

***П/Игра*** «Дорожки».

Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.

Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.

***С/Р Игра*** *«Магазин»*

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.

 **Карточка №16 (зима)**

***Наблюдение*** за деревьями в инее. Воспитывать у детей эстетические чувства от красоты окружающей природы. Побуждать малышей к самостоятельному поиску элементов объекта, выделению их (иней на кустике, на рябинке, на березке) показать родство, однотипность инея и снега - холодный, как снежок, тает, как снежок. Учить отражать в речи эти впечатления. В вечерний отрезок времени "на ушко" предложить малышу, отправляющемуся домой, показать маме красивые деревья. Маме порекомендовать расспросить ребенка или "удивиться", увидев иней.

***П/Игра*** *«*Мыши и кот»

Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание: дети сидят на скамейках– это мыши в норках. В противоположном углу сидит кот. Кот засыпает и мыши разбегаются. Но вот кот просыпается и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в свои места – норки. Пойманных мышек кот уводит к себе. После кот еще раз проходит по комнате и снова засыпает.

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Собирать выносной материал, отчищать его от снега.

 **Карточка №17 (зима)**

***Наблюдение*** за прохожими в зимней одежде, а также за одеждой детей. Создавать предпосылки к развитию у детей эстетического вкуса, любознательности, интереса к происходящему вокруг. Показать разнообразие предметов зимней одежды. Активизировать в речи их названия - шапка, шуба, варежки, валенки, их качественные характеристики - меховая, теплая, пушистые. Поддерживать желание детей самостоятельно наблюдать и рассказывать взрослому о зимней одежде прохожих.

***П/Игра*** «Дорожки».

Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.

Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.

 **Карточка №18 (зима)**

***Наблюдение.*** Рассмотреть с детьми сосульки. Какие они. Сосульки быстро растут в теплую солнечную погоду. Спросить детей из чего образуются сосульки. Сосулек больше с солнечной стороны зданий.

***П/Игра*** *«*Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.

Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Воспитатель говорит: «Воробушки вылетают на дорогу» – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Собирать выносной материал, отчищать его от снега.

 **Карточка №19 (зима)**

***Наблюдение.*** Опыт превращение воды в лед. Заморозить воду в больших и маленьких формочках, Определить, где быстрее она замерзнет. Изготовить цветной лед из окрашенной воды.

***П/Игра****.**«*Зайцы и волк»

Описание: Один ребенок – волк, остальные – зайцы. Они чертят себе кружки – дома на одной стороне площадки. Волк в овраге – на другой стороне площадки.

Зайцы скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают –

Не идет ли волк.

***Труд.*** Чистить кормушки, насыпать корм***.*** Отчистить одежду друг друга от снега.

 **Карточка №20 (зима)**

***Наблюдение*** за птицами на кормушке. Продолжать развивать у детей общие представления о птицах - летают, клюют, есть крылья, хвостик. Учить различать воробья, ворону и называть их. Воспитывать желание позаботиться о них, вызвать эстетический отклик. Если на кормушку прилетает сразу несколько видов птиц. сравнить их по размеру, окраске, способе передвижения, понаблюдать как клюют. Предложить детям самим насыпать в кормушку пшено, семена подсолнечника.

***П/Игра «***Снежные мишени»

Сделать из снега мишени. Показать детям, как лепить снежки и бросать их по мишеням.

***С/Р Игра.*** «Магазин»

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.

 **Карточка №21 (зима)**

***Наблюдение.*** Обратить внимание детей на изморозь на деревьях. Рассказать, как она появляется.

***П/Игра***  *«*Зайцы и волк»

Описание: Один ребенок – волк, остальные – зайцы. Они чертят себе кружки – дома на одной стороне площадки. Волк в овраге – на другой стороне площадки.

Зайцы скок, скок, скок,

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают –

Не идет ли волк.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить тротуар или участок площадки от снега.

 **Карточка №22 (зима)**

***Наблюдение.*** Посмотреть, как убирает снег трактор. Для чего он убирает снег с дороги? Кто управляет им? Какие части есть у трактора.

***П/Игра*** «Дорожки».

Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.

Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

***Труд***. Чистить кормушки, насыпать корм. Отчистить одежду друг друга от снега.

 **Карточка № 1 осень**

**Наблюдение.** Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.

**П/Игра** «Вейся венок».

Цель – научить детей водить хоровод.

 Воспитатель рассказывает что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

**Труд.** Собрать семена растений.

 **Карточка № 2 осень**

**Наблюдение** за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид.упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали.

**С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»

**П/Игра** «Вейся венок».

 Цель – научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.

**Труд.** Собрать семена растений. Подмести беседку.

 **Карточка № 3 осень**

**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.

**П/Игра** «Поймай цветок»

Цель – развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

 Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

**Труд.** Собрать букет из листьев.

 **Карточка № 4 осень**

**Наблюдение** за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.

**С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»

**П/Игра**

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре водящий с завяз. глазами)*

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

*(останавливаются, крутят водящего)*

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать

*(приседают, водящий ищет)*

**Труд.** Собрать красивые листья для поделок.

 **Карточка № 5 осень**

**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.

**П/Игра** «Где вы были?»

Ножки, ножки, где вы были?

