**Публичный доклад**

**о деятельности**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 2 «Сказка»**

***общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»***

г. Кольчугино

2012г

1. Общая характеристика учреждения

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

**«Детский сад № 2 «Сказка»**

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

1. **Адрес:** 601785 Владимирская обл., г. Кольчугино, ул. Добровольского, 7а,

**телефон:** (09245) 2-10-56

**эл.почта:** mbdou2skazka@yandex.ru

1. **Данные о руководителе:**

Ф.И.О. Цветикова Ольга Владимировна

Стаж педагогической работы: 31 лет

Стаж работы в должности: 24 года

Категория: первая

Звания: нет

1. МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» (далее ДОУ) построено городским отделом народного образования и сдано в эксплуатацию в 1988 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Настоящий статус дошкольного образовательного учреждения** | **Лицензия на основную образовательную деятельность** | **Продолжительность рабочей недели** |
| *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», второй категории* | *лицензия от 11 мая 2011 года, регистрационный номер 2189, серия А № 334804, выдана департаментом образования администрации Владимирской области;* | *Пятидневная*  *с 06.40 до 18.40ч* |

- свидетельства о государственной аккредитации от 07 июля 2010 года, регистрационный № 167, серия ДД 015916, выданного департаментом образования администрации Владимирской области;

- устава, утвержденного постановлением главы Кольчугинского района от

17.06.2009 № 640.

**4.** **Информация о здании учреждения ДОУ:**

4.1. Тип здания, наличие проекта: типовое, проект 214-2-145 на 110 мест

4.2. Кирпичное, двухэтажное.

4.3. Площадь здания: 1129 кв. м.

4.4. Рассчитано на 6 групп с отдельными спальнями

4.5. Состав помещений здания: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, пищеблок, медицинский блок, постирочная, гладильная.

4.6. Территория ДОУ: игровая площадка – 6, спортивная площадка – 1 , огород- 1. Состав воспитанников.

В 2011 - 2012 учебном году численность детей, посещающих, МБДОУ №2 «Детский сад №2 «Сказка» составила 114 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Кадровое обеспечение.

Детский сад не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

В этом учебном году 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию – Свежинина Т.В.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют соответствующее образование и продолжают обучение в педагогических ВУЗах. Педагоги детского сада активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых Управлением образования – это региональные семинары, конкурсы педагогического мастерства, где достойно представляют опыт работы ДОУ.

**5.Количество функционирующих групп:**

- вторая группа раннего возраста (1-2 года) – 17 детей;

- первая младшая группа (2-3 года) – 18 детей;

- вторая младшая группа (3-4 года) – 21 ребенок;

- средняя группа (4-5 лет) – 22 ребенка;

- старшая группа (5-6 лет) – 19 детей;

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 20 детей

**6. Реализуемые программы:**

КОМПЛЕКСНЫЕ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.В. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г
2. «Радуга» - программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы программы – Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, М.:Просвещение, 2010г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

- Музыкальные шедевры О.П. Радынова ТЦ Сфера 2009

***Социальный паспорт семей воспитанников***

***Характеристика семей по составу***

***СТАТУС СЕМЬИ***

***СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ***

***Образовательный уровень родителей***

***2.Кадровое обеспечение и система работы с кадрами***

**Качественный и количественный состав персонала**

(на 01.09.2012г.)

В ДОУ работает 33 человека, из них:

педагоги – 16 чел., обслуживающий персонал – 17 чел.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;

- старший воспитатель;

- воспитатели – 9 чел.;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре.

**Качественный и количественный состав персонала**

(на 01.09.2012г.)

В ДОУ работает 30 человек, из них:

педагоги – 13 чел., обслуживающий персонал – 17 чел.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- заведующий;

- старший воспитатель;

- воспитатели – 9 чел.;

- музыкальный руководитель;

- инструктор по физической культуре.

