ГБДОУ детский сад №1 Выборгского района Санкт – Петербурга.

 Конспект

Совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Проект «Приключение книги в почтовой коробке» с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы.

 Конспект составлен Олейник О. П.

 2012 г.

 **ПРОЕКТ**

 **«ПУТЕШЕСТВИЕ КНИГИ В ПОЧТОВОЙ КОРОБКЕ».**

**Цель проекта:**

Пропаганда чтения, развитие навыков чтения.

**Задачи:**

- Формировать интерес к детским книгам, знакомым и незнакомым.

- Развивать читательскую память и кругозор.

- Научить детей воспринимать доступные возрасту книги и произведения, различать книги по содержанию, правильно называть.

- Воспитывать бережное отношение к книге, желание к ней постоянно обращаться, соблюдать правила гигиены чтения.

**Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Сроки реализации проекта:**

Апрель, май.

**Предварительная работа:**

- Чтение книг, знакомство с разными жанрами, с разными авторами.

- Ведение читательского дневника с детскими рисунками и впечатлениями.

- Работа с энциклопедиями и книгами познавательного характера.

 **Актуальность проекта.**

Пропаганда чтения, продвижение чтения – актуальная проблема. Современные дети много смотрят и мало читают, предпочитают книге другие виды деятельности, многие из них с большим трудом формулируют свои мысли.Книги сопровождают человека всю его жизнь. Без книги были бы невозможны ни образование, ни культура нашего общества. Книга хранит в себе всё то, что накоплено человечеством за все века своего существования. «Без преувеличения можно сказать, что чтение в годы детства – это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть». Писал Сухомлинский.. Читая книгу, мы побуждаем ребёнка говорить, мыслить, фантазировать. Чтение сближает взрослых и детей, ребёнок может о чём-то спросить, выразить свои впечатления, возникшие после прочитанного текста.

Метод проекта даёт возможность самостоятельного приобретения знаний при решение практических задач или проблем, требующих интегративных знаний из различных областей.

В логопедических группах работа строится с учётом лексических тем. В подготовительной группе в апреле лексические темы посвящены творчеству детских писателей.

Конец марта и в апреле проходят «Книжкины именины» неделя детской книги, международный день детской книги, всемирный день книги и авторского права.

 **ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Познание**- Эвристические беседы «Откуда книга к нам пришла?»- Экспериментальная деятельность «Свойства бумаги», «Изготовление бумаги своими руками». | **Чтение художественной литературы.**- Чтение произведений Чуковского, Михалкова, Барто, Пушкина, Андерсена и других детских писателей и поэтов.- Чтение детьми вслух. |  **Коммуникация**- Решение проблемной ситуации « Для чего нужна книга?»- Сочинение книги загадок. |
|  **Социализация**- Знакомство с жизнью и творчеством некоторых детских писателей.- Знакомство с традициями проведения «Книжкиной недели», «Дня детской книги».-с/р игры «Библиотека», «Книжное издательство». |  **Труд**Работа в «Книжкиной больнице», мелкий ремонт книг, приведение книг в порядок. |  **Безопасность**Обсуждение и оформление правил безопасного чтения книг. |
|  **Здоровье**Соблюдения правил безопасного чтения книг. |  **Физическая культура** | **Формы взаимодействия с семьёй**- Консультация для родителей «Домашнее чтение».- Оформление папки передвижки «Как подружиться с книгой на всю жизнь». |
| **Художественное творчество**- Рисование по впечатлениям от прочитанного.- Рисования продолжений понравившихся историй.- Оформление своих книжек. |  **Музыка**- Прослушивание музыкальных произведений по мотивам прочитанных произведений. |  **Режимные моменты** |

 **ПАСПОРТ ПРОЕКТА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | Поддержка и развитие чтения. |
| **Полное наименование проекта** | «Путешествие книги в почтовой коробке». |
| **Тип проекта** | Познавательный. |
| **Цель проекта** | Пропаганда чтения, развитие навыков чтения. |
| **Образовательные области** | Познание, коммуникация, социализация, труд, безопасность, здоровье, художественное творчество. |
| **Период (продолжительность)****Этапы реализации** | Продолжительность проекта 1-2 месяца.1 этап – подготовительный.2 этап – откуда праздник к нам пришёл.3 этап – путешествие книги в почтовой коробке.4 этап – заключительный. |
| **Ожидаемые конечные результаты:****для детей****для педагогов****для родителей****для доу** | Формирование устойчивого интереса к книге, умения с ней работать, желание самим научиться читать, воспитания бережного отношения к книге.Заинтересовать детей книгой, самостоятельным чтением, чтением вслух для своих товарищей.Находить больше времени для чтения своим детям, прививать любовь к чтению.Работа по продвижению и поддержке чтения. |
| **Участники проекта** | Дети и взрослые. |
| **Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)** |  |
| **Презентация проекта** | Литературная викторина, выставка продуктов детской деятельности. |

