СРЕДНЯЯ ГРУППА

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.

ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ».

 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1.ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ.

 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли.

 Оценка коммуникативных умений дана с учетом следующих критериев:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки коммуникативных умений детей. | Оценка в баллах. | Уровень речевой коммуникации. |
| 1. | Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета. |  7-10 |  высокий |
| 2. | Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета не устойчивое. |  3-6 |  средний |
| 3. | Ребенок мало активен и мало разговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. |  1-5 |  низкий |

2.ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЛЕКСИЧЕНСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

2.1. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ.

Методические указания:

* Рассмотреть картинку.
* Соединить линией (веревочкой) каждый предмет с нужной полкой по определенным лексическим темам( «Игрушки», « Продукты», «Мебель»,»Посуда»)Приложение 1

 2.2.Скажи какие ты знаешь ФРУКТЫ, ОВОЩИ, ЖИВОТНЫХ (ДИКИХ- ДОМАШНИХ)ПТИЦ, МЕБЕЛЬ, ТРАНСПОРТ.

Приложение 2 .Задание: Раскрась все игрушки красным цветом, посуду- синим, а одежду –зеленым.

Приложение 3.Задание: Кому что нужно для работы ?Соедини стрелкой.

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | КРИТЕРИИ | БАЛЛЫ | УРОВЕНЬ |
| 1. | 7-10 и больше предметов |  7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 предметов |  3-6 | Средний |
| 3. | 1-2 предмета |  0-2  | низкий |

2.3. СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

\* Подбери слова противоположные по смыслу ( антонимы)

Веселый- сильный-

Горький- узкий-

Радостный- толстый-

Высокий- старый-

Мягкий- добрый-

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | уровень |
| 1. | 7-10 слов без ошибок |  7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и больше ошибок |  0-2  | низкий |

:

* Назови признаки к предмету « Какого цвета этот предмет?»

Соль- море-

Лента- заяц-

Арбуз- яблоко-

Мандарин- сахар-

Лимон- перец-

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 слов без ошибок |  7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и более ошибок |  0-2 | низкий |

2.4. СЛОВАРЬ ГЛАГОЛОВ.

 \* « Кто чем занимается?»

Повар- Художник-

Врач- Певец-
Учитель- Шофер-

Строитель- покупатель-

Уборщица- танцор-

* «Назови, кто какие звуки издает?»

Утка …крякает Свинья …хрюкает

Собака …лает, гавкает Воробей …чирикает

Кукушка …кукует Медведь …рычит

Кошка …мяукает Петух …кукарекает

Волк …воет Корова …мычит

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 слов без ошибок |  7- 10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок |  3-6 | Средний |
| 3. | 7 и более ошибок |  0-2 | низкий |

2.5. СЛОВАРЬ НАРЕЧИЙ.

* Соедини каждую предметную картинку с изображением определенного времени года. Приложение 4 А.

Приложение 4 Б.Задание: Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелки.

* Предлоги. Рассмотреть, что нарисовано в квадратах в верхнем ряду. Что находится справа от треугольника, круга? Слева от круга, квадрата?

В нижнем ряду в среднем квадрате нарисуй круг в серединке, квадрат слева от круга, треугольник справа от круга .( Приложение 5)

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | Выполнение без ошибок |  10 | Высокий |
| 2. | 1 ошибка |  5 | Средний |
| 3. | 2 и более |  0 | низкий |

3. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

3.1. « Один –много»(образование мн.ч. сущ. из формы ед.ч.)

Лампа- лампы глаз-

Стол- столы пень-

Сапог- парус-

Утюг- окно-

Двор- сучок-

3.2. Игра « Кто у кого?» -образование сущ., обозначающих детенышей животных, образование ед.ч. и мн. ч.Употребление Им. и Р.п.- с использованием картинок.

У мамы лисы – лисята , много лисят, один лисенок.

У мамы слонихи-слонята, много слонят, один слоненок.

У мамы кошки- котята, много котят, один котенок.

У мамы зайчихи- зайчата, много зайчат, один зайчонок.

