Согласовано Утверждено

на заседании методического объединения на заседании пед.совета МБОУ СОШ с.Большая Поляна

Протокол № 5 от 06.03.2013 г. Протокол № 4 от 02.04.2013 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Парахина Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Моргачева

**Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности**

**воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре ДОУ**

**за межаттестационный период (за последние 3-5 лет)**

 **\_Масловой Любови Васильевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО

**старшего воспитателя дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

должность, наименование ОУ

**1. Динамика результатов освоения образовательной программы**

**1.1.** Позитивные результаты развития воспитанников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития детей | Разновозрастная группа | Разновозрастная группа | Разновозрастная группа | Разновозрастная группа |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| высокий уровень(%) | средний уровень(%) | низкий уровень(%) | высокий уровень(%) | средний уровень(%) | низкий уровень(%) | высокий уровень(%) | средний уровень(%) | низкий уровень(%) | высокий уровень(%) | средний уровень(%) | низкий уровень(%) |
|  Уровень развития интегративных качеств  |  |  |  | 9 | 55 | 36 | 27 | 51 | 22 | 48  | 42  | 10 |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:Здоровье,Физическая культура,Социализация,Труд,Безопасность,Познание,Коммуникация,Чтение худ.литературы,Художественное творчество,Музыка  |  11 |  23 |  66 |   12,7 |   50,5 |  36,8 |  26,8 22,8 39,4 13,7 26,9 30,3 22,8 43,6 22,8 22,8 22,8 |  45,8 13,3 38,7 61 66,1 58,5 51,9 35,3 47,4 42,8 42,8 |  27,4 63,9 21,9 25,3 7 11,2 25,3 21,1 29,8 34,4 34,4 |  57,4  65,9 61,8 47,3 70,5 43,9 56,8 61,8 46,9 66,4 52,3  |   37,8  34,1 38,2  42,7  29,5 56,1 38,2 38,2 38,1  33,6 37,3 |   4,8  0  0 10 0 0 5 0 15  0 10 |

**1.2.** Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Доля выпускников ДОУ, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Готовность к школьному обучению | Доля выпускников ДОУ (%) |
| высокий | средний | низкий |
| 2008 – 2009 учебный год | 66% | 33% | 0% |
| 2009 – 2010 учебный год | 20% | 60% | 20% |
| 2010 – 2011учебный год  | 50% | 50% | 0% |
| 2011 – 2012 учебный год | 100% | 0% | 0% |

**1.3.** Дополнительная аналитическая информация (анализ представленных в таблицах результатов, дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога).

По итогам оценивания результатов освоения дошкольниками примерной основной образовательной программы дошкольного образования можно сделать вывод: у детей сформирована способность к решению образовательных - практических и познавательных задач.

По результатам готовности детей подготовительной группы к школьному обучению можно сделать вывод, что у большинства детей сформированы начальные умения в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности. Дети владеют планомерным и расчленённым восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщёнными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Выпускники показывают хорошие результаты в школе (65 % детей учатся на 4 и 5). Этим результатам предшествовала серьезная систематическая работа старшего воспитателя по подготовке детей к обучению в школе. Совместно со школой осуществляются «взаимопосещения» педагогов, постоянно в ДОУ оказывается методическая помощь воспитателям в индивидуальной работе с детьми. Взаимодействие педагогов школы и старшего воспитателя детского сада носит творческий характер. Все совместные мероприятия, проводимые воспитателями и учителями в течение года, отличались высокой детской активностью и слаженной организацией.

**2. Познавательная активность воспитанников**

**2.1.** Результаты участия детей в конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Наименование мероприятий | 2008-2009 учебный год | 2009-2010учебный год | 2010-2011учебный год | 2011-2012учебный год |
| кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) |
| Всероссийский |  - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Региональный | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Муниципальный | Конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия»«Дорога глазами детей» | 2 - | - - | -1 | -1 | - - | - - | - - | - - |
| Уровень ОУ | Конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия»Конкурс «Дорога глазами детей»Конкурс «Рисунки на асфальте»Конкурс «Подарок для мамы»Конкурс детских рисунков: «Осторожно, огонь!»Конкурс аппликаций по ПДДКонкурс «Бабушкины пироги»Конкурс рисунков: «Люблю тебя, мой край родной!»Конкурс: «Рисуем спорт» | 7 - - - - - - - - | 3 - - - - - - - - | - 7 - - - - - - - | - 3 - - - - - - - | - 8 8 - 6 5 3  10 - | - 3 3 - 3 3 3 3 - | - - - 7 - - - - 24 | - - - 3 - - - - 6 |

**2.2.** Результаты участия детей в спортивных соревнованиях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Наименование мероприятий | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) |
| Всероссийский |  - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Региональный | Веломарафон «Памяти павших» | - | - | 8 | 8 | - | - | - | - |
| Муниципальный |  - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Уровень ОУ | «Папа, мама, я — спортивная семья»«Весёлые старты»«Джунгли зовут»«Малые олимпийские игры»  | - - - - | - - - - |  4  - - - | 3 - - - | - 7 7 5 | - 3 7 5 | 12 - - | 3 - - - |

**2.3.** Результаты участия детей в фестивалях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Наименование мероприятий | учебный год | учебный год | учебный год | 2011 – 2012 учебный год |
| кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) | кол-во участников | кол-во призеров(1-3 место) |
| Всероссийский |  - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Региональный |  - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Муниципальный |  - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Уровень ОУ | «Спортивный фестиваль- праздник дружбы разных народов» | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 |

**2.4.** Дополнительная аналитическая информация (работа с детьми с особыми потребностями и др.)

**3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса**

**3.1.** Результаты опросов, анкетирования, жалобы со стороны детей и родителей, административные взыскания.

Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ДОУ показал, что 92% родителей полностью удовлетворены системой работы ДОУ. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к медицинским, но и педагогическим проблемам; определилась группа детей, которым в детском саду необходимо компенсировать недостатки семейного воспитания.

