План-конспект урока окружающего мира по УМК «Школа России».

Учитель: Денисова Ольга Николаевна.

Тип урока: урок-дискуссия.

Класс: 3

Тема: Опасные места.

Цели и задачи:

* выявить опасные места для человека;
* формировать представление о правильном, безопасном поведении в таких местах;
* учить предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать – решительно и четко;
* развивать умения работать самостоятельно, давать объективную самооценку;
* воспитывать ответственность за свою жизнь.

Основной метод обучения: обсуждение с целью обобщения, систематизации, закрепления полученной учебной информации.

Основной структурный элемент урока: диалог.

Дополнительные структурные элементы урока: обмен информацией и её коллективный анализ; обмен репликами; наблюдение; формулирование выводов.

Анализ уровня овладения учебным материалом и интереса учащихся к теме: рефлексия.

Оборудование:

* дорожные знаки, карточки со словами: «дорожные знаки», «предупреждающие знаки», «запрещающие знаки», «предписывающие знаки», «указательные знаки», «знаки сервиса»;
* картинки с изображением балкона, подоконника, лифта, трансформаторной будки, пустыря, леса, ледяной горки, стройплощадки, ледяной горки;
* учебник А. А. Плешакова для 3 класса, часть 2;
* звёздочки красного, жёлтого, коричневого цвета.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

Ну-ка проверь, дружок,   
Ты готов начать урок?   
Все ль на месте, все ль в порядке:  
Ручка, книжка и тетрадка?   
Все ли правильно сидят?   
Все ль внимательно глядят?   
Пусть пойдет ребятам впрок,   
Очень важный наш урок.

**2.Проверка домашнего задания.**

- Давайте, ребята, вспомним, что проходили на прошлом уроке. Ответьте на вопросы.

Вопросы.

1.Человек, который ходит по улице пешком, а не едет. *(Пешеход)*

2.Человек, который управляет машиной. *(Водитель)*

3.Человек, находящийся в машине, кроме водителя. *(Пассажир)*

4.Часть дороги для пешеходов*. (Тротуар)*

5.Дорожка только для пешеходов. *(Пешеходная дорожка)*

6.Часть дороги только для движения транспорта. *(Проезжая часть дороги)*

7. Часть дороги для движения пешеходов, если нет тротуара. *(Обочина)*

8. Переход, на котором нарисованы белые широкие полоски. *(Пешеходный переход или «Зебра»)*

9.Устройство, которое световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов. *(Светофор)*

10. Какие бывают светофоры? *(Транспортные и пешеходные)*

-Молодцы!

(На доске дорожные знаки.)

- Ребята посмотрите, что изображено на доске? *(Дорожные знаки)*

- Для чего служат дорожные знаки?

-Почему дорожные знаки в тёмное время суток освещаются*? (Поверхность знаков покрывают светоотражающими красками)*

- На какие группы делятся дорожные знаки? *(Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса)*

-Расскажите, о чём говорят знаки каждой группы. Распределите дорожные знаки по группам.

-Для чего важно знать правила дорожного движения и дорожные знаки?

*(Дети делают вывод).*

**3.Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня продолжаем изучать тему «Наша безопасность» и побываем в нескольких опасных местах: в квартире, в доме, в ближайших окрестностях. Посетив эти места, мы должны научиться предвидеть опасность, уметь избегать её, при необходимости действовать – решительно и четко, а также отвечать за свою жизнь. Побывав в опасном месте и преодолев его, мы сделаем его безопасным.

**4.Изучение нового материала.**

- Ребята, большую часть времени вы находитесь дома, за пределами школы и чаще всего сами решаете, как провести свободное время. Но часто можно слышать, что кто-то из ребят попал в опасную для жизни ситуацию. Различные неприятности могут произойти во дворе вашего дома и даже в вашей квартире. Для того чтобы не случилось несчастье, необходимо определить опасные места там, где вы чаще всего бываете, и выработать правила безопасного поведения.

-Давайте рассмотрим картинки на доске (балкон, подоконник, лифт и др.).

-Ребята, расскажите, как нужно вести себя на балконе и около подоконника?

-Какие правила безопасности нужно соблюдать, пользуясь лифтом? Назовите их.

-Трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес, стройплощадка (с. 20- чтение текста в учебнике).

-Безопасно ли гулять в одиночку с наступлением темноты?

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

*Дружно встали. Раз, два, три!*

*Мы теперь богатыри!* (Руки в стороны.)

*Мы ладонь к глазам приставим,*

*Ноги крепкие расставим.*

*Поворачиваясь вправо,* (Поворот вправо)

*Оглядимся величаво,*

*И налево надо тоже* (Поворот влево.)

*Поглядеть из-под ладошек.*

*И направо, и еще* (Поворот вправо)

*Через левое плечо* (Поворот влево.)

*Буквой «Л» расставим ноги.*

*Точно в танце - руки в боки.*

*Наклонились влево, вправо.*

*Получается на славу!*

- Ребята, отгадайте загадку:

*По тонкому льду*

*Без досок, без топоров*

*Через речку мост готов.*

*Мост, как синее стекло,*

*Скользко, весело, светло! (Лёд)*

-Большую опасность на улицах для взрослых и детей представляет такое природное явление, как ***гололёд.***

- Что надо делать во время гололёда:

* увеличить сцепление своих ботинок со льдом (приклеить на подмётки куски наждачной бумаги, пластыря);
* при ходьбе ступать на всю подошву, ноги слегка расслабить в коленях;
* выйти из дома пораньше, чтобы не торопиться;
* освободить руки от сумок.

-Учись падать! Смягчить падение можно, лишь активно управляя им. В момент падения нужно сжаться, напрячь мускулы, а, коснувшись земли, обязательно перекатиться.

-Послушайте стихотворение Г. Ладанщикова:

*Как снегурочка, в шубке белой*

*Маша с горки едет смело…*

*На пруду каток хороший,*

*Лёд сверкает, как стекло,*

*На коньках бежит Алёша…*

-Какие опасности угрожают детям?

- Чтобы вы предложили своим товарищам, чтобы избежать трагедии?

**5. Работа в группах. Закрепление пройденного материала.**

- Придумайте и нарисуйте условные знаки к правилам безопасности.

*( Дети рисуют знаки. Затем читают вопросы из раздела «Подумай!» (с. 21) и отвечают друг другу.)*

В конце урока - выставка нарисованных условных знаков.

**6.Итог урока.**

-Итак, какие же опасности могут вас подстерегать у себя дома, во дворе и в других местах?

***ВЫВОД:***

*Безопасности формула есть:  
Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности – всё избежать,  
А где надо – на помощь позвать!*

**7. Рефлексия.**

-У вас на партах лежат звёздочки разного цвета. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке:

* Красная звёздочка: я работал хорошо, у меня всё получилось.
* Жёлтая звёздочка: я хорошо работал, но были трудности.
* Коричневая звёздочка: я мог бы работать лучше.

**8.Домашнее задание.**

**-**Учебник, с. 18-22,ответить на вопросы раздела «Проверь себя!»