**Персональный состав педагогических работников**

**МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О.*** | ***Должность*** | ***Образование*** | ***Квалификация*** |
| *1* | *Цветикова*  *Ольга*  *Владимировна* | *Заведующий* | *Высшее* | *Первая категория* |
| *2* | *Свежинина*  *Татьяна*  *владимировна* | *Ст.воспитатель* | *Высшее* | *Первая категория* |
| *3* | *Муратова*  *Галина*  *Викторовна* | *Воспитатель* | *Высшее* | *Первая категория* |
| *4* | *Фирсова*  *Ирина*  *Ювеналиевна* | *Воспитатель* | *Высшее* | *Первая категория* |
| *5* | *Севрюк*  *Ирина*  *Алексеевна* | *Воспитатель* | *Ср.-спец* | *Первая категория* |
| *6* | *Попеско*  *Валентина*  *Васильевна* | *Муз.рук-ль* | *Ср.-спец* | *Первая категория* |
| *7* | *Сизова*  *Марина*  *Владимировна* | *воспитатель* | *Высшее* | *Вторая*  *категория* |
| *8* | *Саленкова*  *Раиса*  *Ивановна* | *воспитатель* | *Ср.-спец* | *Первая категория* |
| *8* | *Орлова*  *Анна*  *Владимировна* | *воспитатель* | *Высшее* | *Вторая*  *категория* |
| *9* | *Ильина*  *Елена*  *Владимировна* | *воспитатель* | *Высшее* | *Вторая*  *категория* |
| *10* | *Андреева*  *Оксана*  *Викторовна* | *воспитатель* | *Ср.-спец* | *Молодой специалист* |
| *11* | *Шитова*  *Галина*  *Алексеевна* | *воспитатель* | *Ср.-спец* | *Без*  *категории* |
| *12* | *Семина*  *Ольга*  *Вячеславовна* | *Инстр. по физ.культуре* | *Ср.-спец* | *Вторая*  *категория* |
| *13* | *Никонова*  *Наталья*  *Юрьевна* | *воспитатель* | *Ср.-спец* | *Молодой специалист* |

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию согласно графику аттестации и повышения квалификации

***Распределение педагогического персонала по квалификации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| 1 кв. категория | 7/44% | 7/44% | 8/57% |
| 2 кв. категория | 7/44% | 7/44% | 5/43% |
| без категории | 2/12% | 2/12% | - |
| Всего | 16/100% | 16/100% | 13/100% |

***Награждения работников***

(01.09.2012г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Грамоты | Педагоги | Обслуживающий персонал |
| Управление образования администрации Кольчугинского района | 9/56% | 7/41% |
| Департамент образования администрации Владимирской области | 6/38% | 1/6% |
| Министерство образования и науки РФ | 4/25% | Нет |
| Всего | 27/82% | |

*4.*Анализ качества воспитательно-образовательной работы

Образовательная область **«Познание»**

Познавательное развитие(по методике О.Дьяченко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| Высокий | 50% | 41% |  |
| средний | 43% | 47% |  |
| низкий | 7% | 12% |  |

Конструирование (по методике О.А.Сафоновой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| оптимальный | 28% | 26% | 31% |
| Высокий | 45% | 53% | 33% |
| средний | 25% | 16% | 30% |
| низкий | 2% | 5% | 6% |

Образовательная область **«Коммуникация»**

Речевое развитие (по методике О.А.Сафоновой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| оптимальный | 42% | 35% | 24% |
| Высокий | 37% | 38% | 32% |
| средний | 17% | 18% | 27% |
| низкий | 4% | 9% | 6% |

Образовательная область **«Социализация»**

Игровая деятельность (по методике О.А.Сафоновой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| оптимальный | 42% | 35% | 42% |
| Высокий | 40% | 38% | 25% |
| средний | 17% | 24% | 28% |
| низкий | 1% | 3% | 5% |

Социально-личностное развитие (по методике О.Дьяченко)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| оптимальный | 22% | 41% | 51% |
| Высокий | 32% | 36% | 42% |
| средний | 35% | 14% | 7% |
| низкий | 11% | 9% | - |

*Образовательная область* **Художественное творчество**

Изобразительная деятельность(по методике О.А.Сафоновой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| оптимальный | 30% | 23% | 26% |
| Высокий | 43% | 50% | 43% |
| средний | 23% | 18% | 27% |
| низкий | 4% | 9% | 3% |

Музыкальное развитие (по методике О.А.Сафоновой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| оптимальный | 16% | 21% | 25% |
| Высокий | 45% | 46% | 41% |
| средний | 36% | 33% | 34% |
| низкий | 3% | - | - |