**3.2.** Наличие благодарностей, поощрений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Международные |  **-** |  **-** |  **-** |  **-** |
| Всероссийские |  **-** |  **-** |  **-** |  **-** |
| Региональные |  **-** |  **-** |  **-** |  **-** |
| Муниципальные |  Грамота отдела образования администрации Тербунского района – за творческий подход к организации воспитательного процесса. |  Грамота отдела обра-зования администрации Тербунского района - за эффективную организацию образовательного процесса и добросовестный труд. | **-** | **-** |
| На уровне ОУ | Благодарность директора МБОУ СОШБлагодарность родителей выпускников | Благодарность родителей выпускников | Благодарность родителей выпускников | Благодарность директора МБОУ СОШБлагодарность родителей выпускников |

**3.3.** Наличие наград.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | уч. год2008-2009 | уч. год2009-2010 | уч. год2010-2011 | уч. год2011-2012 |
| Отраслевые | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Государственные | **-** | **-** | **-** | **-** |

**4. Деятельность педагога по воспитанию**

**4.1** Воспитание позитивного отношения детей к общечеловеческим ценностям посредством содержания, форм и методов воспитательной работы. Создание условий для формирования их социальной компетентности.

 Старший воспитатель Маслова Л.В. уверена, что реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников, комплексно подходя к воспитанию его физического, психического и социально-нравственного здоровья .

   Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится старшим воспитателем к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям, а предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

-профессионализм педагогических кадров;

-соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;

-организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;

-мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;

-целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

 Задача старшего воспитателя состоит в том, чтобы из стен детского сада вышли воспитанники не только с багажом знаний, умений, навыков, но люди здоровые, самостоятельные, ответственные, владеющие навыками сохранения своего здоровья.

 Методических разработок по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в настоящее время достаточно, но не всегда они несут в своем содержании региональный компонент приемлемый для работы с нашими детьми. Именно социальная потребность побудила старшего воспитателя Маслову Л.В. начать разработку проекта. Целью проекта явилось формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

. Процесс реализации проекта включает три основных блока:

-информационно-аналитический (выявление проблемы по каждому направлению);

- экспериментально-исследовательский (подбор методик для исследования по проблемам здоровьесбережения в системе: педагог – дети — родители);

-практико-деятельный (изучение и накопление информационного материала к собственной практической деятельности).

 Дошкольный возраст является сенситивным для формирования всех качеств, в том числе и формирования основ здоровьесбережения. В условиях воспитания современной семьи вырастает новое поколение детей, не умеющих ответственно подходить к делу сохранения и укрепления собственного здоровья. Поэтому важно объединение усилий семьи детского сада и социальных институтов.

В основу содержания легли:

- работа с семьёй воспитанников ДОУ;

- работа с детьми.

 Важным условием для успешности реализации проекта «Расти здоровым малыш» являются исходные функции показателей физического развития детей. Полученные первичные результаты являются отчетом для прогнозирования развития особенностей ребенка, подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов психолого-педагогического воздействия, использования инновационных технологий и регионального компонента. В связи этим особую важность приобретает формирование навыков успешного физического и психического развития через следующие основные виды активной деятельности ребенка:

1.Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие движений, а так же освоение и закрепление полученных навыков в социуме через сюжетно–ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

2. Чтение художественной литературы из серии «Расти здоровым малыш».

3. Система блочной НОД (образовательная деятельность строится на гуманистической позиции, субъект-субъектном подходе во взаимодействии с детьми).

 Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании основ сохранения и укрепления здоровья у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка, родителей и социума (проведение круглого стола с приглашением физрука, педиатра; проведение тренингов, семейных игротек; выпуск тематических групповых газет; целевые экскурсии совместно с детьми по окрестности села).

4.2. Индивидуализация воспитательного взаимодействия.

В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми проблема здоровьесбережения выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации ребенка в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы старший воспитатель рассматривает ее по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

С целью индивидуализации педагогического процесса Маслова Любовь Васильевна использует следующие компоненты:

- оформление предметно-развивающей среды (стенд с фотографиями детей «Физкультура и спорт»; «Шкатулка добрых дел», где хранятся накопленные в течение месяца достижения ребёнка; стена «Наша жизнь, наши успехи» используется для демонстрации личных достижений воспитанников в районных и на базе ДОУ конкурсах, спортивных мероприятиях и др.);

- социоигровые подходы;

- здоровьесберегающие технологии (технологии моделирования образовательного пространства (работа в режиме смены динамических поз), коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, смехотерапия, арт – терапия и пр.), физкультурно-оздоровительные (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, динамические паузы, релаксация и пр.), медико-профилактические (мониторинг здоровья, профилактические мероприятия, контроль за питанием и пр.), просвещение родителей, технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка (создание эмоциональной комфортности ребёнка, обеспечение позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками));

- исследовательскую деятельность (ориентировка, проблематизация, планирование и пр.);

- технологию «Портфолио дошкольника» (индивидуальные образовательные достижения);

- информационно-коммуникативные технологии (для проведения тестирования, создания презентаций);

- проектный метод (совместная деятельность взрослого и детей над определённой практической проблемой);

- метод графического моделирования (совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей, направленная на то, чтобы обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях организма, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними).