У медведицы-

У волчицы-

У козы-

У утки-

У лошади-

У курицы-

Приложение 6 .Задание: Помоги каждой маме найти своего детеныша. Соедини их стрелкой. Обведи детенышей в кружок красного цвета, а мам в кружок синего цвета.

3.3. Подбери как можно больше признаков к предмету.(Согласование прилагательных с существительными .)-с использованием картинок.

Обязательно дать образец :

Груша какая? Желтая, вкусная, сладкая, нежная, спелая…

Мяч какой? …

Пальто какое?...

Диван какой?...

Солнце какое?...

Гора какая?...

Озеро какое?...

Ножницы какие?..

Снег какой?..

Вода какая?...

3.4, « Договори предложение» (Согласование существительных с числительными )-с использованием картинок.

Мы купили в подарок …(5 красных роз).

Надень рождения мне подарили ..(двух рыжих щенков)

Маша помыла …( 5 окон).

В сумке лежало … ( 6 яблок )

У папы было …( 2 зонта)

Мальчики принесли …( 7 ведер)

Дети сидели на …( 4 стульях)

Во дворе гуляли …(6 уток)

В книге лежало …( 7 сухих листьев)

В Москву идут…( 6 скорых поездов)

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | уровень |
| 1. | 7-10 ответов без ошибок | 7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибок | 3-6 | Средний |
| 3. | 7 и больше ошибок | 0-2 | Низкий |

3.5. « Выполнение действий с предлогами» с практическим выполнением действий.

Инструкция: Положи книгу на стол, в стол, под стол, за стол… Выполнить 5 инструкций.

Оценка по следующим критериям:

За каждое правильное выполнение 2 балла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 5инструкций без ошибок | 10 | Высокий |
| 2. | 1 ошибка | 5 | Средний |
| 3. | 3и больше  | 0 | низкий |

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

3.6. «Большой- маленький»-образование новых слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Пароход – пароходик, Нож- ножичек

Огород- огородик дождь- дождичек

Завод- Вилка- вилочка

Дождь- Крышка- крышечка

Гвоздь- сумка- сумочка

3.7. «Закончи предложение» -образование глаголов при помощи приставок.

Весной птицы прилетают, а осенью ….

На дерево залезают, а с дерева …

В дом входят, а из дома…

По дороге ходят, через дорогу ...

Птицы через дорогу перелетают, а змеи...

Воду в стакан наливают, а из стакана …

Глазами не все рассмотрели, ушами не все …

Книгу на стол положили, а со стола на тумбочку…

3.8. « Назови по другому» -образование прилагательных:

* относительных

Дом из камня – каменный платок из пуха- пуховый

Замок из кирпича- сумка из кожи-

Платье из шелка- кораблик из бумаги-

Шарф из шерсти – коробка из картона-

Кольцо из золота- миска из глины-

* притяжательных « Назови чье?»

У кота лапы чьи? Кошачьи, а голова…

У лисы уши чьи?... нос

У мыши хвост чей?..., а глаза

У верблюда шерсть чья?..., а ноги…

У лошади голова…, а у петуха…

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | баллы | Уровень |
| 1. | 7-10 ответов без ошибок | 7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 ошибки | 3-6 | Средний |
| 3. | 7 и больше | 0-2 | низкий |

4. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

4.1. ЭКСПРЕСС- ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ( К.К. Коноваленко , С.В. Коноваленко)

\* Обследование звуко- слоговой структуры

Назови что нарисовано на картинке или повторить за взрослым:

Мотоциклист, велосипедист, перекресток, грузовик, светофор, автобусная остановка, аквариум, космонавт, милиционер, сковорода.

