ГБДОУ детский сад №1 Выборгского района Санкт – Петербурга.

Конспект

Совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Проект «Приключение книги в почтовой коробке» с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы.

Конспект составлен Олейник О. П.

2012 г.

**ПРОЕКТ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ КНИГИ В ПОЧТОВОЙ КОРОБКЕ».**

**Цель проекта:**

Пропаганда чтения, развитие навыков чтения.

**Задачи:**

- Формировать интерес к детским книгам, знакомым и незнакомым.

- Развивать читательскую память и кругозор.

- Научить детей воспринимать доступные возрасту книги и произведения, различать книги по содержанию, правильно называть.

- Воспитывать бережное отношение к книге, желание к ней постоянно обращаться, соблюдать правила гигиены чтения.

**Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Сроки реализации проекта:**

Апрель, май.

**Предварительная работа:**

- Чтение книг, знакомство с разными жанрами, с разными авторами.

- Ведение читательского дневника с детскими рисунками и впечатлениями.

- Работа с энциклопедиями и книгами познавательного характера.

**Актуальность проекта.**

Пропаганда чтения, продвижение чтения – актуальная проблема. Современные дети много смотрят и мало читают, предпочитают книге другие виды деятельности, многие из них с большим трудом формулируют свои мысли.Книги сопровождают человека всю его жизнь. Без книги были бы невозможны ни образование, ни культура нашего общества. Книга хранит в себе всё то, что накоплено человечеством за все века своего существования. «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть». Писал Сухомлинский.. Читая книгу, мы побуждаем ребёнка говорить, мыслить, фантазировать. Чтение сближает взрослых и детей, ребёнок может о чём-то спросить, выразить свои впечатления, возникшие после прочитанного текста.

Метод проекта даёт возможность самостоятельного приобретения знаний при решение практических задач или проблем, требующих интегративных знаний из различных областей.

В логопедических группах работа строится с учётом лексических тем. В подготовительной группе в апреле лексические темы посвящены творчеству детских писателей.

Конец марта и в апреле проходят «Книжкины именины» неделя детской книги, международный день детской книги, всемирный день книги и авторского права.

**ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познание**  - Эвристические беседы «Откуда книга к нам пришла?»  - Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги», «Изготовление бумаги своими руками». | **Чтение художественной литературы.**  - Чтение произведений Чуковского, Михалкова, Барто, Пушкина, Андерсена и других детских писателей и поэтов.  - Чтение детьми вслух. | **Коммуникация**  - Решение проблемной ситуации « Для чего нужна книга?»  - Сочинение книги загадок. |
| **Социализация**  - Знакомство с жизнью и творчеством некоторых детских писателей.  - Знакомство с традициями проведения «Книжкиной недели», «Дня детской книги».  -с/р игры «Библиотека», «Книжное издательство». | **Труд**  Работа в «Книжкиной больнице», мелкий ремонт книг, приведение книг в порядок. | **Безопасность**  Обсуждение и оформление правил безопасного чтения книг. |
| **Здоровье**  Соблюдения правил безопасного чтения книг. | **Физическая культура** | **Формы взаимодействия с семьёй**  - Консультация для родителей «Домашнее чтение».  - Оформление папки передвижки «Как подружиться с книгой на всю жизнь». |
| **Художественное творчество**  - Рисование по впечатлениям от прочитанного.  - Рисования продолжений понравившихся историй.  - Оформление своих книжек. | **Музыка**  - Прослушивание музыкальных произведений по мотивам прочитанных произведений. | **Режимные моменты** |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Поддержка и развитие чтения. |
| **Полное наименование проекта** | «Путешествие книги в почтовой коробке». |
| **Тип проекта** | Познавательный. |
| **Цель проекта** | Пропаганда чтения, развитие навыков чтения. |
| **Образовательные области** | Познание, коммуникация, социализация, труд, безопасность, здоровье, художественное творчество. |
| **Период (продолжительность)**  **Этапы реализации** | Продолжительность проекта 1-2 месяца.  1 этап – подготовительный.  2 этап – откуда праздник к нам пришёл.  3 этап – путешествие книги в почтовой коробке.  4 этап – заключительный. |
| **Ожидаемые конечные результаты:**  **для детей**  **для педагогов**  **для родителей**  **для доу** | Формирование устойчивого интереса к книге, умения с ней работать, желание самим научиться читать, воспитания бережного отношения к книге.  Заинтересовать детей книгой, самостоятельным чтением, чтением вслух для своих товарищей.  Находить больше времени для чтения своим детям, прививать любовь к чтению.  Работа по продвижению и поддержке чтения. |
| **Участники проекта** | Дети и взрослые. |
| **Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)** |  |
| **Презентация проекта** | Литературная викторина, выставка продуктов детской деятельности. |