**4.3**. Методические разработки, пособия, рекомендации, выступления, доклады по организации и проведению воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| Методические разработки, пособия, рекомендации по организации и проведению воспитательной работы | МеждународныйВсероссийскийРегиональныйМуниципальныйУровень ОУ |  ---2008г. –Методические рекомендации для воспитателей: «Воспитание положительного отношения к природе»,2012 г. – Проект «Цветы России»,2008г. - Методические рекомендации для родителей: «Правила безопасности»2008г. - Методические рекомендации для воспитателей: «Проблемы взаимодействия детского сада и семьи»,2008г. - Методические рекомендации для воспитателей: «Предметно-развивающая среда в раннем возрасте»2009г. - Методические рекомендации для родителей: «Растить мужчину»2010г. – Методические рекомендации для родителей : «Какие игрушки нужны ребенку дошкольнику(рассмотрение вопроса с позиции здоровьесбережения)»,2010г. – Методические рекомендации родителям: «Как интереснее провести день рождения ребенка в семье»,2010г. – Методические рекомендации родителям: «Поможем сделать труд любимым»,2010г. – Методическая разработка для воспитателей: «Организация работы по развитию движений на прогулке»,2010г. – Методические рекомендации для воспитателей: « Экологическое воспитание детей дошкольников летом»,2011г. – Методическая разработка: «Основная обшеобразовательная программа структурного подразделения МБОУ СОШ с.Большая Поляна детский сад «Малыш» с.Озерки на 2011-2012 г.»,2011г. – Методические рекомендации для родителей: «Закаливание детей в условиях ДОУ»,2011г. – Методические рекомендации для родителей: «Поговорим о здоровом питании»,2012г. – Методическая разработка: «Основная обшеобразовательная программа дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна на 2012-2013 г.» ,2012г. – Методическая разработка для воспитателей и родителей: «Минутки-пробудки для детей»,2012г. – Методические рекомендации для родителей: «К здоровью без лекарств»,2012г. – Проект: «Цветы России»,2012г. - Проект: «Расти здоровым малыш». |
| Выступления, доклады по организации и проведению воспитательной работы  | МеждународныйВсероссийскийРегиональныйМуниципальныйУровень ОУ |  - - -2010г. – Доклад на РМО для старших воспитателей на тему: «Система работы с родителями по оздоровлению детей в с/п МБОУ СОШ с.Большая Поляна д/с «Малыш» с.Озерки»2011г. - Доклад на РМО для воспитателей на тему: «Охрана труда и техника безопасности в дошкольных группах полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна»2012 г. – Защита проекта: «Цветы России»,2012 г. –Доклад на РМО для старших воспитателей на тему: «Преемственность в работе между дошкольными структурными подразделениями и школой ». 2008г. –Консультация для родителей: «Воспитание положительного отношения к природе»,2009г – Доклад для родителей на тему: «Развитие логического мышления»,2009г. – Консультация для воспитателей: «Профилактика плоскостопия»,2009г. – Доклад для воспитателей: «Формы работы по оздоровлению детей»,2009г. –Консультация для родителей: «Игры детей в зимний период», 2009г. – Доклад для воспитателей: «Сюжетно-ролевые игры и руководство ими», 2009г. –Доклад для воспитателей: «Формирование правильного дыхания у детей. Элементы дыхательной гимнастики»,2009г. – Доклад для родителей: «Музыкальное воспитание детей с нарушениями речи»,2010г. – Консультации для воспитателей: «Все мы друзья природы»,2010г. – Доклад для родителей: «Агрессивное поведение дошкольников»,2010г. – Доклад для родителей: «Технология обучения проведению опытов и наблюдений»,2010г. –Консультация для родителей: «Песенное творчество детей дошкольного возраста»,2011г. – Доклад для воспитателей: «Безопасность и здоровье детей в наших руках»,2011г. – Доклад для воспитателей: «Внедрение прогрессивных педагогических технологий – необходимое условие повышения результативности воспитательно- образовательного процесса в д/с»,2011г. – Доклад для педагогов: «Какой воспитатель сегодня нужен д/с»,2011г. – Консультация для педагогов: «О конкретной деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения»,2011г. – Консультация для родителей: «Как человек становится читателем»,2011г. - Консультация для родителей: «Ядовитые грибы и растения»,2011г. - Консультация для родителей: «Профилактика гриппа»,2011г. - Консультация для родителей: «Ребенок имеет право…»,2011г. – Доклад для воспитателей: «Новые федеральные государственные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программе дошкольного образования»,2011г. – Доклад для воспитателей: «Перспективно-календарное планирование всех образовательных областей »2012г. – Доклад для воспитателей: «Чтобы предметная среда стала развивающей»,2012г. – Доклад для воспитателей «Актуальность использования информационных технологий»,2012г. – Доклад для воспитателей: «Культурно-досуговые традиции в ДОУ»,2012г. –Консультация для воспитателей: «Игры, которые лечат»2012г. – Доклад для воспитателей: «Сон и пробуждение ребенка»,2012г. – Доклад для родителей: «Детское экспериментирование в детских условиях»,2013г. – Консультация для воспитателей: «Проектируем и оформляем зимние участки»,2013г. –Доклад для родителей: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»,2013г. – Консультация для воспитателей: «Здоровьесберегающая деятельность в рамках экологического воспитания». |

**5. Условия, обеспечивающие результат**

**5.1**. Наличие рабочей программы, ее обоснованность. Проектирование и прогнозирование образовательного процесса (какие задачи (направления) являются приоритетными, обоснованность выбора).

   Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются  тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

     Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

     Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны.

     Поэтому старший воспитатель Маслова Л.В. считает, что реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников, сохраняя и укрепляя различные компоненты физического, психического и социально-нравственного здоровья детей.

   Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.

   Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится старшим воспитателем к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

-профессионализм педагогических кадров;

-соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;

-организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;

-мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;

-целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

    Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической  помощи детям в условиях ДОУ.

     Маслова Л.В. выделяет наиболее существенные противоречия между:

-общественной потребностью в сохранении, укреплении и развития здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;

-стихийно сложившимся и целенаправленно управляемым положительным опытом коллективов по оздоровлению воспитанников ДОУ;

-между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;

-между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет старшему воспитателю обосновать проблему: полноценное здоровье ребенка невозможно без внедрения программы оздоровления.

Цель:  создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

 В рабочей программе старшего воспитателя рассмотрены подходы к содержанию оздоровительных мероприятий дошкольников, роль, место, особенности использования в конкретной возрастной группе, определена эффективность их применения в работе по формированию основ здоровьесбережения и положительного отношения к вопросу сохранения и укрепления собственного здоровья.

 Для достижения цели рабочей программы Любовь Васильевна решает следующие задачи:

 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме сохранения и укрепления собственного здоровья у детей дошкольного возраста и степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДОУ.

 2. Выявить уровень сформированности представлений о своем здоровье у детей дошкольного возраста.

 3.Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.

4. Разработать систему работы по формированию потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

 5.Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.

 6.Отследить результаты реализации оздоровительной программы  в условиях ДОУ.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ здоровьесбережения и положительного отношения к вопросу сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих людей. По итогам работы дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна можно сделать вывод: здоровьесберегающий образовательный процесс, способствует эмоциональному благополучию детей, полноценному их развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника.

**5.2.** Разработка и реализация авторской образовательной программы, прошедшей внешнюю экспертизу:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | ФИО эксперта, наименование организации, осуществившей экспертизу |

**5.3**. Участие педагога в разработке Программы развития образовательного учреждения.

Маслова Любовь Васильевна состоит в творческой инициативной группе ДОУ, и принимает активное участие при разработке Программы развития образовательного учреждения.

**5.4.** Участие в реализации образовательных программ экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тема | Год |
| Всероссийский | - | - |
| Региональный  | - |  |
| Муниципальный | - |  |
| На уровне ОУ | - |  |

**5.5.** Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе: лицензионных, созданных самостоятельно; наличие собственного сайта, страницы на сайте ОУ, блога и др.

Методические разработки открытых занятий и других мероприятий Масловой Л.В. размещены на собственном мини-сайте всероссийского сайта по адресу: <http://nsportal.ru/user/190122>

Публикации в электронном СМИ по темам:

"[Советы медицины малышам](http://nsportal.ru/node/536858)»,

 [«Закаливание детей в ДОУ](http://nsportal.ru/node/536845)»,

 «[Гимнастика для малышей](http://nsportal.ru/node/536838)»,

«[Советы наших поваров](http://nsportal.ru/node/536851)»,

 «[Профилактика и лечение заболеваний органов дыхания](http://nsportal.ru/node/536849)»,

 «[ФЭМП у дошкольников в свете современных требований](http://nsportal.ru/node/536818)»,

 «[Сценарий праздника: "Приключение у новогодней елки"](http://nsportal.ru/node/536956)»,

 «[Сценарий праздника: "С днем рожденья, детский сад!"](http://nsportal.ru/node/536930),

«Сценарий праздника: «Сегодня мамин праздник»»,

 «[Циклограмма деятельности старшего воспитателя дошкольных групп»](http://nsportal.ru/node/609583) ,

 «[Учебный план дошкольных групп на 2012-2013 г.](http://nsportal.ru/node/609598)»,

 «[Уведомление о сокращении штата дошкольных групп](http://nsportal.ru/node/609608)»,

 «[Согласие родителей дошкольных групп на обработку персональных данных](http://nsportal.ru/node/609593)»,

 «[Расписание НОД дошкольных групп полного дня](http://nsportal.ru/node/609572)»,

 «[Годовой план работы старшего воспитателя на 2012-2013 уч.г.](http://nsportal.ru/node/536824)»,

 «[Основная общеобразовательная программа дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна](http://nsportal.ru/node/536775)»,

«[Заявление для родителей](http://nsportal.ru/node/523484) (образец)».

**5.6.** Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей:

 5.6.1. наличие программ индивидуального развития;

Любовь Васильевна разработала индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника с определением «зоны ближайшего развития», выявлением резервных возможностей, формированием прогнозов развития.

Заполняет индивидуальные карты развития детей группы, листы наблюдений, таблицы с выявлением у детей уровня приобретения интегративных качеств каждым ребенком.

 **5.6.2.** использование разноуровневого обучения.

Маслова Любовь Васильевна широко использует разноуровневое обучение в организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения образовательного материала. То есть глубина и сложность одного и того же образовательного материала различна в группах уровня, что дает возможность каждому ребёнку овладевать образовательным материалом по отдельным областям образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребёнка.

