

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№ 23 п.Моревка
МО Ейский район

**Муниципальный смотр – конкурс
«ЯРКАЯ ГРУППА – СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»**
Предметно-развивающая среда логопедической группы



Учитель-логопед
Солоненко
Людмила Алексеевна
2011 г.





Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для детей и сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другое.





Основания для проектирования предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ проектируется на основе: образовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности); предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).



Принципы построения развивающей среды :

- 1) принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический;
 - 2) принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;
 - 3) принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+библиотека+уединение», «изодеятельность + настольные игры + библиотека»;
 - 4) принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках « дом», «магазин», «больница», «строительный», «гараж», «изодеятельность», «театральный», «лаборатория», «спортивный», «библиотека».
- Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.



Создание развивающей среды .

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно нам с Вами не дать этому стремлению угаснуть, а наоборот, способствовать его дальнейшему развитию. Детский сад - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому среда, в которой ребенок живет и развивается, оказывает воздействие, которое по своей силе и значимости вряд ли может сравниться с другими.

Основная задача - создать такую предметно-развивающую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включать каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, развиваем у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуациях.



Модернизация предметно-развивающей среды



Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитания адаптируется личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.



Одной из отличительных особенностей « является развитие предметно-развивающей среды как условия физического и психосоциального развития ребенка. Новая организация развивающего и образовательного пространства стала основой для увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника.



Оптимальная организация среды: духовно-пространственное и предметно-пространственное – это обеспечивает не только отношение ребенка к среде, но и влияние на него среды. Создание специальной среды обеспечивает психологический комфорт ребенка, предупреждает развитие негативных проявлений, обуславливает его творческую активность.





Осознавая значимость среды в становлении и оздоровлении личности.


Она должна предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть целесообразной, удобной, информированной, создавать образ того или иного процесса, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Все эти требования позволяют :

- Способствовать познанию ребенком ценности своего «Я» (физического, эмоционального, коммуникативного, идеального, реального, возможного, будущего);



- Организовать экологически чистое пространство, а если более просто - рассматривать предметно-развивающую среду как условие физического и психосоциального развития ребенка.





Модель среды для детей разновозрастной старше – подготовительной логопедической группы – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Она достаточно разнообразна и требует от ребенка поиска способа познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Эта среда изменчива и динамична от художественно – преобразующей до опытно- экспериментальной, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. В полное распоряжение детей отдаем буквально все пространство, все помещения. Ребенок живет средой, среда оживляется и преобразуется ребенком.




Опытно-экспериментальная работа с детьми

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности :

- формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- расширение кругозора детей посредством введения в более широкую пространственную и временную перспективу;
- воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.




Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
3. человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

При организации опытно-экспериментальной деятельности используются следующие формы работы с детьми:

- * занятия;
- * беседы познавательного характера;
- * дидактические и развивающие игры и упражнения;
- * сюжетно-ролевые игры;
- * эксперименты и опыты;
- * рассматривание картин, альбомов, фото, иллюстраций;
- * наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- * экскурсии и целевые прогулки;
- * работа в уголках природы;
- * экологическая тропа;
- * акции добрых дел;
- * конкурсы;
- * праздники и развлечения;
- * театрализованная деятельность;
- * «Дни открытых дверей»;
- * диагностика развития детей.





В нашем детском саду уже давно появились элементы развивающей предметной среды, в которых создаются условия для определенного вида деятельности детей.

Любому бывающему у нас в гостях достаточно одного взгляда, чтобы понять, что при оформлении всех помещений учитывается требования современного дизайна.





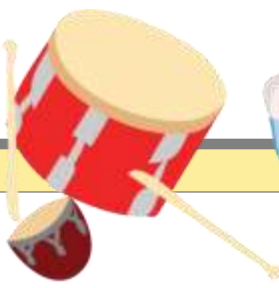




КНИЖНЫЙ УГОЛОК

В группе находятся книги познавательного характера, ориентирующие детей на изучение окружающего мира, дающие им возможность приобрести новые знания.





**Зона конструирования.
Здесь любят играть мальчики**




Здесь дети могут выбрать себе игру по интересам.



УГОЛОК ПРИРОДЫ





Лаборатория - новый элемент развивающий предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, создали в группе условия для экспериментирования с различными материалами и предметами: водой, глиной, различными весами, компасом, пружинами и т.п.





МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК



ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК



Зона ручного труда и художественного творчества.



СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК



Логопедический уголок.





ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В ДОУ установлены:

- § автоматическая пожарная сигнализация,
- § средства защиты в случае возникновения пожара (огнетушители),
- § тревожная кнопка экстренного вызова охранного предприятия,
- § планы эвакуации детей и взрослых на каждом этаже.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и взрослых не менее 2-х раз в год.



Взаимодействие с семьями воспитанников.

Детский сад и семья – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие в создании единого пространства развития ребёнка. Содержание образовательной деятельности ДОУ отвечает запросам родителей: сохранение здоровья детей, развитие их физических и интеллектуально-творческих способностей, качественная подготовка к обучению в школе.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- индивидуальные и групповые беседы, консультации, собрания;
- направление к нужным специалистам для обследования ребенка, консультации и получения необходимой помощи;
- проведение ежеквартальных интегрированных занятий.

С целью реализации образовательной работы с родителями используем различные методы и формы педагогического просвещения родителей, как уже утвердившиеся, так и новаторские, нетрадиционные.







Медико-социальные условия в ДОУ

Предметом пристального внимания остается организация здоровьесберегающей среды. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду группы и детского сада. В группе имеется центр физкультуры и оздоровления. Он оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологического чистого материала.

Медицинское обслуживание осуществляет старшая медсестра, курирует врач общей практики Моревской амбулатории.

Дети ежегодно осматриваются врачами детской поликлиники г. Ейска, для зачисления в логопедическую группу дети осматриваются специалистами районной ПМПК.

В ДОУ проводится большая работа по оздоровлению детей.

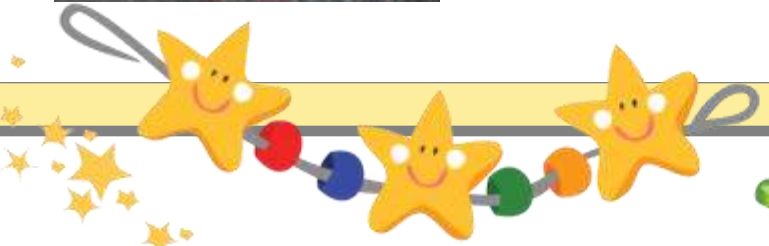
Все дети прививаются от гриппа осенью, 2 раза в год получают курсы поливитаминов, фитонцидов, ингаляций, орошают зев растворами лекарственных трав.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющей здоровье детей. В детском саду организовано качественное сбалансированное питание.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 10- дневного перспективного меню.

Современные методики, педагогические
технологии
взаимодействия ДОО и семьи
















Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов.
Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Считаю, что в группе рационально и целесообразно расставлена мебель с выделением различных зон и уголков.

Таким образом, предметная развивающая среда - одно из условий полноценного развития ребенка дошкольного возраста.



ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