*Образовательная область* **Физическая культура**

Физическая подготовленность (по методике О.А.Сафоновой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2009-2010у.г. | 2010-2011у.г. | 2011-2012 у. г. |
| оптимальный | 51% | 85% | 80% |
| Высокий | 35% | 15% | 20% |
| средний | 12% | - | - |
| низкий | 2% | - | - |

***Распределение непедагогического персонала***

***по уровню образования и стажа работы***

(на 01.09.2011г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование должностей | Всего работников | Образование | Стаж общий | Стаж работы в ДОУ |
| Старшая медсестра | 1 | Среднее профессиональное | 26 | 23 |
| Заведующий складом | 1 | Среднее профессиональное | 23 | 18  (из них 11 лет в должности) |
| Младший воспитатель | 6 | Среднее | от 5 до 30 лет | от 4 до 20 лет |
| Уборщица | 1 | Среднее | 10 лет | 3 мес. |
| Рабочий по стирке белья | 1 | Среднее | 34 | 23 |
| Повар | 1 | Среднее профессиональное | 35 | 15 |
| Повар | 1 | Среднее профессиональное | 17 | 16 |
| Сторож, дворник, рабочий по зданию | 3  1  1 | Среднее  Среднее  Среднее | от 20 до 35 лет | от 2-х до 7 лет |

***Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Воспитанники | Педагоги |
| Всего | 117 | 16 |
| Соотношение | 7,3 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Воспитанники | Все работники |
| Всего | 117 | 33 |
| Соотношение | 3,5 | 1 |

3. Структура управления ДОУ

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, Законом «Об образовании» РФ, законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ следующая структура управления:

- Совет педагогов определяет направление образовательной деятельности;

- Заведующий ДОУ осуществляет непосредственное руководство и управление;

- Общее собрание работников коллектива определяет основное направление ДОУ;

- Родительский комитет оказывает ДОУ помощь в реализации его основных задач;

- Старший воспитатель осуществляет методическое руководство учебно-воспитательной работой;

- Старшая медсестра контролирует санитарное состояние ДОУ, осуществляет профилактическую и оздоровительную работу;

- Завхоз руководит работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, осуществляет контроль за материально-техническим состоянием здания;

- Педагоги осуществляют воспитательно-образовательную работу;

- Младший воспитатель участвует в педагогическом процессе, отвечает за чистоту закрепленных за ним помещений;

- Младший обслуживающий персонал отвечает за участки работы по функциональным обязанностям.

Работа всех уровней согласована при активном участии каждого отдельного звена. Полномочия управления распределены между руководителем образовательного учреждения, общим собранием работников и родительским комитетом, которые напрямую связаны с педагогическим советом, родителями, сотрудниками. Это обеспечивает единство управления ДОУ, определяет стратегическое направление развития ДОУ, всех его подразделений и позволяет оперативно и качественно выполнять функции образовательного учреждения, решать задачи жизнедеятельности в воспитании и образовании дошкольников, способствует гуманизации и демократизации управления.

4. Особенности воспитательно-образовательного процесса

**ПРИОРИТЕТНОЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно-эстетический приоритет в работе МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» (далее ДОУ) был определен социальным заказом родителей, возможностями и желанием педагогов.

В связи с этим ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями.

Осуществляя художественно-эстетический приоритет, педагоги и родители поставили перед собой следующие **задачи**:

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
* Создание возможностей для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка.
* Формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной художественной деятельности детей.
* Создание возможностей для творческого самовыражения детей.
* Взаимодействие детского сада и семьи в художественно-эстетическом развитии детей.

Учитывая интересы детей, желания родителей, их стремление к познанию прекрасного, коллектив ДОУ создает условия для приобщения ребенка к разнообразным видам художественно-эстетической деятельности, что позволяет развивать способность к творчеству, образному мышлению ребенка, эстетический вкус, формировать практические умения, выявлять и развивать художественные способности и наклонности детей, способствовать интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию личности художественными средствами.

