**Проект "Семья - это маленькая страна"**

 **Актуальность проекта:** Семья стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция и самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

 Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша - это целый мир, в котором закладываются основы морали отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь и общие интересы. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говориться "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте".

 Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

 С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась **идея** создать проект "Моя семья - маленькая страна". Проведя анкетирование среди детей, выяснилось, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

 Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

 **Цель:** расширить представление детей о семье через организацию разных видов деятельности, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

 **Задачи:**

 - Выявление представлений у детей о родственных отношениях, о своих родителях через проблемную ситуацию

 - Создать в группе условия, способствующие лучшему общению детей-родителей-родственников

 - Формировать у детей доброжелательное отношение к родным и близким

 - Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

 - Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.

 **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели

 **Сроки проекта:** с 11 марта по 13 мая

 **Режим работы:** во время и вне занятий

 **Ожидаемые результаты:**

 1. Дети узнают больше о своей семье - о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

 2. Совместная деятельность в будущем будет способствовать укреплению детско-родительских отношений.

 3. Повышение интереса родителей к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

 **Формы работы:**

 1. Конкурс детских рисунков "Моя мама" "Мой папа"

 2. Анкетирование родителей

 3. Семейный конкурс "Герб моей семьи"

 4. Сюжетно-ролевая игра "Семья"

 5. Конкурс "Мама - лучший повар, папа - лучший мастер"

 6. Дидактическая игра "Назови правильно"

 7. Выставка семейного творчества родителей и детей "Шьем игрушку вместе с мамой"

 8. Оформление газеты "Моя семья"

 9. Составление генеалогического древа

 10. Семейный праздник "Традиции семьи"

 11. Оформление альбома проекта "Семья"

 **Этапы реализации:**

Подготовительный этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Задачи | Формы работы с детьми и родителями |
| Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области детско-родительских отношений | Дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми, уточнить и расширить представление детей о семье | 1. Создание паспорта семьи2. Анкетирование родителей3. Наглядно-текстовые информации: буклеты, фотостенды4. Родительские собрания по темам: "Игра с ребенком в вашей жизни", "Дом, в котором мы живем" |
| Основной этап |
|  | 1. Расширить представление детей о родителях и родственных отношениях | 1. Конкурс детских рисунков "Моя мама", "Мой папа"2. Дидактическая игра "Назови правильно" - формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук, брат, сестра и т.д. Учить правильно называть своих ближайших родственников.3. Сюжетно-ролевая игра "Семья"*Первый этап.* Наблюдение ухода за детьми в ясельной группе, наблюдение за прогулкой мам с колясками - уточнить представление о том, как взрослые заботятся о малышах.*Второй этап.* Занятие по конструированию - предложить построить своими руками мебель для кукол, спеть колыбельную песню.*Третий этап.* Чтение художественной литературы: А.Барто "Бабушкина забота" - обратить внимание как взрослые заботятся о детях.*Четвертый этап.* Просмотр диафильма К.Чуковского "Мойдодыр" - дать представление о том, что неряхой быть плохо, в доме должен быть порядок.*Пятый этап.* Беседа с детьми о семье - уточнить представление об обязанностях в семье, о составе семьи.4. Семейный конкурс "Герб моей семьи" - формировать ценностное отношение к себе и своим близким.5. Конкурс "Мама - лучший повар, папа - лучший мастер"6. Выставка совместного творчества родителей и детей "Шьем игрушки вместе с мамой" (изготовление кукол для театра)9. Оформление газеты "Моя семья"10. Составление генеалогического древа |
| Заключительный этап |
| Подведение итогов: воспитание любви к родителям, родственникам. | Оценить динамику распространения семейного опыта детско-родительских отношений | 1. Анкетирование2. Семейный праздник "Традиции семьи"3. Оформление альбома "Семья" |

