Согласовано: Утверждаю:

Зам.заведующей Заведующая

образовательного учреждения МБДОУ №6

Васильева Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Запуниди Г.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конспект**

**Познавательного занятия**

**«Цветик- семицветик»**

Старший возраст Воспитатель:

 Тугушева Альфия

Гайязовна

 Группа № 6

Энгельс 2013г.

**Пояснительная записка**

Для составления данного конспекта я использовала пособие Артемова Л.В. «Окружающий мир» М 1992г, Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Шпарева Г.Т. ,Коновалова И. П. «Интеллектуальные игры для детей»

Конспект составлен по образовательной области “Познание” с интеграцией следующих областей: «Музыка»,«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»,«Социализация». По примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Методические приемы, применяемые мною на занятии:**

* Художественное слово – вызвать интерес к занятию, привлечь внимание детей;
* Беседа – развитие мышления, памяти, разговорной речи;
* Средства ТСО – развитие фантазии, эмоциональный настрой;
* Сюрпризный момент – привлечение внимания детей, доставление радости;
* Поощрение - заинтересовать детей, побуждать к новым действиям;

Рационально использовала полезную площадь группы:

* **Игровая зона** – привлечение детей к игре, скоординированность действий;
* **Учебная зона** – смена обстановки, развитие творческих и умственных способностей детей, речевой активности.

**Тема: “Цветик-семицветик ”**

***Цель:*** Систематизировать полученные знания и умения;

 Закрепить представление об известных геометрических фигурах , умение классифицировать их по признакам: цвет, форма, величина; пространственные представления: слева, справа, впереди, позади;

Упражнять в количественном счете

Закрепить умение самостоятельно определять жанровую принадлежность музыки и двигаться в соответствии с ней; узнавать и называть композитора классика П.И. Чайковского;

Развивать умение рассматривать репродукции картин и замечать их характерные особенности;

 Развивать логическое мышление, внимание; мелкую моторику пальцев рук;

 связную речь, умение слушать и слышать вопрос;

 Воспитывать культуру поведения, умение свободно общаться друг с другом;

Способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается;

Поддерживать эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями.

**Оборудование:**

 - белый «ковер» с геометрическими фигурами разной формы и цвета;

- цветы с цифрами и задачами;

- магнитофонная запись с голосом « Хозяйки острова»

-музыкальная шкатулка;

-репродукции картин «пейзаж», «натюрморт», «портрет»;

-чупа - чупсы;

-заготовки для изготовления « цветика-семицветика»;

-фломастеры;

-магнитофонная запись с разными жанрами музыки;

-«цветик-семицветик».

**Предварительная работа:**

**-**чтение сказки «Цветик-семицветик»;

-беседа о композиторах, различных жанрах музыки;

-слушание произведений П.И. Чайковского «Детский альбом»;

-рассматривание репродукций картин разных жанров живописи.

**Методы**: наглядный, словесный, игровой, практический.

**Место проведения**: групповая комната.

**Время проведения**: 20 минут.

Под кустами у реки У стены стоят кадушки,

Жили майские жуки В каждой ровно по лягушке,

Дочка, сын, отец и мать Если было пять кадушек,

Кто успел их сосчитать? (4) Сколько было в них лягушек? (5)

 Вдруг упал Сережка,

 А за ним Алешка,

 А за ним Игнат.

 Сколько здесь всего ребят? (3)

**Вот летим мы над полями,**

**Вот и море перед нами,**

**Вижу лодку рыбака.**

**Море шире иль река?**

**Дети: Море шире**

**Воспитатель: 1,2,3,4-ну конечно море шире.**

**Вот под нами тёмный лес,**

**Ветки тянет до небес**

**В нём дровишек целый груз**

**Выше дерево или куст?**

**Дети: Дерево выше, а куст ниже.**

**Воспитатель: 1,2,3,5-не ошиблись вы опять.**

**Справа горы высоки. Покажите, где они?**

**Слева реки глубоки. Покажите, где они?**

Ход занятия:

Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание на письмо.

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло письмо. Кто его прислал? А прислала нам его девочка Женя из сказки «Цветик-Семицветик» Ребята, а что вы знаете об этом цветке?

**Дети:** Он волшебный, у него 7 лепестков, он исполняет желания, все лепестки у него разного цвета.

Воспитатель читает письмо.

 «Дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста, отыскать седьмой лепесток. Я очень хочу помочь мальчику Вите, чтобы он снова бегал и прыгал, но я, к сожалению ,потеряла этот лепесток.»

**Воспитатель:** Поможем ребята?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А на чём же мы с вами можем отправиться в путь?

**Дети:** На поезде, на машине, на самолёте, на пароходе.

**Воспитатель:** А я ребята вам предлагаю отправиться на ковре самолёте.

Вот он раскинулся. Посмотрите, какой он необычный.

1,2,3,4,5 – мы готовимся взлетать.

Но при этом все фигуры мы должны пересчитать.

Здесь квадратов сколько? Дети: 6

Кругов? Дети: 1

Треугольников? Дети: 4

Трапеций? Дети: 4

**Воспитатель:** Каких фигур больше? **Дети:** Квадратов

Каких фигур одинаковое количество? **Дети:** Трапеций и треугольников

Какая фигура лишняя? **Дети:** Круг

Почему? **Дети:** Потому что у неё нет углов.

Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь:

Чтобы наш самолёт, поскорей летел вперёд!

(Звучит музыка)

Вот летим мы над полями,

Вот и море перед нами,

Вижу лодку рыбака.

Море шире иль река?

**Дети:** Море шире

**Воспитатель:** 1,2,3,4-ну конечно море шире.

Вот под нами тёмный лес,

Ветки тянет до небес

В нём дровишек целый груз

Выше дерево или куст?

**Дети:** Дерево выше, а куст ниже.

**Воспитатель:** 1,2,3,5-не ошиблись вы опять.

Справа горы высоки. Покажите, где они?

Слева реки глубоки. Покажите, где они?

Интересно куда это мы попали?

Слышен голос: (Включается диск)

Путь ваш в гости был далёк,

С вами говорит хозяйка этого острова.

Мой остров непростой,

Здесь заданий целый рой,

А выполнив их,

Может, вы и найдёте то, что ищите.

Посмотрите, какая чудесная цветочная клумба, может здесь и найдется цветик-семицветик , но что-то случилось ,почему-то у нескольких цветов остались только стебельки с листочками ,что же нам делать?

**Дети:** Надо помочь цветам.

**Воспитатель:** А я знаю как, вам нужно решить математические задачки, готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Тогда слушайте

Под кустами у реки У стены стоят кадушки,

Жили майские жуки В каждой ровно по лягушке,

Дочка, сын, отец и мать Если было пять кадушек,

Кто успел их сосчитать? (4) Сколько было в них лягушек? (5)

 Вдруг упал Сережка,

 А за ним Алешка,

 А за ним Игнат.

 Сколько здесь всего ребят? (3)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданиями. Ой, ребята, посмотрите какая-то шкатулка, похоже, эта шкатулка хозяйки острова. Она очень любит музыку. В этой шкатулке есть разная музыка, только вот что можно делать под эту музыку, она не знает.

**Воспитатель:** А мы расскажем и покажем.

Звучит марш - дети маршируют.

**Воспитатель:** Произведение какого жанра музыки мы прослушали? Какие движения выполняли? Как вы догадались?

**Дети:** Марш, мы маршировали, потому, что она по характеру бодрая, четкая, решительная.

Звучит вальс – дети выполняют плавные движения.

**Воспитатель**: А что за музыку мы услышали сейчас? Как вы двигались? Какая она по характеру?

**Дети**: Вальс, мы плавно кружились, она мечтательная, плавная, легкая.

**Воспитатель:** Ребята, а вы узнали эту музыку, как она называется?

**Дети: «** марш деревянных солдатиков», вальс.

**Воспитатель:** Совершенно верно, а кто пишет музыку?

**Дети:** Композиторы.

**Воспитатель:** А чей портрет у меня в руках?

**Дети:** Это портрет Чайковского.

**Воспитатель:** Совершенно верно, Петр Ильич Чайковский и написал эти произведения. Ребята, вы верно сказали, что композиторы пишут музыку, а что пишут художники?

**Дети:** Художники пишут картины.

Ребята, посмотрите, а на острове есть ещё и выставка картин, но они все разные, а здесь и записка, давайте присядем и прочтём что же в ней.

Это пишет хозяйка острова «Чтобы найти седьмой лепесток, вам нужно угадать, где же на выставке: пейзаж, натюрморт и портрет.

**Воспитатель:** Как называется картина под номером 1?

**Дети:** Натюрморт.

**Воспитатель:** Почему вы думаете, что это натюрморт? (…)

**Воспитатель:** Какая картина находится под цифрой 2? (…)

**Дети:** Портрет.

**Воспитатель:** Как вы догадались? (...)

**Воспитатель** : обращает внимание на пейзаж. Какая картина под номером 3?

**Дети**: Пейзаж

**Воспитатель:** Дети, а какое время года изображено на этой картине?

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** Правильно, весна. А какие приметы весны вы можете назвать?

**Дети:** Прилетают перелётные птицы, распускаются листья, набухают почки, появляются проталины…

**Воспитатель:** Ребята, а вот и цветок с последним седьмым лепестком. Я думаю, нам пора отправляться в группу. Усаживаемся на ковёр-самолёт.

(Звучит музыка)

**Воспитатель:** А вот и садик, а кто же это идет нам на встречу, по-моему это девочка Женя и мальчик Витя (идет прихрамывая) из сказки.

Отдаём цветок с седьмым лепестком. Женя благодарит детей. Загадывает желание, произносит слова:
«Лети, лети лепесток

 Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг

Лишь коснёшься ты земли

Быть, по-моему, вели

Вели, чтобы Витя стал здоровым»

Витя: Ура я опять могу бегать и прыгать.

Женя с Витей благодарят детей, прощаются. (Уходят)

Воспитатель: Ребята, а у вас есть заветное желание? (Да) Тогда я вам предлагаю стать волшебниками и самим сделать цветик-семицветик и вы сможете загадать своё желание и оно обязательно сбудется.

Присаживайтесь за столы.

У вас на столе заготовлены лепестки, посчитайте сколько их (7) и стебельки.

Нам нужно раскрасить лепестки в разные цвета и вставить стебель в лепестки.

Теперь у вас есть волшебный цветок и вы можете загадать самое заветное желание.

А можете подарить цветик- семицветик своему другу или подруге ,не забудьте произнести волшебные слова.