Образовательная область: Коммуникация, Социум

Раздел: Ознакомление с окружающим миром и экологией, развитие речи

Тема: Транспорт

Цель: Закреплять названия различных видов транспорта

Задачи: Познакомить со специальными видами транспорта, обогащать и

активизировать словарь по теме, закрепить названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта, закрепить умение составлять описательные рассказы, используя опорную схему, упражнять в назывании частей машины, в образованиях глаголов по демонстрируемому действию.

 Развивать общую и мелкую моторику, умение регулировать силу голоса и

 продолжительность выдоха.

 Воспитывать чуткое и внимательное отношение друг к другу.

Оборудование: Карточки с изображением различных видов транспорта, блоки

 Дьеныша, картинки спец. Транспорта, простые карандаши,

 карточки – задания (раздаточный материал), карточки – схемы

 (демонстрационный материал), клубочки ниток, карточки – задания

 для творческой работы, пластилин, салфетки.

Билингвальный компонент: транспорт – көлік, самолет - ұшақ , ракета – зымыран,

 поезд – пойыз, лодка - қайық

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно-побудительный | Игра «Путешествие»- На чем, ребята можно отправиться в путешествие? -Я предлагаю Вам пройти за столы, имитируя работу вашего транспорта  | Называют различные виды транспортаИмитируя работу транспорта, проходят на свои места |
| Организационно-поисковый | 1 Кто догадался, о чем мы будем сегодня говорить на занятии?-На казахском – это көлік2 Игра «Блоки Дьеныша»- Перед вами карточки с различными видами транспорта. Разложите их по блокам- Итак, на какие группы вы разделили весь транспорт?- Маша, водный транспорт – это… - Молодец, а на казахском лодка – қайық, повторите- Артем, перечисли весь наземный транспорт- хорошо, запомните ребята, поезд – пойыз, а машина и грузовик не переводятся!- И какой вид транспорта остался?3 А еще ребята есть специальный вид транспорта, который включает в себя все перечисленные сейчас виды (наземный, воздушный, водный)- Давайте повторим это новое слово по разному, чтобы лучше запомнить: тихо, громко, по - слогам, быстро, как стрела.Показ картинок, иллюстраций.Рассказ о каждом спец. Транспорте.4 Игра «Доскажи слово»- Про что можно сказать: легковая…легковые…грузовой…плавающий…плавающая…летящий…летящая…длинный…длинные…5 Дых. Гимнастика «Кто дольше?»- Чей поезд дольше гудит и дальше уедет?- А теперь поезд подъехал к платформе и останавливается: чух – чух – чух6 Игра «Кто управляет?»- Знаете ребята, транспортом управляют люди специальных профессий, например, поездом управляет машинист.- Скажите, а кто управляет:Самолетом..Мотоциклом…Ракетой…Автомобилем…Вертолетом….7 Работа в карточках  Игра «Четвертый лишний»Задание: обведите лишний транспорт, но прежде выполним самомассаж рук«Веселый карандаш»Карандаш в руках кручу,Между пальчиков верчуНепременно каждый пальчик,Быть послушным научу! - Вот теперь можно приступать к выполнению задания- Ярослав, какой транспорт у тебя «лишний»?- У кого также, поднимите руки- Объясните, почему- Катя, какой транспорт ты выделила? Кто также считает? - Объясните свой выбор8 Работа по карточкам - схемамИгра «Что машина сделала?»Со двора…..За дом …..По дороге….К мосту…На мост….С моста….Яму….К детскому саду….Молодцы!!!9 Динамическая паузаА теперь полетим на самолете!Руки в стороны – в полетОтправляем самолетПравое крыло впередЛевое крыло впередПолетел наш самолет…….10 – Подлетаем к манипулятивному центру. Задание – наматывая нитку на клубочек (как будто двигаясь по волшебной дорожке) вы узнаете, какое вас ждет творческое задание 11 Творческая работа(пластилиновая живопись). Задание: методом растяжки пластилина «раскрасить» транспорт | Ответы детейПовторяют слова, стараются запомнитьРассматривают карточки, раскладывают на 3 группы: воздушный, наземный и водныйНазывают Перечисляет все картинки, относящиеся к водному виду транспортаПовторяют словоНазывает транспортПовторяют словаНазывают и перечисляютСлушают, проявляют интересПовторяют слово с разной скоростью речиРассматривают иллюстрации, слушают, запоминаютПодбирают словоДелают глубокий вдох и продолжительный выдох: чух – чууууууууууууух ….Резкое, отрывистое проговаривание «чух»Проявляют интересНазывают профессииРассматривают карточки с заданиямиВыполняют самомассаж с проговариванием текста Выполняют заданиеНазывает Поднимают рукиОбъясняют свой выборОтвет Поднимают рукиОбъясняют свой выборНазывают действияВстают, выполняют упражнения согласно тексту с одновременным проговариванием слов«подлетают» к центруНаматывают нитку на клубокБерут задание для пластилиновой живописиВыполняют работу |
| Рефлексивно-корригирующий | На доске нарисован сюжет(небо, железнодорожное полотна, дорога, река)- Ребята, расположите свой транспорт на доске, только будьте внимательны!- Посмотрите внимательно, как вы думаете, какого транспорта не хватает? Мы о нем говорили, а иллюстрации его сейчас нет?Добавляю картинки со спец. ТранспортомМолодцы ребята, спасибо за работу! У нас получился очень интересный сюжет! | РассматриваютРасполагают на доске свои работыВспоминают, называют спец. ТранспортПомогают добавить картинкиРадуются результату работы |

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: названия и назначение различных видов транспорта, название профессий, управляемых транспортом

Понимает: назначение спец. Транспорта, различия видов транспорта

Применяет: в жизни, свободной деятельности, на других занятиях