**5.7.** Создание условий для саморазвития и самовыражения детей, сохранения и укрепления здоровья:

 **5.7.1.** качество образовательной среды, ее развивающий потенциал;

 У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому старший воспитатель строит среду группы так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в группах размещено так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

Создавая развивающуюся среду группы, Любовь Васильевна учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Предметно-развивающая среда организована с учётом федеральных государственных требований, что способствует организации содержательной образовательной деятельности и разностороннего развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально-психологического климата в группе (создала «Шкатулку добрых дел», развивающие центры по оздоровлению(центр двигательной активности),по математике, коммуникации, познанию, нравственному воспитанию, чтению художественной литературы, художественному творчеству и пр.)

**5.7.2.** взаимодействие субъектов образовательной среды (в том числе с педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками и т.д.).

 Старший воспитатель дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна систематически организует взаимодействие субъектов образовательной среды:

- взаимодействие с медицинской службой (систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей и их развития; по результатом диагностики, а также данным, полученным из анамнеза, бесед с воспитателями, организация физкультурно-оздоровительной работы с ребёнком; соответствующая помощь и консультирование родителей и воспитателей);

- взаимодействие с социально-педагогической службой (создание эмоционально благоприятной окружающей обстановки; обеспечение щадящего режима для нуждающихся детей, профилактика и преодоление конфликтных и стрессогенных взаимоотношений в семье, развитие разнообразных интересов, способностей, активного самоутверждения в неформальном социуме на нравственно здоровой основе, привитие ориентации нравственного и гражданского характера, приобщение детей к посильному труду);

- взаимодействие с учителем-логопедом (коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи; своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма; коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; активизация познавательной деятельности детей; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей));

- взаимодействие с музыкальным руководителем (разработка единых диагностических карт музыкальности ребёнка; совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности; внедрение коррекционных технологий : логоритмика, фонетическая ритмика); определение на основе данных диагностики общего уровня исполнительных, творческих знаний, умений, навыков детей);

- взаимодействие с родителями (оформление родительских уголков; посещение семей воспитанников на дому; дни открытых дверей; выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями; организация совместной деятельности педагогов и родителей; консультации для родителей; проведение групповых родительских собраний, работа с родительским комитетом)

**5.8.** Профессиональный рост педагога

 **5.8.1**. Непрерывность повышения квалификации:

 – Самообразование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Сроки изучения | Результаты работы |
| «Методическое сопровождение самообразования педагогов для реализации задач развития ДОУ». | 2011-2013г. | - планы по самообразованию имеются у каждого педагога;-изучены нормативные документы реализации ФГТ к ООП ДОУ;- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа ДОУ;- составлен перспективный план роста педагогов разного уровня профессиональной компетентности; - педагоги включены в различные формы методической деятельности: работу творческой группы, педагогической студии, педагогического совета и пр.;- по итогам работы над темой по самообразованию появились продукты деятельности педагогов, ценные для работы с детьми: авторские программы, проекты, введена инновационная деятельность ДОУ. |

 – Прохождение курсов повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Дата прохождения курсов | № удостоверения(свидетельства) |
| Областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования  | «Проблемы современного дошкольного образования в условиях перехода к Федеральным государственным требованиям к структуре программы»  | 72 | 16- 27 апреля 2012 г. | регистрационный № 925, лицензия : серия А№325628, Регистрационный №2539 1 марта 2010 г.. |
| Областное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкий институт развития образования  | «Реализация федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ. Содержание коррекционной работы» | 16 | 18-19 мая 2012 г.  | сертификат |

 – Участие в работе конференций, семинаров:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень и название конференции, семинара и др. | Форма участия | Тема выступления | Дата |
| Региональный уровень:Участие в проведение Всероссийского августовского Интернет-педсовета, посвященного профессиональному развитию педагога Курсы повышения квалификации воспитателейУровень ОУ:Семинар «Соотнесение прежней образовательной программы с новыми федеральными государственными требованиями к структуре и содержанию общеобразовательной программе дошкольного образования». Цель - создание внутренней нормативной основы для введения в действие ФГТ.Теоретический семинар: «Планирование всех образовательных областей ООП дошкольного образования, применяя следующие принципы: интеграции, комплексно -тематический, принцип развивающего образования, сочетание принципов научной обоснованности и практической применяемости» и др.Семинар - практикум «Использование новых технологий в реализации воспитательно –образовательного процесса (повышение компьютерной грамотности молодых специалистов). Создание и обновление страницы на сайте по внедрению ФГТ». Цель - обмен опытом по внедрению ООП в соответствии с ФГТ.  | УчастникУчастникУчастникЗащита проектаВыступление с презентациейВыступлениеВыступлениеРаспространение опыта среди воспитателей (использование сети интернет для создания личного сайта). | ---«Цветы России»«Новые федеральные государственные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программе дошкольного образования»«Перспективно-календарное планирование всех образовательных областей ООП»«Совершенствование образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики»Создание личного сайта - | 2010 г.2011 г.2012 г.2012г.2011г.2011г.2011г.2012г. |

