1. **области:** Социализ**.Интегрируемые** ация, Коммуникация, Художественное творчество;
2. **.Программное содержание:**
   * Воспитывать чувство сострадания, желание помогать попавшим в беду, умение находить выход в проблемных ситуациях.
   * Развивать коммуникативные навыки: умение слушать, отвечать на вопросы, включаться в игру, формулировать выводы.
   * Совершенствовать представления о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина; упражнять в использовании их в практической деятельности .
   * Упражнять в рассматривании картин с выделением главного события .
   * Познакомить с новым приемом в рисовании - примакиванием.

Упражнять в правильном держании кисточки во время рисования и набора краски;

* + Развивать, обогащать и активизировать словарный запас детей; Упражнять в запоминании стихов во время игровых действий.

**3.Материал:**

Кукла Таня, картина - иллюстрация стихотворения А.Барта «Наша Таня громко плачет», мячики из бумаги, образец украшения мяча, краски, кисточки, баночки с гуашью, баночки с водой, салфетки.

1. **.Взаимосвязь с образовательной деятельностью в течении дня:**

Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет»,подвижные игры с мячом, д/игра «Найди такого цвета».

1. **.Взаимодействие с семьями:**

Просмотр мультфильма по стихам А.Барта, закупка гуаши.

**.Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Приемы** | **Время** |
| **Процесс вовлечения** | * Ребята, я сегодня утром, когда пришла в д\сад увидела у нас в группе новую куклу. А вы ее видели? А хотите с ней познакомиться?   *(ответы детей)*   * Ой, ребята, а почему она такая сырая, да она плачет. А хотите узнать почему?   *(ответы детей)*   * Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик, Тише, Танечка - не плачь, Не утонет в речке мяч. * Так почему же наша Таня плачет?   *(ответы детей)* | Беседа, игра, сюрприз, Чтение худ.  произве- дения, | 2 мин |
| **Процесс целеполагания** | -Ребята, а вы хотите посмотреть, как Таня уронила свой мячик в речку? Тогда предлагаю найти в группе картинку и рассмотреть ее.  *(дети находят картину и*  *рассматривают ее с помощью воспитателя)*  -Что здесь нарисовано? Куда упал мячь? Что делает Таня? А какой мяч вы видите? Какого он цвета) Какой формы? Большой  мяч или маленький? А вы хотели бы иметь такой мячик?  А где же нам его взять, чтобы и Таня не плакала и нам с мячиком можно было поиграть?  *(ответы детей)* | Рассматривание картины, обсуждение,  Проблемная ситуация Выдвижение гипотез | 2 мин |
| **Процесс осуществления деятельности** | - Ребята, вы предложили нарисовать мячик и Тане и нам, а ЧТО ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО?  *(ответы детей)* | Выдвижение гипотез | 8 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Хорошо, тогда берите тот материал, который необходим вам для работы.   *(дети приносят себе необходимое оборудование для рисования по желанию)*   * А я уже нарисовала себе мяч,   хотите посмотреть, какой красивый мячик у меня получился?  *(Ответы детей)*   * У меня получился необычный пятнистый мяч, а вы хотите узнать, как можно нарисовать такой яркий мяч?   ***Педагог объясняет способ рисовании мяча методом примакивания.***   * А теперь подумайте, какой   мячик вы хотели бы нарисовать, одноцветный, разноцветный, в крапинку или какой-то другой и приступайте к работе. А Таня посмотрит, у кого лучше получается.  *(дети выполняют работы выбирая самостоятельно, цвет,*  *оформление мяча).* | Трудовая деятельность  Объяснение, показ,  Выбор деятельности,  Закрепление сенсорных эталонов, технических навыков, |  |
| **Вывод** | * Ребята, что вы сегодня нарисовали? * А зачем вы разрисовывали мячи? * А с каким новым способом   рисования вы сегодня познакомились?  *(ответы детей)* | Беседа, обсуждение,  Эмоциональный настрой | 2 мин |
| **Рефлексия** | - А вы хотите узнать понравились ли ваши работы Кате?  ***Оценку детских работ проводит кукла Катя, хвалит детские рисунки, подмечает в них что-то необычное.*** | Метод монотипии, Оценка деятельности | 1мин |