Оценка по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Баллы | уровень |
| 1. | Воспроизведение 7-10 слов без ошибок | 7-10 | Высокий |
| 2. | 3-6 неточностей в слоговой структуре слова | 3-6 | Средний |
| 3. | 7 и более неточностей | 0-2 | низкий |

* Обследование произношения звуков:

-по подражанию

 - в самостоятельной речи

Результаты обследования речи заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка | группа |  Фонетика | Звуко-слог.струк. | Фонем.слух |
| Свист. | Шипящ. | соноры | Др.зв |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка направления по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий оценки  |  баллы | Уровень развития  |
| 1. | Правильное, отчетливое произношение всех звуков .Умение дифференцировать звуки, хорошая регуляция темпа речи и реч.дыхания |  3 | Высокий |
| 2. | Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков (наличие1-2 нарушенных звуков) |  2 | Средний |
| 3. | Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Неумение регулировать темп речи и дыхания. |  1 | низкий |

 5.ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

* ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Оценка уровня диалогического общения проводится при организации игр парами, где педагог имеет возможность оценить , насколько ребенок овладел способами диалогического общения. Для этого педагог наблюдает, как дети выполняют задание, и результаты наблюдений фиксируются в протоколе знаком « +».

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры наблюдения | Наличие параметра |
|  1.Содержание |
| 1.1 | Ориентировка в задании |  |
| 1.2 | Ориентировка на взрослого |  |
| 1.3 | Ориентировка на партнера- сверстника |  |

 2.Диалогические отношения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Инициативность |  |
| 2.2 | Воздейственность |  |
| 2.3 | Активное ответное отношение |  |

 3.Средства общения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1 | Высказывание |  |
| 3.2 | Диалогический цикл |  |
| 3.3 | Сопряженный цикл |  |

 4.Тип высказывания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1 | Вопрос |  |
| 4.2 | Обсуждение |  |
| 4.3 | Побуждение |  |

 5.Способы общения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1 | Доброжелательность |  |
| 5.2 | Адресованность |  |
| 5.3 | Аргументированность |  |

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ:

1.Содержание

2.Диалогическое общение( инициативность высказывания; воздейственность высказывания- партнер отвечает действием или словом на иинциативу сверстника; активная ответная позиция- инициатор разговора отвечает на реплики и действия соседа)

3.Средства общения (единичное высказывание; диалогический цикл- два взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему; сопряженный цикл – три взаимосвязанных высказывания двух партнеров на одну тему).

4.Коммуникативно- семантический тип высказывания; комментарий, обсуждение; побуждение к действию).

5.Способы общения

 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Ребенок хорошо ориентируется в задании, при диалогическом общении ориентируется на партнера – сверстника, инициативно к нему обращается и отвечает словом и действием на его высказывания. Общение между детьми разворачивается в виде ряда взаимосвязанных высказываний. Дети обращаются друг к другу с вопросами , побуждающими, комментирующими и рассуждающими высказываниями. Дети общаются доброжелательно, обращаются друг к другу адресовано..

 О наиболее высоком уровне свидетельствуют наличие в общении детей взаимосвязанных высказываний в форме сопряженных циклов, возникновение обсуждений и рассуждений, аргументированных высказываний.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Ребенок при выполнении заданий в основном ориентируется на взрослого, но эпизодически ориентируется и на партера- сверстника, инициативно к нему обращается , отвечает на его высказывания в основном практическими действиями. Комментирует свои действия и действия партнера. Общение доброжелательное.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Ребенок пытается решать познавательную задачу, не обращая внимание на партнера. Действует молча либо комментирует свои действия, ни к кому прямо не обращаясь. Не отвечает на высказывания партнера либо может вступать с ним в конфликтные отношения.

 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР:

« СОБЕРИ РОМАШКУ»- 1 ВАРИАНТ.

Игровые действия- рассмотреть картинки , вместе с товарищем выбрать те картинки, на которых нарисованы только фрукты , затем овощи( на серединке ромашки нарисовано дерево, сад, а с другой стороны- огород).Те лепестки, на которых нужных картинок нет , отложить отдельно. В конце игровых действий разобрать почему они не подходят к нашей ромашке.

2 ВАРИАНТ- вместо ромашки можно взять предметные картинки с изображением определенной категории предметов(«Посуда», « Мебель»). Игровые действия те же.