– Участие в работе МО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид деятельности | Результаты работы |
| 2009-2012г. | Руководитель методического объединения на базе ДОУ | Методические рекомендации для педагогов (электронный диск)Оформление папки с опытом работы ДОУ. Представление опыта работы в СМИ. |
| 2009-2012г. | Участник постоянно-действующего районного семинара старших воспитателей | Доклад:: «Система работы с родителями по оздоровлению детей в д/с «Малыш» с.Озерки».».Доклад: «Охрана труда и техника безопасности в дошкольных группах полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна».Методические рекомендации для старших воспитателей.Памятки, буклеты. Представление опыта работы в СМИ. |
| 2012г. | Подготовка открытого мероприятия для воспитателей и родителей: «С днем рожденья, детский сад!» | Обобщение опыта работы среди воспитателей .Представление опыта работы в СМИ. |
| 2013г | Участник областного семинара: «Сотрудничество кафедры дошкольного и начального общего образования с отделами муниципальных органов управления образованием в сфере дошкольного образования» | Изучение материалов, применение на практике |

– Работа над методической темой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование темы | Результаты работы |
| 2009-2012 | «Формирование основ здоровьесбережения в процессе индивидуального подхода в воспитании с использованием информационных технологий». | Изучение материалов, применение на практике. Методические рекомендации для педагогов. Обобщение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников среди воспитателей.Разработан и утвержден план оздоровительных мероприятий структурного подразделения МБОУ СОШ с.Большая Поляна детский сад «Малыш» с.Озерки на 2011-2012г..Разработан и утвержден план оздоровительных мероприятий дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна на 2012-2013г. |

**5.8.2.** Участие в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Наименование конкурса | Итого (с указанием года) |
| Участник | Лауреат | Победитель |
| Всероссийский | - | - | - | - |
| Региональный  | - | - | - | - |
| Муниципальный | - | - | - | - |
| На уровне ОУ | - | - | - | - |

**5.9.** Дополнительная аналитическая информация.

Старший воспитатель Маслова Любовь Васильевна успешно руководила работой двух структурных подразделений школы одновременно с 2010г. по 2012 г.

**6.** **Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии | Использование*(необходимо оценить по 3-х балльной системе)***0 баллов** – оцениваемый показатель отсутствует**1 балл** – использование элементов технологии**2 балла** – использование технологии в полном объеме |
| Развивающее обучение | **2** |
| Проблемное обучение | **2** |
| Разноуровневое обучение | **2** |
| Коллективная система обучения (КСО) | **2** |
| Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ) | **1** |
| Проектные методы обучения | **2** |
| ИКТ | **2** |
| Здоровьесберегающие технологии | **2** |

**6.1.** Дополнительная аналитическая информации (эффективность использования технологий).

По результатам работы старшего воспитателя можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации, владеют навыками сохранения своего здоровья и здоровья близких людей.

**7. Обобщение и распространение опыта**

**7.1.** Презентация опыта на различных уровнях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Уровень | Тематика с указанием года |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий для педагогов, руководителей | ВсероссийскийРегиональныйМежмуниципальный МуниципальныйНа уровне ОУ | -2008 – открытое занятие по физической культуре «Путешествие в Спортляндию».-2012 г.- открытое мероприятие «С днем рожденья, детский сад!».2008г – открытое театрализованное представление драматизация сказки «Колобок» с использованием кукол «Би-ба-бо»;2012г. - Мастер- классы: «Проблемно - игровое обучения и интеграция образовательного пространства при решении воспитательно-образовательных задач»;2012г. - Мастер-класс: «Мастерская Деда Мороза»;2012г. - Обмен опытом по повышению компьютерной грамотности молодых специалистов (создание личного сайта). 2013г - Мастер- класс: «Создание и обновление страницы на сайте по внедрению ФГТ». |
| Выступления на методических объединениях, конференциях | ВсероссийскийРегиональныйМежмуниципальный МуниципальныйНа уровне ОУ | ---2010г. – Выступление на РМО на тему: «Система работы с родителями по оздоровлению детей в д/с «Малыш» с.Озерки».2011г. – Выступление на РМО на тему: «Охрана труда и техника безопасности в дошкольных группах полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна»2012 г. – выступила на муниципальном уровне на РМО с докладом: «Преемственность в работе между дошкольными структурными подразделениями и школой ». 2008г. –Выступление на МО для воспитателей: «Воспитание положительного отношения к природе»,2008г. - Выступление на МО для воспитателей: «Проблемы взаимодействия детского сада и семьи по оздоровлению детей»,2008г. - Выступление на МО для воспитателей: «Предметно-развивающая среда в раннем возрасте»2010г. – Выступление на МО для воспитателей : «Организация работы по развитию движений на прогулке»,2010г. – Выступление на МО для воспитателей : « Экологическое воспитание детей- дошкольников летом»,2012г. – Выступление на МО для воспитателей: «Минутки-пробудки для детей», |