**Перспективный план работы с детьми по ознакомлению с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель |
| 11.03 - 12.03 | Создание паспорта семьи, анкетирование родителей | Дать возможность родителям поделиться опытом взаимодействия с детьми. Помочь воспитателям и специалистам установить с ребенком контакт, понять его личность. |
| 18.03 - 22.03 | Наглядно-текстовые информации: буклеты, фотостенды | Повышать уровень эстетического развития детей и взрослых, пробуждать интерес к истории своей семьи. Помочь установить контакт с ребенком, познакомиться с условиями жизни ребенка. |
| 25.03 - 05.04 | Конкурс детских рисунков. Темы "Моя семья", "Бабушка и дедушка - мои лучшие друзья", "Букет цветов для мамы". Дидактическая игра "Назови правильно", сюжетно-ролевая игра "Семья". Семейный конкурс "Герб моей семьи" | Учить рисовать портреты пожилых людей. Передавать отличительные особенности их лиц. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Формировать представление о родственных отношениях. Учить правильно называть ближайших родственников. *Первый этап.* Наблюдение ухода за детьми в ясельной группе, наблюдение за прогулкой мам с колясками - уточнить представление о том, как взрослые заботятся о малышах.*Второй этап.* Занятие по конструированию - предложить построить своими руками мебель для кукол, спеть колыбельную песню.*Третий этап.* Чтение художественной литературы: А.Барто "Бабушкина забота" - обратить внимание как взрослые заботятся о детях.*Четвертый этап.* Просмотр диафильма К.Чуковского "Мойдодыр" - дать представление о том, что неряхой быть плохо, в доме должен быть порядок.*Пятый этап.* Беседа с детьми о семье - уточнить представление об обязанностях в семье, о составе семьи.Формировать ценностное отношение к себе и своим близким. |
| 08.04 - 12.04 | Конкурс "Мама - лучший повар, пап - лучший мастер". Выставка совместного творчества родителей и детей "Шьем вместе с мамой". Оформление газеты "Моя семья" | Повышать уровень эстетического развития детей и взрослых, формировать отношения между детьми и родителями. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи. |
| 15.04 - 19.04 | Составление генеалогического древа. Анкетирование | Расширить представление детей о родственных отношениях, о своих родителях. Выявление представлении о родственных отношениях, о своих родителях. Оценить динамику детско-родительских отношений. |
| 22.04 - 26.04 | Семейный праздник "традиции семьи" | Сближение поколений. укрепление детско-родительских отношений. |
| 29.04 - 13.05 | Оформление альбома "Семья" | Заинтересовать родителей в подолжении сотрудничества. |

**Реализация проекта проходит через различные виды деятельности:**

 **Игровая деятельность:**

 - Сюжетно-ролевые игры:

* "Семья"
* "Дом"
* "День рождения"

 - Дидактические игры:

* "Как мы помогаем родным"
* "Родство"
* "Семья"
* "Лото "Моя семья"

 -Строительные игры:

* "Дом для кукол"
* "Мебель для дома"

 **Познавательное развитие:**

* Серия бесед по картинкам "Моя семья"
* **"**Какая у меня семья"
* "Мы должны беречь друг друга"
* "Рядом или вместе"
* **"**Как хорошо играть всем вместе"
* Тематическое занятие по семейным альбомам "Мой род - моя семья"
* Открытые интегрированные занятия:
* "Моя дружная семья"
* "Коли семья вместе, то и душа на месте"
* Подбор стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок о семье

 **Речевое развитие:**

* Чтение художественной литературы о семье
* Заучивание стихов о семье

***Приложение 1***

**Мой ребенок и его индивидуальные особенности**

(анкета для родителей)

1. Каков ваш ребенок? (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)

2. Общительный он или нет? Как это проявляется?

3. Какое у него любимое занятие?

4. Есть ли у вашего ребенка какие-нибудь способности?

5. Какое обычное состояние вашего ребенка и его настроение?

6. Часто ли плачет ваш ребенок?

7. Быстро ли он устает? Если да, как вы думаете - почему?

8. Как реагирует на ваши замечания, наказания?

9. Как у ребенка проявляется самостоятельность? (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремиться к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие)

10. Каковы его отношения со сверстниками? (умеет организовывать детей; выполняет только ведущие роли; подчиняется другим детям)

11. Все ли вам нравится в вашем ребенке?

12. Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?

13. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?

14. Отводите ли вы время каждый день для чтения ребенку?