3 ВАРИАНТ- Сначала первый играющий рассматривает и называет картинку и определяет подходит ли этот предмет к определенной категории( используются также лексические темы по возрасту). Второй играющий должен согласиться или нет и объяснить почему. Потом поменяться ролями.

4 ВАРИАНТ – « Угадай на ощупь»(по типу « Чудесного мешочка»)

Игровые действия- на ощупь угадать предмет, определить к какой лексической теме он относится или разложить на 2 ряда («Одежда»- «Обувь»).. Важно, чтобы дети не только решали интеллектуальную задачу, но и самостоятельно регулировали очередность ходов, умели аргументировано выразить свое согласие или несогласие с действиями партнера.

 Игры можно брать на решение разнообразных речевых задач, при этом правильно давать установку и инструкции.

* МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

 Для изучения уровня связной речи используется методика « пересказа текста». Детям предлагается послушать незнакомый рассказ или сказку, небольшие по объему.

 Анализ по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Понимание текста | Правильно ли ребенок формулирует основную мысль. |
| 2. | Структурирование текста | Умение последовательно и точно построить пересказ(основывается на основе сопоставления пересказа со структурой текста) |
| 3. | Лексика | Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными |
| 4. | Грамматика | Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения. |
| 5. | Плавность речи | Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста. |

Каждый показатель оценивается отдельно.

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | -за каждое правильное воспроизведение |
| 1 балл | - незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок . |
| 0 баллов | -неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 баллов | Высокий уровень |
| 5 баллов и выше | Средний уровень |
| До 5 баллов | Низкий уровень |

Оценка осуществляется через исследование уровня сформированности компетенции каждого ребенка в той или иной области. При этом действия детей оцениваются от 0 до 10 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
|  0-2 | НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ: |
|  0 | Нулевой, низший уровень |
|  1 | Низкий уровень |
|  2  | Недостаточный уровень |
|   3-6 | СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ: |
|  3 | Ближе к низкому уровню |
|  4 | Недостаточный уровень |
|  5 | Достаточный уровень |
|  6  | Ближе к высокому уровню |
|  7-10 | ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ: |
|  7 | Выше среднего |
|  8 | Высокий |
|  9 | Очень высокий |
|  10 | Максимально высокий |

МЛАДШАЯ ГРУППА

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.

ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ».

1.ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ.

 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, умение ясно выражать свои мысли.

 Оценка коммуникативных умений дана с учетом следующих критериев:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки коммуникативных умений детей. | Оценка в баллах. | Уровень речевой коммуникации. |
| 1. | Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражает свои мысли, умеет пользоваться формами речевого этикета. |  7-10 |  высокий |
| 2. | Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета не устойчивое. |  3-6 |  средний |
| 3. | Ребенок мало активен и мало разговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. |  1-5 |  низкий |

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

2. 1.ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ:

* Понимание конкретных существительных( обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции педагога предметы, их части.
* Понимание обобщающих слов: выбрать предметы или картинки по лексическим темам (Н-р: «Игрушки», «Посуда», …)
* Понимание действий:- показать где девочка спит, играет, рисует…(с использованием картинок)

 - выполнить речевую инструкцию

2.2.Понимание форм ед.ч. и мн.ч. существительных( показать на картинках:

Чашка- чашки, гриб- грибы,..

2.3.Понимание предложно- падежных конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА .( Положи мяч в коробку, на стол….

2.4.Понимание слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами у существительных (дом- домик, мяч- мячик…)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

3.1.Общая характеристика речи ( есть ли речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными фразами, фразовая речь)

3.2.АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ:

* Существительные. Назвать предметы по лексическим темам: «Посуда», «Одежда», «Овощи»….
* Глагольный словарь( Назови что делает мальчик- по картинкам)
* Словарь прилагательных( Назвать величину, цвет, вкус.Приложение 1.

Что какого цвета? Разукрась.

3.3.Грамматический строй речи ( при наличии фразовой речи):

* «Один- много» (употребление существительных Им.п. ед. и мн. ч.)

Стол- столы, мяч- мячи….

