**Статья для родителей разработана**

**Воспитателям ГБОУ СОШ№296**

**Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

**Отделом дошкольного образования**

**Статья по теме:**

**«Развитие памяти и внимания у детей».**

 ****

Родители часто недоумевают, почему их малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? От чего зависят способности к запоминанию? И, самое главное можно ли развить память ребенка? Развитие памяти заключается в качественных изменениях процессов памяти и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше внимания родители уделяют развитию различных видов памяти, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка. Именно поэтому во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального развития обязательно включаются упражнения и игры на развитие всех видов памяти.

**Память** является одной из основных способностей человека и одним из необходимых условий развития интеллекта.

 Выделяют три типа памяти:

1) наглядно-образную память — помогает хорошо запоминать лица, звуки, цвет предметов;

2) словесно-логическую — преимущественно запоминаются формулы, схемы, термины;

3) эмоциональную — лучше всего сохраняются пережитые чувства.

Кроме этого существует разделение памяти на два вида: кратковременную (материал запоминается быстро, но ненадолго) и долговременную.

Следует помнить, что хорошо и надолго запоминается только то, что хорошо понято. Это означает, что механический способ запоминания хуже, чем осмысленное запоминание.

Люди различаются и тем, какой материал они лучше всего запоминают: бывает память зрительная, слуховая и двигательная (память на движения).

Для каждого возраста характерны свои особенности памяти. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память (когда человек прилагает усилия (волю) для запоминания или припоминания). Наряду с преобладанием наглядно-образной памяти возникает и развивается словесно-логическая память.

Развивать память помогают заучивание стихов или сказок и рассказы об увиденном во время прогулок.

**Виды внимания.**

***Внимание***— это форма организации познавательной деятельности. Выделяют три основных вида внимания:

1) *непроизвольное* — возникает как бы само собой, без усилия воли;

2) *произвольное* — требует от человека волевых усилий для своего возникновения. Оно необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо;

3) *послепроизвольное* — возникает в процессе обучения или работы как интерес, увлеченность, вдохновение, снимающие волевое напряжение.

**Одно из важных качеств внимания — *устойчивость.*** Это способность сохранять долгое время сосредоточенность на одном виде деятельности.

Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. В основном внимание является непроизвольным и остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам.

Психологи говорят, что для формирования произвольного внимания ребенка нужно просить его рассуждать вслух.

**Мы ходили в зоопарк**

◈ Эту игру можно проводить с группой детей.

◈ Первый игрок начинает: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра».

◈ Продолжает второй участник игры: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра и слона».

◈ Следующий должен перечислить уже названных животных и назвать нового обитателя зоопарка.

◈ Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не ошибется при повторении названий упомянутых ранее зверей.

**Вспомни, как было**

**Необходимый инвентарь**: различные учебные принадлежности, кукла, мягкая игрушка.

◈ Расскажите ребенку историю: «Кукла Лена села за стол делать уроки. Она положила перед собой тетрадь, справа от тетради — ручку, рядом с ручкой — карандаш. Слева от тетради лежит учебник, выше него — счетные палочки. Все было разложено очень аккуратно и удобно. Но прибежал маленький бестолковый щенок и раскидал все учебные принадлежности».

◈ Попросите ребенка все собрать и разложить на свои места. Раскладывая, малыш комментирует свои действия: «Тетрадь лежала в центре стола, ручка — справа от тетради» и т. д.

**Запомни и нарисуй**

**Необходимый инвентарь**: картинки, бумага, карандаши.

**Вариант 1**

◈ Покажите ребенку картинку с несложным изображением. Уберите рисунок и попросите малыша воспроизвести то, что он видел на бумаге.

**Вариант 2**

◈ Покажите ребенку картинку с недостающими деталями. Убрав картинку, попросите нарисовать то, чего не хватало на картинке, например, на картинке изображена машина без колеса. Ребенок должен вспомнить и нарисовать колесо на отдельном листе бумаги.

[Яндекс.Директ](http://direct.yandex.ru/?partner)[World of Tanks -лучшая игра 2013!](http://an.yandex.ru/count/9URd29_ERLq40000ZhU3gom5XPdy59K2cm5kGxS2Am4pYBD91P06YRBYz3e1cAhelBwU0Psd5h8DbgltjU-wynNG9WPMWD47fcYAf227Jxsi9fzggW6bfMJ20RobFwC2aRu9eu43ZxWPqRW5dxYBEOKAamAPEKACa1bae90mTQ-G6MIKaNmUfu4sgB10MNC7fC00002J0QmGhl6wsnXimKtl1B2mrCap0x41ie0GkQSMiWsxzBO5RAWFTLu1UHO0?test-tag=66833&stat-id=2) Бесплатная онлайн-игра. Миллионы игроков! Регистрируйся и покоряй мир! 12+[ru.wargaming.net](http://an.yandex.ru/count/9URd29_ERLq40000ZhU3gom5XPdy59K2cm5kGxS2Am4pYBD91P06YRBYz3e1cAhelBwU0Psd5h8DbgltjU-wynNG9WPMWD47fcYAf227Jxsi9fzggW6bfMJ20RobFwC2aRu9eu43ZxWPqRW5dxYBEOKAamAPEKACa1bae90mTQ-G6MIKaNmUfu4sgB10MNC7fC00002J0QmGhl6wsnXimKtl1B2mrCap0x41ie0GkQSMiWsxzBO5RAWFTLu1UHO0?test-tag=66833&stat-id=2)

**Съедобное-несъедобное**

Игра способствует развитию внимания, знакомит с признаками предметов

**Необходимый инвентарь**: мяч.

◈ Правила игры: вы кидаете ребенку мяч, называя какой-нибудь предмет. Ребенок должен поймать мяч, если названо съедобное, и отбить мяч обратно, если вы назвали несъедобное.