15. Часто ли обнимаете своего ребенка?

16. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?

17. Есть ли у вашего ребенка место, которое отведено только ему?

18. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?

19. Ходите ли вы в театры, зоопарк, цирк с вашим ребенком?

20. Беседуете ли вы с ребенком о смысле спектакля, прочитанной книги?

21. Стараетесь ли вы гулять с ребенком?

22. Слушаете ли вы что ребенок вам говорит?

***Приложение 2***

**Сценарий праздника "Семейные традиции"**

 **Программное содержание:** формировать представление о доме, семье**,** родителях. Воспитывать уважение и любовь к близким.

 **Чему учим детей:**

* Дать понятие о семье
* Обогатить словарный запас, дать родственные понятия
* Внести в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок), имена прилагательные (верхний, нижний)
* Активизировать глагольный словарь (Игра "Кто что делает")
* Стимулировать детей рассказывать о своей семье
* Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма
* Развивать зрительное и слуховое внимание и память

 **Оснащение:** пособие "Дом", сюжетные картинки "Семья"

 **1. Ход:**

 Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:

 Здравствуй, небо! *(руки поднять вверх)*

Здравствуй, солнце! *(руками описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(опустить руки на ковер)*

Здравствуй, наша большая семья! *(все дети берутся за руки и поднимают их вверх)*

 **2. Дом.**

 Попросить детей сесть на стульчики, пособие "Дом" и спросить, что они видят. Сообщить, что в этом доме живет семья - родители и их дети.

 Откройте одно из четырех окошек (в нем картинка с изображением мужчины) и задайте вопрос: "Это взрослый или ребенок?" (Взрослый). "Это мама или папа?" (Папа). "А папа какой?" После того, как дети ответят, закройте окошечко. Затем откройте в домике следующее окошко (в нем картинка с изображением женщины). Задаем аналогичные вопросы.

 После этого открываем еще одно окошечко и спрашиваем: "Это мальчик или девочка?" (Девочка). "Это сын или дочка?" (Дочка). Открываем последнее окно - в нем изображение мальчика. Спросить детей: "Это мальчик или девочка?" (мальчик). "Это сын или дочка?" (сын).

 Попросить детей по очереди вспомнить и показать, кто из членов семьи у какого окошечка сидит, а затем - открыть указанное окно и проверить правильность своего ответа. При этом следить за тем, чтобы дети употребляли слова "папа", "мама", "дочка", "сын". Затем спросить: "Кто находится в верхних окошках?" Дети отвечают: "Мама и папа". Задать новый вопрос "Как можно назвать их одним словом?" (Родители).

 Аналогично уточнить: "кто сидит у нижних окошек?" (дети - сын и дочка). Сообщить детям, что в семье детей можно называть "брат и сестра".

 **3. Кто что делает?**

Предложить детям "зайти" в дом и посмотреть, кто из членов семьи чем занят. Предъявить сюжетные картинки "Семья".

 Попросить детей показать на картинке маму, папу, дочку Олю и сына Колю и рассказать, кто из них чем занят. Дети дают ответы и сопровождают их соответствующими движениями.

 Мама моет посуду - *положить одну ладонь на другую и совершать по ней круговые движения, как будто моем тарелку.*

Папа чинит табуретку - *указательным и большим пальцем левой руки "Держать" воображаемый гвоздь. Правую руку сжать в кулак и стучать по гвоздю, "забивая его в табуретку"*

Коля везет за веревочку машину - *держать в одной руке воображаемую веревочку и тянуть за собой машину.*

 Оля завязывает бантик кукле - *завязывать воображаемый бантик.*

 Уточнить у детей, какие предметы нужны для выполнения этих действий каждому из членов семьи - папе нужен молоток и гвозди. Маме губка и тарелка. Оле нужна кукла и ленточка. Коле нужна машина.

 **4. Слушай внимательно.**

Похвалить детей за то, что они все так хорошо показали и рассказали, и скажите, что вы тоже хотите сказать о том, кто что делает. Попросить детей быть внимательными - кивать головой, если вы скажете правильно, произносить при этом "Да,да,да!". А если допустите ошибку, качать головой и говорить "Нет, нет, нет!"