* «Кто моя мама? (У утки утята, у собаки- щенок, щенятя…Приложение 2. Задание : Помоги каждой маме найти своего детеныша.
* «Где мой домик?( Медведь спит в …берлоге, собака живет в …будке, мыши прячутся …в норке…
* «Что я ем?(Корова ест …сено, белка ест …орехи, собака ест…косточку, мясо…) Приложение 3. Задание :Кто что любит? Проведи стрелки от животных к пище.
* Употребление предложно- падежных конструкций. Назови где находится предмет( по картинке или по выполнению действий).или игра « Угадай где спрятался Мишка?(в …шкафу, под …столом…
* «Что нарисовано и сколько ?» (согласование существительных с числительными- по картинкам или с использованием выкладывания предметов определенного количества – три шара , а 5…шаров, три ложки , а 5 …ложек, 1 конфета, а 5…конфет…)
* Расскажи что нарисовано на сюж. картинке(составление 2-3 предложений)

АНАЛИЗ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

|  |  |
| --- | --- |
| УРОВНИ | КРИТЕРИИ |
| Высокий | Легко понимает речь на наглядной основе и без нее, пользуется на простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с педагогами и с детьми, инициативен в речевых контактах. |
| Средний | Легко понимает речь на наглядной основе. Затрудняется в понимании речи без наглядности. Отвечает предложениями, затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова- заместители. Вступает в речевой контакт с педагогом.  |
| низкий | Понимает речь на наглядной основе, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении приемущественно жестом, использует упрощенные слова- заместители. В речевой контакт вступает с трудом. |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (на все возрастные группы):

1.А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения».-М.: Мозаика- синтез, 2004.

2.И.Лопухина «Логопедия .550 занимательных игр и упражнений для развития речи».-М.: Аквариум, 2005.

3.А.Герасимова «Тесты для подготовки к школе».- М.: Айрис- пресс, 2004.

4.В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста» -М. :Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5.В.В.Коговаленко, С.В.Коноваленко «Экспресс- обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

6.Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

7.Н.Астахова «Энциклопедия малыша. Что я ем? Для чего я нужен?

Где мой домик? Кто моя мама?» -Ярославль: Издательство «Белый город», 2001.

8. «Мониторинг в детском саду.» Научно- методическое пособие. - СПб. : Детство- пресс, 2011.

9.О.Ушакова, Е.Струнина «Методики выявления речевого развития детей старшего дошкольного возраста». //Дошкольное воспитание.-1998.-№9.

10.Л.А.Пономарева «Обследование лексико - грамматической стороны речи у детей при поступлении в школу».// Логопед.-2006.-№5.

11.Т.Кудрова «К вопросу обследования фонематических процессов у старших дошкольников». // Дошкольное воспитание.- 2009.- №1.

12.Педагогическая диагностика и коррекция речи./ Под ред. М.А.Поваляевой.

-Ростов на Дону: Из- во РГПУ, 1997.

13.М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева «Тесты для детей. Готов ли Ваш ребенок к школе?»-СПб.: АСТ,ДЕЛЬТА,1997.

14.Н.А.Лукина «Я учу антонимы. Программа развития и обучения дошкольника». –СПб.: НЕВА, 2006.

15.Т.А.Ткаченко «Тетрадь дошкольника .Логические упражнения для развития речи».-СПб.: Детство- пресс, 2000.

16. Тетради с заданиями для развития детей:

Развивающие задания для малышей.

Окружающий мир. Предметы. Природа.// Гаврина С.Е.

Логопедические тетради на свистящие, шипящие, сонорные звуки.

Слова и звуки. Серия «Говорим правильно».

17.Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».

-СПб.: Издательство « Союз»,2001.

18.Н.В.Микляева « Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста».- М.: Айрис-пресс, 2006.

19.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. -СПб.: Детство- пресс,2002.

20.Методы обследования речи детей.// Под редакцией Г.В.Чиркиной.- М.: Аркти, 2004.

21.А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей»-М.: Мозаика-Синтез,2002