**7.2.** Наличие научно-педагогических и методических публикаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название публикации  | Выходные данные |
| Место издания, *гриф*  | Название издательства | ГодИздания |
| МеждународныйВсего:0 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ВсероссийскийВсего: 17 | "[Советы медицины малышам](http://nsportal.ru/node/536858)» [«Закаливание детей в ДОУ](http://nsportal.ru/node/536845)» «[Гимнастика для малышей](http://nsportal.ru/node/536838)»«[Советы наших поваров](http://nsportal.ru/node/536851)» «[Профилактика и лечение заболеваний органов дыхания](http://nsportal.ru/node/536849)» «[ФЭМП у дошкольников в свете современных требований](http://nsportal.ru/node/536818)» [Сценарий праздника: "Приключение у новогодней елки"](http://nsportal.ru/node/536956) [Сценарий праздника: "С днем рожденья, детский сад!"](http://nsportal.ru/node/536930)Сценарий праздника: «Сегодня мамин праздник» [Циклограмма деятельности старшего воспитателя дошкольных групп](http://nsportal.ru/node/609583)  [Учебный план дошкольных групп на 2012-2013 г.](http://nsportal.ru/node/609598) [Уведомление о сокращении штата дошкольных групп](http://nsportal.ru/node/609608) [Согласие родителей дошкольных групп на обработку персональных данных](http://nsportal.ru/node/609593) [Расписание НОД дошкольных групп полного дня](http://nsportal.ru/node/609572) [Годовой план работы старшего воспитателя на 2012-2013 уч.г.](http://nsportal.ru/node/536824) [Основная общеобразовательная программа дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна](http://nsportal.ru/node/536775)[Заявление для родителей](http://nsportal.ru/node/523484) (образец) | Электронное СМИ | Сеть интернет | 2013г.2013г.2013г.2013г.2013г.2013г.2013г.2013г. 2013г.2013г.2013г.2013г.2013г.2013г.2013г.2013г. 2013г. |
| РегиональныйВсего:1 | Веломарафон «Памяти павших» в с.Озерки Тербунского района | СМИ (телевидение) | «Вести» |  2010г. |
| МуниципальныйВсего:2 |  «Памяти павших посвящается»,«С днем рождения, «Светлячок»».  | Газета Газета | «Маяк» «Маяк» |  2010г. 2012 г. |
| На уровне ОУВсего:46 | Доклады,консультации,рекомендации, памятки, буклеты и др. | Уголки: педагога, родителей и др. |  «Центры развития» |  2008-2012 г. |

**7.3.** Дополнительная аналитическая информация.

**8. Взаимодействие с родителями и представителями социума**

**8.1.** Участие родителей и общественности в родительских собраниях.

**8.2.** Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом.

 Для привлечения родителей к управлению воспитательно- образовательным процессом старший воспитатель использует:

Традиционные формы:

- информационные стенды;

- фотостенды;

- уголки для родителей;

-папки-передвижки;

- родительские собрания;

- консультации и беседы -   где      специалисты и воспитатели   знакомили родителей     со     спецификой     своей     работы,     с     индивидуальными  особенностями   развития   ребенка,   давали консультации,   рекомендации, советы.

- дни открытых дверей

- тематические выставки;

Нетрадиционные (инновационные) формы:

- газеты для родителей

- семейный групповой альбом;

- стенгазеты;

- тренинги по проблемам детско-родительских отношений;

- участие в экскурсиях, праздниках, развлечениях, занятиях;

- встреча для выяснения условий посещения ребёнком учреждения;

- составление и подписание договора;

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;

- неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;

- рекомендаций посетить врача;

- посещение родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребёнок, или познакомиться с работой учреждения. ДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями.

Родители имели возможность присутствовать на НОД, участвовать в праздниках и развлечениях, принимали активное участие в проведении субботников, экскурсий. В ДОУ имеется родительский комитет. Педагоги организуют работу с коллективом родителей: проводят общие и групповые родительские собрания, консультации, посещают семьи на дому.

С целью выявление основных трудностей взаимодействия в системе «воспитатель-родитель» с педагогами был разработан перспективный план совместной работы ДОУ и семьи, который предусматривает решение следующих проблем:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

- совместные виды деятельности родителей и детей, ее формы;

- индивидуальная работа с различными категориями семей, особенно неблагополучных     (конфликтных и педагогически несостоявшихся).

Старший воспитатель приглашала родителей посетить ДОУ до поступления в него ребенка.

Старший воспитатель строит новую модель взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. В своей работе старший воспитатель использует такие формы работы как родительские собрания, изучение опыта отдельно взятых благополучных семей, ведет пропаганду здорового образа жизни, дает советы и рекомендации по воспитанию детей, которые размещает в «Центрах деятельности».

Поведение совместных субботников, праздников, экскурсий, работа по озеленению  объединила взрослых и детей, обогатила работу ДОУ все новыми и новыми формами.

Анализ анкет показал, что 92% семей удовлетворены результатами взаимодействия родителей и  всего педагогического коллектива.

Достижения и успехи ДОУ стали возможны в результате того,  что в  детском саду созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (ребенок – семья - детский сад).

8.3. Использование возможностей социума в реализации образовательных, воспитательных задач.

 Кроме родителей, важным социальным партнером детского сада является школа. В течение многих лет Маслова Любовь Васильевна использует разные формы взаимодействия, но и на сегодняшний день проблема преемственности не стала менее актуальной. Старший воспитатель убеждена, что решить ее возможно лишь, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

 Согласно плану старший воспитатель ведет работу  по преемственности с МБОУ СОШ с.Большая Поляна. Дети подготовительной группы приняли участие в торжественной линейке 1 сентября, посетили школьную библиотеку, классы, спортивную площадку, спортивный зал, в котором занимались во время школьных каникул, провели взаимопосещение занятий. На родительском собрании «Скоро в школу мы пойдем» перед родителями выпускников выступила директор школы Моргачева Т.Н. В течение года дети групп посещали представления и спектакли в актовом зале школы, ученики школы участвовали в праздниках и мероприятиях детского сада.