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом.** | **Формы работы** | **Задачи** |
| 1 этап  подготовительный | **Решение проблемных ситуаций**   1. Для чего нужны книги.   Мнения детей.  Мнение взрослых.  Что гласит народная мудрость.  Высказывание писателей .  Общий вывод.  По итогам оформляется детская рукописная газета.   1. Откуда книга к нам пришла.   Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.   1. Книга своими руками.   - экспериментальная деятельность (изготовление бумаги)  - придумывание и изготовление своей книги.  4. Организация читательского клуба.  - сбор информации о книгах, детских писателях  - поиск книг, которых нет в группе, привлечение родителей к совместной работе  - организация «Книжкиной больницы». | Возбудить в детях интерес к исследовательской деятельности, которая предполагает получение ответа на вопрос о том, для чего нужны книги. Обобщить знания детей об истории появления и развития книгопечатания. Создать условия и интерес детей к созданию своих книг. Организация читательского клуба. |
| 2 этап  откуда праздник к нам пришёл. | Праздник «Неделя детской книги».  Знакомство с традицией проведения праздника. Впервые неделя детской книги была проведена в Москве 26 марта 1943г.  2 апреля – международный день детской книги. Как день детской книги связан творчеством Г-Х Андерсена.  23 апреля – всемирный день книги и авторского права. | Познакомить детей с традицией проведения «Книжкиной недели» в нашей стране и появление международного дня детской книги. Познакомить с жизнью и продолжить знакомство с творчеством Г-Х Андерсена, как его имя связано с днём детской книги. Развивать интерес к книгам, желание их читать. |
| 3 этап  «Приключение книги в почтовой коробке». | **1 неделя – творчество К. И. Чуковского.**  - Первое появление почтовой коробки, в которой находятся книги К. И. Чуковского. Чтение и рассматривание книг.  - Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.  - Работа читательского клуба. Обсуждение прочитанных книг.  **2 неделя – творчество С. Я. Маршака**.  - Почтовая коробка пуста, книг нет, есть портрет автора, рассказ о нём и его книгах . Есть карта спрятанных книг. Тот, кто находит книгу, регистрирует её, читает сам или рассматривает, передаёт другому. Собранные книги складываются в почтовую коробку.  - Работа читательского клуба. Рисуем продолжение понравившихся историй.  **3 неделя – творчество А. Л. Барто.**  - В почтовой коробке игрушки и загадки, при помощи которых можно произведения А. Л. Барто разыграть и вспомнить.  - Открываем книжкину больницу.  **4 неделя – Творчество А. С. Пушкина.**  - В почтовой коробке нет ничего, кроме портрета автора. Книгу можно найти в группе или принести из дома.  - Работа читательского клуба. «Сам себе художник». Творческие работы детей к сказкам Пушкина. | Обобщить знания детей о сказках К. И. Чуковского, познакомить с некоторыми фактами из его жизни. Возбудить познавательный интерес.  Продолжить знакомство с творчеством Маршака. Побуждать детей слушать произведения автора и желание читать его книги самим и для других.  Развивать творческие способности детей.  Расширять и обобщать знания детей о творчестве А. Л. Барто. Создавать условия для выразительного чтения стихов автора, желания творчески обыгрывать её произведения.  Продолжить знакомить детей с жизнью и творчеством А. С. Пушкина |
| 4 этап  Заключительный. | Литературная викторина, выставка продуктов детской деятельности.  Выпуск плаката «Книга друг всегда и везде. Читаем всегда, читаем все».  - Оформление читательского дневника.  - Оформление продуктов детской деятельности:  Книга своими руками.  Книга загадок.  Книга «Объяснялки». | Дать детям возможность проявить себя и свои знания по теме во время проведения литературной викторины. Воспитывать стойкий интерес к книге, к чтению. Развивать навыки чтения. |