*Изобразительное искусство*

Задачи:

* Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.
* Познакомить с разными видами изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).
* Учить понимать язык изобразительного искусства (цвет, композиция, колорит, форма и т.д.)
* Формировать умение высказывать свое отношение к изображенному.
* Учить использовать разнообразные материалы и средства художественной выразительности на занятиях по изобразительному искусству.
* Воспитывать желание заниматься изобразительной деятельностью.
* Поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

*Музыкальное воспитание*

Задачи:

* Воспитывать любовь и интерес к музыке.
* Знакомить с разными музыкальными произведениями.
* Приобщать к различным видам музыкальной деятельности: формировать простейшие исполнительские навыки в области пения, ритмики, игры на детских музыкальных инструментах.
* Развивать общую музыкальность детей (сенсорные способности, ладовый слух, чувство ритма), формировать певческий голос, выразительность движений.
* Поддерживать инициативу в создании художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

*Народное творчество*

Задачи:

* Формировать чувство причастности к истории Родины, родному народу.
* Знакомить детей с национальными и региональными художественными промыслами.
* Знакомить с некоторыми обрядами, песнями, хороводами.
* Раскрывать образность, выразительность малых фольклорных жанров (пословицы, колыбельные песни, потешки, прибаутки, заклички, загадки и т. п.).
* Показать глубокий нравственный смысл сказок, их поэтичность, отражение в них национального характера, мировосприятия.
* Побуждать воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности

*Театрализованная деятельность*

Задачи:

* Познакомить с искусством театра, театральными профессиями (режиссер, актер)
* Развивать желание участвовать в драматизациях сказок и литературных произведений.
* Упражнять в выразительном, эмоциональном чтении и рассказывании
* Учить передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

*Самостоятельная художественная деятельность детей*

Особое значение уделяем самостоятельной деятельности детей, которая направлена на развитие творческих способностей, инициативы, умения занять себя интересным делом.

Дети по желанию выбирают различные виды художественной деятельности. Для этого в каждой возрастной группе педагогами созданы различные уголки: изобразительный, художественно-речевой и музыкальной деятельности, различных видов театра (пальчиковый, на фланелеграфе, настольныйи др.), художественного труда.

**Творческие достижения педагогического коллектива за истекший учебный год**

**Мероприятия на уровне ДОУ :**

* Праздничная программа **«Тепло сердец для милых дам»**, посвященная «Дню матери»;
* Мероприятие **«Эта маленькая Вселенная»,** посвященное «Дню семьи»;
* Конкурс чтецов **«Привет, Россия – родина моя»;**
* Смотр-конкурс **«Наша армия родная»;**

**Участие в районных мероприятиях:**

* 1-ое место коллективной работы подготовительной к школе группе в конкурсе детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений Кольчугинского района **«Чудесный мир детства»;**
* 2-ое место команды «Парад планет» в интеллектуальной игре **«Большое космическое путешествие»,** посвященной 50-летию российской космонавтики;
* Победители районного конкурса детского творчества **«Мир науки глазами детей»** в номинации «**Мир науки**»;
* Воспитанник старшей группы лауреат районного конкурса чтецов **«Россия твоим величием душа полна»;**
* 1-ое место команды «Муравьи» в районной спортивной эстафете **«Здравствуй, лето!»** ;
* Воспитанница подготовительной группы абсолютный победитель конкурса детского рисунка **«Малыши - друзья природы».**
* 3-е место в районном смотре-конкурсе методических кабинетов дошкольных образовательных учреждений Кольчугинского района.
* 3-е место в конкурсе «Зеленый огонек»

**ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых способов познавательной деятельности.

**Основные результаты развития,**

**обучения и воспитания детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Общее количество**  **детей** | **Уровень развития** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 2 ясельная | 16 | 6/37% | 10/63% | нет |
| 1 младшая | 17 | 7/41% | 8/47% | 2/12% |
| 2 младшая | 20 | 5/24% | 11/52% | 4/20% |
| Средняя | 21 | 8/38% | 13/62% | нет |
| Старшая | 17 | 5/29% | 10/59% | 2/12% |
| Подготовит. | 20 | 11/55% | 9/45% | нет |
| Всего | 111 | 42/38% | 61/55% | 8/7% |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала, физ. руководителя и старшего воспитателя организована система физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в течение дня уделяется организации оптимального для раннего возраста режима двигательной активности детей. Используются различные виды подвижных игр и игровых заданий.

При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; охрана психо-эмоциональной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. Физкультурные занятия с детьми в основном носили фронтальный характер, но содержание включало разнообразные формы организации детей и видов двигательной активности. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениями…

Физкультурный руководитель Семина О.В. учитывала в своей работе возрастные и индивидуальные особенности детей, рекомендации медперсонала. В течение года дети, под руководством физ. руководителя, принимали активное участие в спортивно-массовых мероприятиях МБДОУ и района.