За грибами в лес ходили

*(ходят на месте)*

Как вы, ручки, работали?

Мы грибочки собирали

*(приседают, собирают грибы)*

А вы глазки помогали?

Мы смотрели, да искали

*(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)*

**Труд.** Сбор природного материала для поделок.

 **Карточка № 6 осень**

**Наблюдение** за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.) Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети.

**С/Ролевая игра** «Кондитерская»

***П/Игра*** «Дорожки».

 Цель – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего.

Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним.

**Труд.** Подмети участки освещенные солнцем

 **Карточка № 7 осень**

**Наблюдение.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)

**П/Игра** «Пузырь»

Цель – научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают.

**Труд.** Помети участки освещенные солнцем

 **Карточка № 8 осень**

**Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.

**С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»

**П/Игра** «Пчелки»

ЦЕЛЬ: Разаитие ловкости.

ХОД ИГРЫ: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, "жужжат"" Появляется взрослый - "медведь" - и говорит:

- Мишка-медведь идет,

Мед у пчел унесет.

Пчелки, домой!

"Пчелки" летят в определенный угол комнаты - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" говорят:

- Этот улей - домик наш.

Уходи, медведь, от нас!

Ж-ж-ж-ж-ж!

"Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их.

**Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья

 **Карточка № 9 осень**

**Наблюдение** за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у дет.способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе.

**П/Игра** «Удочка»

Цель – научиться перепрыгивать через скакалку.

Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.

**Труд.** Собрать семена ноготков.

 **Карточка № 10 осень**

**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета

**С/Ролевая игра** «Поварята»

 Изготовление «еды» из мокрого песка и угощение друзей.

**П/Игра** «Поймай грибок»

 Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

Ход игры:

Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.

Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.

Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.

Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»

Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)

**Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал.

 **Карточка № 11 осень**

**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.

**П/Игра** «Поймай грибок»

Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

Ход игры:

Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.

Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.

Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.

Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»

Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)

**Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья

 **Карточка № 12 осень**

**Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.

**С/Ролевая игра** «Дворники»

Обыграть стишок:

Встает дворник на заре,

Крыльцо чистит на дворе.

Дворник мусор убирает

И дорожки разметает.

**П/Игра** «Удочка»

Цель – научиться перепрыгивать через скакалку.

Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим.

**Труд.** Сделать из сухой травы веник.

 **Карточка № 13 осень**

**Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

**П/Игра** «По ровненькой дорожке»

Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры:

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.

*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)*

Ой камни, ой камни, бух упали в яму.

*(присесть на корточки)*

Раз – два, раз – два, вылезли из ямы

*(поднимаются)*

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

**Труд.** Собрать крупный мусор

 **Карточка № 14 осень**

**Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

**П/Игра «**Мы веселые ребята».

 Цель – научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

Ход игры;

Мы веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три – лови!

Ловишка ловит детей.

**Труд.** Собрать семена цветов.

 **Карточка № 15 осень**

**Наблюдение.** Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы - это иней. От солнца он тает, почва становиться твердой.

**П/Игра** «Мой веселый звонкий мяч».

Цель – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Ход игры:

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

**Труд.** Убрать сухую траву грабельками.

 **Карточка № 16 осень**

**Наблюдение.** Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

**П/Игра** «Мыши водят хоровод».

 Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.

Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».

Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!

Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!

**Труд.** Подмести веранду.

 **Карточка № 17 осень**

**Наблюдение.** Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.

**П/Игра** «Кошка и мышки».

Цель – научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.

Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки».

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка

*(«мышки» выбегают из домика, бегают пищат)*

Кока глазки открывает

И мышат всех догоняет:

«Мяу! Мяу!»

**Труд.** Собрать мусор

 **Карточка № 18 осень**

**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.

**С/Ролевая игра** «Магазин»

**П/Игра** «Поезд»

 цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.

**Труд.** Покормить птиц.

 **Карточка № 19 осень**

**Наблюдение.** Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются.

**П/Игра** «Перелет птиц»

Цель – научить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Ход игры – дети «птицы» собираются на одной в беседке.

По сигналу «ПОЛЕТЕЛИ!» «птицы разлетаются по всей площадке. По сигналу «БУРЯ!» - летят в беседку.

**Труд.** Покормить птиц.

 **Карточка № 20 осень**

**Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

**П/Игра** «Поезд»

 цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.

**Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.

 **Карточка № 21 осень**

**Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?

**П/Игра** «Летает, плавает, бегает».

 Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**С/Ролевая игра** «Шоферы»

**Труд.** Очистить дорожку от снега

 **Карточка № 22 осень**

**Наблюдение** за сорокой. Развивать общие представления о

сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока".

**С/Ролевая игра** «Магазин»

**П/Игра** «Мыши водят хоровод».

Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.

 Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей».

Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод!

Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!

**Труд.** Очистить дорожку от снега