**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 общеразвивающего вида»**

**Доклад**

**УСПЕШНОСТЬ И КАРЬЕРА: ПЕРСПЕКТИВЫ НА РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

**Подготовила воспитатель высшей**

**квалификационной категории**

**МАДОУ «Детский сад №74**

**общеразвивающего вида»**

**Домашкина А. В.**

**Сыктывкар, 2013**

**Качества и черты характера,**

**необходимые для успешности педагога**

Для определения перспектив успешности педагога ДО необходимо определить основной базис и предпосылки. Данные аспекты могут быть выражены в форме требований и некоего эталона профессии:

* Хорошие знания человеческой натуры и межличностных отношений;
* Благородство духа;
* Чувство юмора;
* Острая наблюдательность;
* Интерес и внимание к другим;
* Заразительная увлеченность дошкольным детством;
* Богатое воображение;
* Энергичность;
* Толерантность;
* Любознательность;
* Профессиональная подготовленность и понимание того, как развивается ребенок;
* Умение составлять индивидуальные программы воспитания и обучения для возрастных групп или отдельных детей;
* Понимание процесса интеграции образовательных областей, частных методик ДО, специфических видов детской деятельности.

Опираясь на перечисленные основания, можно выделить слагаемые успешности педагога ДО.

Ниже рассмотрены главные принципы, реализуемые в организационной педагогической деятельности по позициям успешности (табл.1).

*Таблица 1*

**Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Педагогический замысел** |
| «Принцип фейерверка»:Раскрой себя!  | Все педагоги – звезды: близкие и далекие, большие и маленькие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета: у одних он длинный, а у других….Главное – желание сиять! |
| «Принцип весов»: Найди себя!Твой выбор – твои возможности! | Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует ураган социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в мире. Весы–качели – символ постоянного поиска, стремление выработать свою точку зрения. |
| «Принцип рейтинга»:Побеждай! Пробуй! Планируй! | У каждого своя программа развития, цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях. |
| «Принцип успеха»:Реализуй себя!ЗнаюХочуУмеюМогу | Создание ситуации успеха. Главное – почувствовать вкус победы. Педагог – равноправный партнер, учитывающий интересы ребенка, индивидуальные способности и потребности. |

**Шаги к успешной деятельности**

С педагогической точки зрения успех – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и количества в целом.

Обозначим несколько сопутствующих шагов к успешной деятельности педагога.

1. Перспектива деятельности и дела.
2. Стимулирование.
3. Благодарность.
4. Помощь и поддержка.
5. Тактичность.
6. Ответственность.
7. Творчество.
8. Умение признавать и исправлять ошибки.
9. «Живое участие».
10. Конструктивная критика.

*Способы вовлечения педагогов в процесс деятельности, способствующей успеху***:**

* Проектирование;
* Решение педагогических ситуаций;
* Активно – игровые методы;
* Практикумы и тренинги;
* Профессиональные конкурсы;
* Индивидуальные и микрогрупповые педагогические исследования;
* Документальный анализ;
* Написание творческих работ;
* Оформление портфолио;
* Ведение аналитического дневника;
* Дискуссионный клуб;
* Часы заинтересованного информационного обмена;
* Посещение видов детской деятельности у коллег с последующим анализом;
* Разработка и реализация профессиональных программ.

*Основными субъективными источниками определения успешности педагога считают:*

* Слухи;
* Мнение администрации;
* Анализ и мнение методистов, членов ГМО и экспертных групп;
* Сложившееся представление среди коллег, родителей;
* Показательная активность педагога, желание выступить, казаться, участвовать, руководить.

*Основные же источники определения успешности педагога:*

* Результаты воспитанности, обученности детей в разных видах деятельности;
* Количество детей, успешно обучающихся в начальной школе;
* Успешно проведенные педагогические мероприятия;
* Обобщение передового профессионального опыта;
* Публикации в местной печати, СМИ.

Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение, становится для личности фактором развития.