НОД по экологии

с элементами экспериментирования

во II младшей группе

« Волшебница вода»

Подготовила и провела:

воспитатель

Карачурина Г.Ф.

с. Еремеево 2013г.

«Волшебница-вода»

**Цель**: Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.

**Задачи:** Познакомить детей со свойствами воды ( вкус, цвет, запах, текучесть.) Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Закреплять знания детей о том, где, в в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать любознательность , мышление, память , внимательность .

**Словарная работа**: ввести в активный словарь детей: *жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.* Приучать отвечать полным ответом.

**Предварительная работа.** Чтение рассказов, сказок познавательного характера. Опыты (превращение снега в воду, воды в лёд). Беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде».

**Материала и оборудование:** Инвентарь для опытов: по количеству детей: стаканы с водой , пустые стаканы, соль, сахар, зелёнка, марганцовка, стакан с подкрашенной красками водой, чистый стакан, ложечки, тазик, сосуды разной формы, стаканчики с молоком, символы, обозначающие свойства воды.

**Ход занятия.** Включается аудиозапись « Ручеек»

-Ребята, слышите? Что это? (ответы детей)

- Да, правильно это ручеек. Он зовет нас на занятие.

–Вы догадались , о чем будет наше занятие?

Отгадайте загадку:

*Она и в озере, она и лужице*

*Она и в чайнике у нас кипит*

*Она и в реченьке бежит, шуршит*

*Что это? (вода)*

-О чем мы сегодня будем говорить?

- Да, о воде. Где можно встретить воду ( ответы детей)

-Зачем нам нужна вода? Кому еще нужна вода? (ответы детей)

*Вы слыхали о воде?*

*Говорят она везде!*

*В луже, в море, в океане*

*И в водопроводном кране,*

*Как сосулька замерзает,*

*В лес туманом заползает,*

*На плите у нас кипит.*

*Паром чайника шипит.*

*Без неё нам не умыться,*

*Не наесться, не напиться!*

*Смею я вам доложить*

*Без неё нам не прожить .*

- А что такое вода? ( ответы детей)

-Мы сегодня попробуем немного узнать о воде.

В.: Ребята, давайте сначала вспомним, что же такое вода? (Ответы детей).

Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

В.: Ребята, а как вы считаете, какого цвета сама по себе вода? (Ответы детей). Сейчас мы это проверим. (Дети садятся за рабочие столы)

*Опыт № 1 «Вода бесцветная».*

На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

В.: Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (Ответы детей).

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная( вывешивается символ этого свойства)

В.: Ребята, посмотрите на мой стакан, мы видим, что вода может изменять свой цвет, но не только с помощью красок. Хотите убедиться в этом? На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.

В.: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей).

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

*Опыт № 2 «Вода безвкусная»*

А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.( вывешивается символ этого свойства)

В.: А сейчас я предлагаю вам, ребята, немного отдохнуть.

*Физминутка «Дождик»*

*Капля раз, Капля два, Прыжки на носочках, руки на поясе.  
Очень медленно сперва.  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом.  
Мы зонты свои раскрыли, Развести руки в стороны.  
От дождя себя укрыли. Сомкнуть руки над головой полукругом*

*Опыт № 3 «Вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили*»

(Детям раздаются пиалы с солью или сахаром, ложечки).

В.: Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (Ответы детей). Как вы думаете, что вы добавили в воду? (Ответы детей).

Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.( вывешивается символ этого свойства)

*Опыт №4 « Вода не имеет запаха»*

В:А сейчас я предлагаю вам ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем нибудь? Вывод: вода ни чем не пахнет, у нее нет запаха. ( вывешивается символ этого свойства)

Давайте вспомним о чем мы говорили сегодня. *Воспитатель подводит детей к доске с символами- свойствами воды.*

В :А у меня для вас есть сюрприз (вносятся цветные льдинки). Как вы думаете, что это? Как можно получить такие льдинки? (Ответы)

Воспитатель предлагает цветными льдинками украсить участок на улице.