Шевцова О.А.

учитель начальных классов

МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

**Конспект урока по окружающему миру**

**УМК «Школа России»**

**А.А. Плешаков**

**3 класс**

**Тема: Дыхание и кровообращение**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Цели:**

образовательные – создать условия для ознакомления детей с функциями дыхательной и кровеносной систем; способствовать формированию знаний об органах дыхания и выделения.

развивающие – способствовать развитию представления о работе внутренних органов человека.

воспитательные - создать условия для воспитания бережного отношения к своему организму и заботы о своем здоровье.

Оборудование к уроку:

1. Информационные плакаты
2. Учебники, тетради.
3. Компьютер, проектор.
4. Магнитная доска.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел и смолк звонок,

 Начинаем наш урок (повторение правил посадки).

- На прошлых занятиях мы выяснили, что человек не может обходиться

 без еды и воды. А без воздуха? (дети высказывают свое мнение.)

**II. Введение в тему урока.**

– Долго ли человек может находиться без пищи?

*(Человек может голодать 30–40 дней*.)

– А что еще необходимо человеку для жизни?

– Попробуйте на минуту закрыть рот, зажать нос и перестать дышать.

 Давайте проверим по часам. (*Получилось в среднем 1–1,5 минуты*.)

- Отчего вам пришлось обратно вдохнуть?

- Это, оставшись без кислорода, возмутились клетки. Они кричат: «Пришлите нам кислород. Иначе мы все погибнем от голода!»

- Давайте вспомним, какой состав имеет воздух? *(Кислород, углекислый газ, азот.)- на экране схема «Состав воздуха».*

- Какой газ необходим для дыхания? *(Живительный газ - кислород*

– Японские ныряльщики могут находиться под водой до 4 минут. Индонезиец Энох пробыл под водой 4 минуты 46 секунд, а француз Поликен, не двигаясь, пробыл под водой 6 минут 24 секунды.

**III. Изучение нового материала.**

1. Органы дыхания.

**Беседа по вопросам:**

– Зачем человек дышит?

– Человек постоянно дышит, поочередно делая вдох и выдох.

- Что происходит во время вдоха, а что во время выдоха?

Проверь себя. Во время вдоха человек как бы втягивает в себя воздух, который через носовую полость, трахею, бронхи поступает в легкие. Все эти органы составляют дыхательную систему.

Ч т е н и е т е к с т а «О дыхании» (с. 148).

– Расскажите, как путешествует воздух в нашем организме.

– Как выглядят трахеи, бронхи?

– Из чего состоят легкие?

НОС

Некоторые считают, что нос – это только украшение на лице. На самом деле даже самый маленький носик, похожий на кнопку, – весьма важная часть тела. Это одновременно и фильтр, и печка, и сторожевой пост.

Ты делаешь вдох и втягиваешь ноздрями воздух. Он попадает внутрь носа и пробегает по его извилистым каналам. Поверхность этих каналов усеяна множеством крохотных ресничек. Они все время быстро колеблются, как трава на лугу, когда подует ветер.

К этим ресничкам, как мухи к липкой бумаге, прилипают на лету пылинки.

Попробуй вытереть внутри нос платком после того, как пройдешь по пыльной дороге. Темное пятно на платке покажет, сколько пыли осело в носу.

Так нос тщательно оберегает легкие, чтобы в них не попала грязь.

Внутренние стенки носа пронизаны множеством тончайших сосудов, по которым все время струится горячая кровь.

Поэтому в узких каналах носа жарко, как в духовке. Пробегая по извилинам, даже морозный воздух успевает согреться и становится теплым.

Вот почему надо дышать носом, а не ртом. Меньше опасности надышаться пыли и простудиться.

Ну а сторожевым постом организма нос называют потому, что он единственный из органов чувств умеет воспринимать разные запахи. А это очень важно.

Запахнет в доме дымом – и нос сразу сообщит об этом мозгу. А тот уже сообразит, что где загорелось.

Донесется из духовки вкусный запах зарумянившейся корочки – и хозяйка понимает: пирог готов, пора его вынимать.

2. К р о в е н о с н а я с и с т е м а.

– Рассмотрите ладони с внутренней стороны. Сквозь кожу видны голубые полоски. Что это?

– Это кровеносные сосуды, по которым постоянно течет кровь.

– Прочитайте текст на с. 149 «О движении крови».

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

**Хомка**

Хомка, хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет,

Шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хомка хочет сильным стать.

**Беседа по прочитанному.**

– Какова роль крови в организме?

– Как устроена и работает кровеносная система?

– Зачем капелька крови, обежав весь организм, возвращается в сердце и отправляется в новое путешествие?

**Работа в рабочей тетради.**

**С. 64 № 1.**

* Прочитайте.
* Заполните пропуски в тексте.
* Найдите в тексте абзац о работе органов дыхания и проверьте. *(Носовая полость, трахея, бронхи, легкие составляют дыхательную систему. Она обеспечивает организм кислородом и помогает удалять
из организма углекислый газ.).*

**С 64 № 2.** Прочитайте.

Укажите стрелками органы.

Проверка по учебнику.

**С 64 № 3.** Прочитайте.

* Укажите последовательность прохождения воздуха при вдохе
по органам дыхания красным карандашом.
* Укажите последовательность прохождения воздуха при выдохе
по органам дыхания синим карандашом.

Взаимопроверка (проверяют правильное выполнение по схеме, вывешенной на доске).

**IV. Закрепление изученного материала.**

 П р а к т и ч е с к а я р а б о т а.

– Рассмотрите рисунок на с. 150.

– Проанализируйте у себя частоту пульса. Каждый удар пульса соответствует удару сердца.

*Когда ребята нащупают у себя пульс на руке или сонной артерии, учитель засекает 15 секунд, а ученики считают количество ударов за это время. Затем полученное число ударов умножают на 4.*

– Сколько ударов делает ваше сердце за минуту?

**V. Итог урока.**

- Назовите органы дыхательной системы.

- Назовите органы кровеносной системы.

Ребята читают вывод в учебнике на странице 150. Дыхательная система снабжает организм кислородом. Кровеносная система обеспечивает движение крови, которая переносит внутри организма различные вещества. При работе всех органов образуется углекислый газ и другие вредные вещества. Они попадают в кровь, а затем удаляются из организма через легкие, кожу, почки.

**VI. Домашнее задание:**

1.прочитать текст (с. 148–150);

2.выполнить задания 1–3 (с. 62–64) в рабочей тетради.

3. Придумай и изготовь модель, показывающую, как в организме человека перемещаются кислород, питательные вещества и вредные продукты жизнедеятельности.

**VII. Рефлексия.**

**☺ 😐 ☹**