В конце учебного года физкультурным руководителем, в дошкольных группахбыла проведена итоговая диагностика, результаты которой показали положительную динамику прироста показателей физического развития детей всех возрастных групп.

Работа по физическому воспитанию в течение учебного года проводилась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. С участием родителей оформлялись фотовыставки и фоторепортажи. В рамках пропаганды здорового образа жизни педагогами ДОУ были организованы тематические консультации, оформлялась наглядная информация, в группах на родительских собраниях обсуждались вопросы сохранения и укрепления здоровья детей.

В каждой группе ведутся альбомы здоровья, где фиксируются все формы работы с детьми составляющие систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

**Формы физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Группы** | **Периодичность** |
| 1 | Физкультурные занятия:  - интегрированное;  - традиционное;  - круговая тренировка | все группы  все группы  старшие группы | 1 раз в месяц  еженедельно  1 раз в месяц |
| 2 | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно |
| 3 | Пешеходные прогулки | ранний возраст | 2 раза в неделю |
| 4 | Оздоровительная ходьба | средний возраст | 2 раза в неделю |
| 5 | Оздоровительный бег | старший возраст | 2 раза в неделю |
| 6 | Прогулки | все группы | ежедневно 3-4 часа |
| 7 | Дни здоровья | дошкольные группы | 1 раз в квартал |
| 8 | Физкультурный досуг | все группы | 1 раз в месяц |
| 9 | Спортивный праздник | старшие группы | 1-2 раза в год |
| 10 | Пальчиковая гимнастика | дошкольные группы | ежедневно |
| 11 | Гимнастика пробуждения | с 2 до 7 лет | ежедневно |
| 12 | Упражнения для профилактики плоскостопия,  нарушения осанки | дошкольные группы | ежедневно |
| 13 | Ведение альбома здоровья детей:  -группы здоровья;  - антропометрические  данные;  - график заболеваемости;  - комплекс физкультурно-оздоровительной работы;  - комплексы гимнастики пробуждения;  - комплексы формирования осанки и профилактики плоскостопия;  - диагностика эмоционального развития;  - коррекция эмоциональных отклонений. | группы раннего возраста  дошкольные группы | Сентябрь, май  Сентябрь, май  в течение  4-х лет в динамике  со 2 младшей группы  до выпуска в школу |

**Закаливание детей**

(проводится ежедневно)

* Прогулки на свежем воздухе общей продолжительностью 3-4 часа
* Умывание прохладной водой (+28 +30\* С) кистей рук, рук до локтей, обтирание горла и шеи при умывании
* Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи;
* Воздушные ванны перед сном и после сна (10-20 мин.), на физкультурных занятиях (15-30 мин.)
* Ходьба босиком перед сном и после сна (10-20 мин.), на занятиях физической культурой (15-30 мин.)
* Обливание ног в летний период

**Воздушно-тепловой режим**

Обмен воздуха осуществляется за счет его притока через фрамуги, окна. Обязательно движение воздуха проходит из основных помещений во вспомогательные: из групповой и спальни – в гигиенические комнаты и раздевалку. Осуществляется 2 вида проветривания: боковое и сквозное. **Боковое** (в присутствии детей) – проветривание спальни (группы) при закрытых дверях. **Сквозное** (в отсутствии детей) – окна и фрамуги открываются на противоположных стенах. Сквозное проветривание заканчивается за 30 минут до прихода детей в группу.

**Показатели уровня физического развития**

**и динамика здоровья дошкольников**

Аналитическая справка по состоянию здоровья детей, показателям заболеваемости в 2011-2012 учебном году.