 **Педагог:**

Папа забивает гвоздь в табуретку. (да)

 Мама играет с машинкой. (нет)

 Оля моет посуду. (нет)

 Коля везет грузовик. (да)

 Папа завязывает бант кукле. (нет)

 *Дети стоят в кругу:*

 Собрались все дети в круг.

 Я - твой друг, и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

 - Здравствуйте, милые дети! Вы прекрасней всех на свете. И с таким замечательным настроением, я приглашаю вас в гости к мальчику Пете (*дети садятся на стульчики).* А живет он в этом красивом доме. *(Обращает внимание детей на макет дома).*

**Загадки:**

- Чтобы узнать, с кем живет Петя нас надо отгадать загадки. (*При правильном ответе воспитатель устанавливает в окнах дома картинки членов семьи).*

1. Перед сном надев пижаму

 Прочитать мы просим.... (маму)

 2. Ароматное варенье,

 Пироги на угощенье,

 Вкусные оладушки

 У любимой.... (бабушки)

 3. Он трудился не от скуки,

 У него в мозолях руки,

 А теперь он стар и сед

 Мой родной, любимый... (дед)

 4. Кто научит гвоздь забить,

 Даст машину поводить,

 И подскажет, как быть смелым,

 Сильным, ловким и умелым?

 Все вы знаете, ребята,

 Это - наш любимый.... (папа)

 5. Кто веселый карапузик,

 Шустро ползает на пузе?

 Удивительный мальчишка,

 Это младший мой... (братишка)

 6. Кто любит и меня, и братца,

 Но больше любит наряжаться?

 Очень модная девчонка

 Моя младшая.... (сестренка)

 - Вот какая большая семья у Пети. Посмотрите внимательно, про кого мы еще забыли? *(обращает внимание детей на чердак, где сидит кошка)*. Как вы думаете, Мурка - тоже Петина семья? Кошка - это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья - кот и маленькие котята. Семья - это группа людей, живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? Верно, чтобы помогать друг другу растить и воспитывать детей, заботиться о стариках.

- Пете захотелось узнать о ваших семьях. Расскажите ему, ребята!

 **Д/и "Маленькие помощники"**

- Надо помочь Петиным родным (*на фланелеграфе картинки с изображением швабры, тряпки, гвоздей, совка, веника, молотка, куртки, шапки, отвертки, клещей и т.д)*

 - Мама хочет убрать квартиру *(дети показывают предметы, с помощью которых можно убрать квартиру)*

 - Папа хочет починить стул

 - Маленький брат собирается на прогулку

 - Бабушка вяжет свитер

 - Молодцы, ребята! Вы - настоящие помощники. Теперь вы знаете, что у каждого члена семьи есть свои домашние обязанности. А какие домашние обязанности есть у вас?

 **Физминутка "Семейная зарядка"**

Осенью, весною, летом и зимой

 Мы во двор выходим дружною семьей.

 Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.

 Мама руки поднимает,

 Папа бодро приседает,

 Повороты вправо-влево делает мой братец Сева.

 А я сам бегу трусцой и качаю головой.

 - Ребята, а как мы выражаем любовь к близким?

 - Смотрите, какую красивую Птицу Счастья нарисовал и подарил нам Петя. Вы знаете, что Птица счастья приносит людям удачу, мир и радость в семью. Предлагаю вам сделать такую же сказочную птицу и подарить своей семье. Только для того, чтобы работа вышла хорошо, необходимо размять пальчики.

 **Аппликация (совместная работа родитель-ребенок) "Птица Счастья"**

- Все птицы имеют одни и те же части тела - туловище, голову, хвост и т.д.

 - Поэтапное выполнение работы сопровождается наглядным показом и объяснением. Предложить детям рассмотреть образец, обратить их внимание на узоры на хвосте. Предложить придумать свои узоры, подобрать необходимые элементы, вспомнить, как работать с клеем. Выполнить аппликацию.

 - Анализ работ

 **Итог:**

- У кого в гостях мы сегодня побывали?

 - Для чего человеку нужна семья?

 - Что принесет Птица Счастья в вашу семью?

 Совместное чаепитие.