◈ Можно играть детским коллективом и кидать мяч по кругу.

**Кто наблюдательнее?**

Игра способствует развитию внимания и восприятия

◈ Правила игры: по очереди называйте предметы с каким-нибудь признаком, например все круглое (сладкое, желтое). Предметы повторять нельзя.

◈ Играть можно большим коллективом. В этом случае тот, кто не вспомнил слово, выбывает из игры.

**Кто летает?**

Игра способствует развитию внимания, мышления

◈ Правила игры: вы перечисляете различные предметы — одушевленные и неодушевленные. При упоминании летающего объекта вы машете руками, как крыльями.

◈ Ребенок повторяет ваши действия, но при этом он должен быть предельно внимательным, потому что правила игры предписывают вам часто ошибаться и имитировать взмахи крыльями, чтобы сбить его с толку.

**Лабиринты и ходилки**

Игры способствуют развитию устойчивости внимания

◈ Можно нарисовать самим или купить в магазине готовые. Ходилку, в которой каждый игрок должен добраться до цели, можно нарисовать на обычном альбомном листе.

◈ Для этой игры вам понадобятся фишки (подойдут разные пуговицы) и кубик. Придумайте и обозначьте на дороге к цели различные препятствия, бонусы и задания. Оговорите правила, поставьте фишки на начало игры и ходите, кидая кубик по очереди.

**Прогулка в картинках**

Игра способствует развитию внимания, восприятия, воображения, памяти.

**Необходимый инвентарь:** альбом или бумага, цветные карандаши или фломастеры.

◈ Попросите ребенка нарисовать то, что он видел на прогулке. Не помогайте ему рисовать, можно задавать наводящие вопросы, думать вместе... Он обязательно нарисует то, что произвело на него впечатление.

**Нарисуй узор**

Развивает зрительную память, внимание, мелкую моторику рук

**Необходимый инвентарь:** картинки с узорами, чистая бумага, ручка или карандаши.

◈ Попросите ребенка посмотреть на нарисованный узор и повторить его на чистом листе бумаги по памяти.

**Найди пару**

Игра способствует развитию внимания, восприятия, умения сравнивать

**Необходимый инвентарь:** игрушки (парой), картинки из специальных наборов.

◈ Попросите ребенка посмотреть и найти подходящую пару. Обязательно спросите, почему он так или иначе составил пары.

**Найди отличия**

Игра способствует развитию внимания, восприятия, умения сравнивать

**Необходимый инвентарь**: игрушки (парой), картинки из специальных наборов.

◈ Попросите ребенка посмотреть и найти отличия.

**«Хлоп» или «топ»**

Игра способствует развитию внимания

◈ Правила игры: вы называете различные предметы, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если вы назовете животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом».

◈ Более сложный вариант: просите ребенка проделывать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т. п.).

**Будь внимателен!**

Игра способствует развитию внимания, навыков самоконтроля

◈ Договоритесь с ребенком, что он повторяет слова, которые вы произносите. Но весь секрет в том, что слова определенной категории повторять нельзя (см. предыдущую игру). Например, нельзя повторять слова, обозначающие посуду.

**Найди игрушку**

Развивает внимание, умение находить по описанию, умение ориентироваться в пространстве

**Необходимый инвентарь:** любая игрушка.

◈ Задача ребенка — по описанию найти игрушку, находящуюся в комнате. Одновременно с описанием игрушки можно указать ее месторасположение (например: справа от ребенка).

**Посмотри и запомни**

◈ На столе поставьте несколько предметов и игрушек. Покажите их ребенку на 10 секунд. После этого попросите ребенка отвернуться и измените расположение предметов на столе, добавьте или уберите какой-нибудь предмет. Поверните ребенка и попросите его повторить первоначальную картину на столе.

◈ Для начала ребенок может просто проговорить, что изменилось. Затем предложите ребенку все предметы вернуть на свои места.

◈ Начинайте с небольшого количества предметов (например, с трех), постепенно увеличивая его.

◈ Меняйтесь ролями с ребенком — нет ничего лучше, чем пример любимой мамы. Родителям, кстати, эта игра тоже очень полезна.

**Послушай и запомни**

◈ Подберите пять пар связанных друг с другом по смыслу слов, например: туча — дождь, ночь — луна, постель — сон. Предложите ребенку прослушать их два раза. Затем называйте по одному слову из каждой пары. Задача малыша — вспомнить второе слово.

◈ Усложняя задание, увеличивайте количество пар.

◈ Обязательно меняйтесь ролями.