*Мониторинг физической подготовленности детей ДОУ*

*(тест-программа «Физкультурный паспорт»)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные года** | | |  |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Всего детей | 62 | 63 | 71 | 64 |
| Участвовало | 55/85% | 52/82,5 | 53/75% | 44/68% |
| Высокий уровень | 13/24% | 15/29% | 17/32% | 8/18% |
| Выше среднего | 17/31% | 14/27% | 15/28% | 14/32% |
| Средний уровень | 16/29% | 12/23% | 12/23% | 15/34% |
| Ниже среднего | 8/15% | 10/19% | 9/17% | 7/16% |
| Низкий | 1/1% | 1/2% | нет | нет |

*Динамика заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ (на конец года)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** | ***Года*** | | |
| **2009** | **2010** | **2011** |
| 1 | Списочный состав | 118 | 116 | 114 |
| 2 | Количество случаев заболеваний | 210 | 228 | 244 |
| 3 | Количество случаев заболевания в среднем на одного ребенка | 1.8 | 1.3 | 2.1 |
| 4 | Число пропусков детодней  по болезни | 1389 | 1521 | 1747 |
| 5 | Число пропусков дней в среднем на одного ребенка | 11.8 | 13.2 | 15.1 |
| 6 | Количество часто болеющих детей | 23 | 11 | 16 |

**Примечание:** Увеличение числа случаев заболеваний связано с массовыми заболеваниями детей Ветряной оспой.

*Мониторинг групп здоровья детей ДОУ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Года** | | |
| **2009** | **2010** | **2011** |
| Количество детей | 118 | 116 | 114 |
| 1 группа | 50/42% | 50/43% | 39/34% |
| 2 группа | 50/42% | 45/39% | 58/51% |
| 3 группа | 18/16% | 21/18% | 16/14% |
| 4 группа | - | нет | 1/1% |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

**Основные виды работы с родителями**

-***Индивидуальные*** - анкетирование, беседы, беседы при поступлении ребенка в ДОУ, консультации педагогов, посещение семей детей, не посещающих ДОУ.

-***Групповые -*** родительские собрания, оформление наглядной агитации в группах, консультации педагогов, открытые занятия, оформление информационных стендов: «Для вас родители», «Безопасность дома и на улице», «Осторожно- огонь», «Дети тоже имеют права », « Моё село- Гремячее».

-***Коллективные -*** общие родительские собрания, дни открытых дверей, спортивные праздники, участие родителей в праздниках, вечерах, досугов, участие родителей в выставках

Задача педагогического коллектива – установление партнерских отношений с семьей, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, применять опыт родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**УСТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства.

**Преемственность со школой**

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработан план мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающий взаимодействие педагогов ДОУ и СОШ, родителей и детей.

К каждому новому учебному году старшим воспитателем ДОУ и завучем начального звена СОШ № 1 составляется план работы по реализации преемственности воспитательно-образовательного процесса, который принимается на совместном методическом совещании и утверждается заведующим МБДОУ и директором СОШ.

**Формы работы по преемственности со школой**

**Цель:** наладить взаимосвязь со школой по психологической готовности, успешной адаптации ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Задачи** | **Сроки** |
| Совместное обсуждение и утверждение плана работы по преемственности между ДОУ и СОШ | Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни | Сентябрь |
| Целевая прогулка к школе(библиотека, класс, физкультурный и музыкальный залы, компьютерный класс и т.д.) | 1 сентября, апрель |
| Знакомство детей с особенностями школьной жизни | Октябрь, март |
| Дни открытых дверей в ДОУ | Установление связей и взаимодействие ДОУ и начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения | Октябрь, апрель |
| 1-2 раза в год |
| Посещение уроков в школе детьми подготовительной к школе группы | Январь, февраль |
| Взаимопосещения педагогами ДОУ и учителями школы воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и школе. | Март |
| Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада | Март |
| Открытый просмотр занятий познавательного цикла в подготовительной к школе группе | Ноябрь, март |
| Диагностика развития детей, поступающих в школу |  |
| Участие в комплектовании 1-х классов выпускниками ДОУ |  |
| Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи. | Становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе. | В течение учебного года |
| Родительские собрания с приглашением учителей, психолога | В течение учебного года |
| День открытых дверей в школе для детей и родителей выпускников | апрель |

В мае 2012 года в ДОУ 18 выпускников, все психологически готовы к школьному обучению.

- *Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности выпускников:*

высокий – 10/55%, средний – 8/45%, низкий – нет

*- Оценка школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека:*

школьно-зрелые – 15/75%, средне-зрелые – 3/75%, незрелые – нет.

Диагностические данные показывают, что дети приобрели достаточные интегративные качества для обучения в школе.