 Коллектив детского сада давно и тесно сотрудничает с  детской библиотекой, дети знакомятся с абонементом, читальным залом, комнатой сказок, где проходят увлекательные интересные встречи с книгами,  проводятся тематические вечера и праздники,  ребята расширяют свои горизонты, узнавая  много интересного и познавательного, они становятся  маленькими «друзьями книги» ещё не научившись читать.

 В начале года старший воспитатель заключает договор с поликлиникой с.Тербуны, выявляет детей своего окружения, выясняет причины непосещения детского сада, направляет детей в поликлинику для консультации у врачей – специалистов, организует ежегодные осмотры детей специалистами на базе ДОУ.

9. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога

 На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы (далее ООП) меняется цель образовательной деятельности. Для эффективной работы приоритетными задачами старшего воспитателя являются:

-изучение информационных потребностей педагогических кадров дошкольного учреждения с целью получения информации по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

-расширение и систематизация знаний педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования;

-разрушение старых стереотипов и формирование новых ценностей в профессиональной деятельности педагогов.

 Начиная с 2001 года, коллектив детского сада работает по реализации комплексной программы «Детство» авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И.Герцена.

 С 2011года перешли на основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную на основе обновлённого варианта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова). Новизна программы определяется тем, что в ней впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Издание примерной общеобразовательной программы «Детство» полностью соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы.

 В связи с обновлением содержания дошкольного образования на этапе введения программы, Маслова Любовь Васильевна использовала такие формы методической работы как:

-проведение анкетирования, с целью определения уровня педагогической компетенции каждого педагога по проблеме,

- самообразование,

-прохождение курсов повышения квалификации по проблеме,

-педагогическая студия,

-деловая игра,

-индивидуальные консультации,

-педагогический час,

-семинары – практикумы,

-мастер – классы,

-педагогические советы.

 С выходом приказа от 23.10.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» зарегистрировано в Минюст РФ 8.02.2010г. № 16 299 Министерства образования и науки Российской Федерации, на уровне учреждения были изданы приказы :

 «О разработке основной общеобразовательной программы в структурном подразделении МБОУ СОШ с.Большая Поляна детский сад «Малыш» с.Озерки»,

 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна».

 В соответствии с приказом была создана творческая группа по написанию основной общеобразовательной программы детского сада, в которой определяется содержание и организация образовательного процесса. Старшим воспитателем был разработан план по изучению и внедрению ФГТ, организована работа постоянно-действующего семинара «Новые подходы в дошкольном образовании с учётом ФГТ».

В настоящее время для педагогов проведены следующие мероприятия:

Семинар «Соотнесение прежней образовательной программы с новыми федеральными государственными требованиями к структуре и содержанию общеобразовательной программе дошкольного образования». Цель - создание внутренней нормативной основы для введения в действие ФГТ.

Изучен приказ № 655 «Об утверждении и введению в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» с вновь поступившими педагогами. Цель - знание современных законодательных документов и руководство ими в образовательной деятельности с воспитанниками.

Теоретический семинар: «Планирование всех образовательных областей ООП дошкольного образования, применяя следующие принципы: интеграции, комплексно -тематический, принцип развивающего образования, сочетание принципов научной обоснованности и практической применяемости» и др.

Мастер- классы по направлениям: создание условий увлекательного проблемно - игрового обучения и интеграция образовательного пространства при решении воспитательно-образовательных задач. Цель - приведение методического обеспечения в соответствие с выработанной концепцией.

Семинар - практикум «Использование новых технологий в реализации воспитательно –образовательного процесса (повышение компьютерной грамотности молодых специалистов). Создание и обновление страницы на сайте по внедрению ФГТ». Цель - обмен опытом по внедрению ООП в соответствии с ФГТ.

**10. Рекомендация руководителя ОУ о соответствии уровня квалификации педагогического работника**

**требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей)**

**Выводы администрации образовательного учреждения:**

 Старший воспитатель Маслова Любовь Васильевна на высоком профессиональном уровне руководит методической службой в ДОУ. Благодаря её профессионализму, в детском саду трудиться коллектив педагогов-единомышленников, ориентированный на современные подходы к дошкольному образованию. В результате целенаправленной работы - 66% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

 Любовь Васильевна владеет современными управленческими, педагогическими, информационно-коммуникационными технологиями, методами стратегического и тактического планирования, что позволяет ей своевременно выявить проблемы в организации образовательного процесса, определить уровень готовности педагогического коллектива к современным преобразованиям.

 Итогом целенаправленной методической работы, осуществляемой под руководством старшего воспитателя, являются результаты участия педагогов в различного уровня муниципальных и региональных мероприятиях, форумах, а также позитивные показатели развития воспитанников детского сада.

 Любовь Васильевна пользуется уважением среди коллег, обладает педагогическим тактом, доброжелательна в общении. Умеет создать вокруг себя благоприятный психологический микроклимат, рабочую, творческую атмосферу, найти сильные стороны и перспективы развития каждого педагога и вовлечь его в работу творческих групп, инновационно - экспериментальную деятельность.

 Старший воспитатель Маслова Любовь Васильевна ответственно относится к выполнению своих должностных обязанностей, нарушений в работе администрацией не выявлялось.

 Рекомендую присвоить старшему воспитателю дошкольных групп полного дня при МБОУ СОШ с.Большая Поляна Масловой Любови Васильевне первую квалификационную категорию по должности старший воспитатель.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 М.П. подпись руководителя ОУ

С аналитическим отчетом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись аттестуемого