 **ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом.** |  **Формы работы** |  **Задачи** |
|  1 этапподготовительный | **Решение проблемных ситуаций**1. Для чего нужны книги.

Мнения детей.Мнение взрослых.Что гласит народная мудрость.Высказывание писателей .Общий вывод.По итогам оформляется детская рукописная газета.1. Откуда книга к нам пришла.

Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.1. Книга своими руками.

- экспериментальная деятельность (изготовление бумаги)- придумывание и изготовление своей книги. 4. Организация читательского клуба.- сбор информации о книгах, детских писателях- поиск книг, которых нет в группе, привлечение родителей к совместной работе- организация «Книжкиной больницы». | Возбудить в детях интерес к исследовательской деятельности, которая предполагает получение ответа на вопрос о том, для чего нужны книги. Обобщить знания детей об истории появления и развития книгопечатания. Создать условия и интерес детей к созданию своих книг. Организация читательского клуба. |
|  2 этапоткуда праздник к нам пришёл. |  Праздник «Неделя детской книги».Знакомство с традицией проведения праздника. Впервые неделя детской книги была проведена в Москве 26 марта 1943г.2 апреля – международный день детской книги. Как день детской книги связан творчеством Г-Х Андерсена.23 апреля – всемирный день книги и авторского права.  | Познакомить детей с традицией проведения «Книжкиной недели» в нашей стране и появление международного дня детской книги. Познакомить с жизнью и продолжить знакомство с творчеством Г-Х Андерсена, как его имя связано с днём детской книги. Развивать интерес к книгам, желание их читать. |
|  3 этап«Приключение книги в почтовой коробке». | **1 неделя – творчество К. И. Чуковского.**- Первое появление почтовой коробки, в которой находятся книги К. И. Чуковского. Чтение и рассматривание книг.- Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.- Работа читательского клуба. Обсуждение прочитанных книг.**2 неделя – творчество С. Я. Маршака**.- Почтовая коробка пуста, книг нет, есть портрет автора, рассказ о нём и его книгах . Есть карта спрятанных книг. Тот, кто находит книгу, регистрирует её, читает сам или рассматривает, передаёт другому. Собранные книги складываются в почтовую коробку.- Работа читательского клуба. Рисуем продолжение понравившихся историй.**3 неделя – творчество А. Л. Барто.**- В почтовой коробке игрушки и загадки, при помощи которых можно произведения А. Л. Барто разыграть и вспомнить.- Открываем книжкину больницу.**4 неделя – Творчество А. С. Пушкина.**- В почтовой коробке нет ничего, кроме портрета автора. Книгу можно найти в группе или принести из дома.- Работа читательского клуба. «Сам себе художник». Творческие работы детей к сказкам Пушкина. | Обобщить знания детей о сказках К. И. Чуковского, познакомить с некоторыми фактами из его жизни. Возбудить познавательный интерес.Продолжить знакомство с творчеством Маршака. Побуждать детей слушать произведения автора и желание читать его книги самим и для других.Развивать творческие способности детей.Расширять и обобщать знания детей о творчестве А. Л. Барто. Создавать условия для выразительного чтения стихов автора, желания творчески обыгрывать её произведения.Продолжить знакомить детей с жизнью и творчеством А. С. Пушкина |
|  4 этапЗаключительный. | Литературная викторина, выставка продуктов детской деятельности.Выпуск плаката «Книга друг всегда и везде. Читаем всегда, читаем все».- Оформление читательского дневника.- Оформление продуктов детской деятельности:Книга своими руками.Книга загадок.Книга «Объяснялки». | Дать детям возможность проявить себя и свои знания по теме во время проведения литературной викторины. Воспитывать стойкий интерес к книге, к чтению. Развивать навыки чтения. |