**Взаимодействие ДОУ с учреждениями города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые**  **в совместной работе** | **Формы работы**  **с детьми** | **Периодич-ность** |
| Детская школа  искусств | 1. Развитие представлений о различных жанрах музы-кального искусства.  2.Приобщение к русской национальной культуре.  3.Знакомство детей с русским народным танцем. | 1. Посещение воспитанниками ДОУ занятий в ДШИ.  2.Творческие встречи воспитанников ДОУ и учащихся ДШИ в стенах детского сада.  3. Беседы с педагогами народного отделения ДШИ о русских народных костюмах. | 3 раза в год  2 раза в год  1 раз в год |
| Городской  дворец культуры  (имеется договор о сот-рудничестсве) | 1.Развитие представлений о различных видах искусства.  2. Приобщение детей к театральной культуре. | 1. Просмотр мультфильмов  2. Тематические программы в ДК  3. Тематические программы в ДОУ  4. Посещение спектаклей в ДК | не менее  2-х раз в год  не менее  2-х раз в год  не менее  2-х раз в год |
| Городская детская  библиотека  (имеется договор о сот-рудничестве) | 1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. | 1. Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями и родителями.  2. Организация выста- вок детской художест-венной литературы в библиотеке и в ДОУ  3. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам. | 1 раз в 2 мес.  2 раза в год  2 раза в год |
| Городская  картинная  галерея  (имеется договор о сот-рудничестве) | 1. Приобщение детей к миру искусства.  2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов.  3. Знакомство со средствами выразительности, прису-щими различным видам изобразительного искусства | 1. Посещение темати- ческих и персональных выставок художников, народных умельцев, фотографов. | 3 раза в год |
| ГИБДД | 1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. | 1. Профилактические  беседы с детьми. | апрель |
| Госпожнадзор | Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами пожарной бе- зопасности. | 1.Профилактические беседы с детьми | по плану мероприятий |

**5. Условия осуществления образовательного процесса**

Предметно-развивающая среда в детском саду создана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Развивающая среда групповых ячеек оформлена соответственно возрасту детей и всестороннему развитию детей. Выделены зоны деятельности: игровая, спортивная, музыкальная, театральная, зона конструктивной деятельности.

Музыкальный зал с пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиосредствами дает возможность эстетического развития и театрально-игровой деятельности детей.

Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми используется необходимое спортивное оборудование и инвентарь, нетрадиционные пособия, сделанные руками сотрудников.

Холлы и коридоры ДОУ украшены картинами по сказкам А.С.Пушкина, лаковыми миниатюрами. Музыкальный зал и холл второго этажа расписаны хохломской росписью.

Для организации работы по художественно-эстетическому развитию в группах созданы уголки изобразительного творчества, где собраны и размещены по видам и жанрам художественные произведения искусства: народные промыслы (дымковская, филимоновская игрушка, хохлома, гжель, расписные матрешки), живопись (натюрморт, пейзаж, потрет), минискульптура.

В ДОУ имеется уголок «Быт старины», где размещены подлинные старинные предметы: прялка, самовар, чугунки, кринки, деревянные ложки, расшитые полотенца, кухонная утварь, которые способствуют более детальному знакомству дошкольников с жизнью деревенского уклада, воспитывают чувство патриотизма и любви к родному краю.

Эстетически оформленные участки для прогулок детей оснащены необходимым оборудованием для развития основных движений и игр дошкольников.

Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов и изолятора и оснащен необходимым медицинским оборудованием и инструментарием.

**Материально- техническое обеспечение**

К 2012/2013 учебному году состояние материально-технической базы учреждения значительно улучшилось за счет привлечения рационального использования бюджетных средств. Отремонтированы центральное крыльцо, 2 крыльца ясельных групп, постелен линолеум в музыкальном зале, отремонтирован методический кабинет. Куплена новая оргтехника, игровое спортивное оборудование, шкафчики для раздевалок 2-ой младшей, средней и старшей групп приобретены новые костюмы, музыкальные игрушки, декорации в музыкальный зал.

**Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.**

1.Повышение качества образовательного процесса;

2.Работа по улучшению материально-технической базы;

3.Разработка и внедрение новых форм работы с семьей (проведение гостиных, конференций, акций и др.)

**Вывод**: наше дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Анализ результатов деятельности ДОУ, помог сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сплоченный коллектив. Сотрудников детского сада отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

**Самое важное состоит в том, что Детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.**

*Более полную информацию об услугах и педагогах*

*Вы можете получить по телефону: 8 (245) 2-10-56*