**Показатель 1.2. Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии**

Тема занятия: **« Путешествие в бумажную страну»**

Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе.

**Цель занятия –** содействие развитию школьной готовности у детей 6 лет

***Задачи:***

* Упражнять в умении находить причинно-следственные связи и объяснять их;
* Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги, память, образное мышление, произвольное внимание;
* Воспитывать интерес к результатам своей деятельности;
* Мотивировать деятельность детей на выполнение школьно – значимых функций: удерживать и выполнять инструкцию педагога, умению работать в группе,

***Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ – технологии.***

***Используемые методы и приемы:*** методы повышающие познавательную активность: анализ, построение логической цепочки; методы коррекции – воображаемая ситуация; методы, повышающие эмоциональную активность: игровые приемы, активизация деятельности различных анализаторов.

***Предполагаемые результаты занятия:***

Дети:

- учатся находить решение поставленной задачи;

-самостоятельно определяют последовательность событий и описывают их;

- выполняют задания, удерживая инструкцию педагога;

- развивают образное мышление, память, зрительно-моторную координацию;

-обогащают опыт взаимодействия работы в «единой команде».

***Материал:*** листы бумаги, счетные палочки, ноутбук, картина с изображением причинно-следственных событий, карандаш простой, красный, зеленый.

**Ход занятия:**

1. ***Ритуал приветствия***. «Я рад(а) тебя видеть!»

**Цель**: *настрой группы на работу, сплочение группы.*

-Ребята, ваша группа называется подготовительной, а к чему вы готовитесь?

(Ответы детей)

- Скажите, для чего дети ходят в школу, зачем? Разве плохо быть в детском саду: играть, гулять, рисовать? (Ответы детей)

Звонит телефон.

1. Дети получают по телефону **приглашение** посетить одну страну, чтобы жители той страны увидели, готовы ли дети в школу, но какая это страна, они должны отгадать, приглашение было прислано, но почему-то дети не ответили на приглашение.

**Цель**: *активизация мыслительных процессов, мотивация к деятельности, тонкая моторика.*

-Вы, получали приглашение? (Нет)

- Ребята, почему по полу раскиданы бумажные комочки, давайте соберем их, посмотрим, что там, какие-то они необычные!

(Каждый ребенок разглаживает лист, на одном из них загадка).

«Больше всего на свете Я боюсь огня.

Меня любят дети, писатели и художники.

Я бываю разноцветной. Дружу с карандашами, фломастерами, красками.

-Кто Я?» (Ответы детей)

- Правильно, это бумага. Так вот в какую страну нас пригласили! Как она называется?

(Бумажная страна)

1. **Цель:** *развитие зрительно-моторной координации, взаимопомощи, самооценки.*

- Какие транспортные средства, мы можем сделать из бумаги? (Самолет, кораблик, воздушного змея)

- Выбирайте, что кому больше нравится, на том и отправимся в бумажную страну.

(Изготовление транспортного средства. Кто быстро сделал, помогают Ване и Ярославу. Запустить самолеты и кораблики)

- Вот мы и на месте!

- Посмотрите, какая широкая дорога перед нами!

1. **Цель**: *развитие мыслительных операций (анализ, синтез)*

- Кто прошел перед нами по Бумажной дороге и оставил следы? (Следы человека, птицы, медведя, собаки, лошади, быка, колес от машины и велосипеда)

- Чьи это следы? Сколько человек прошло (1),птиц (2), лошадей (1)? Как вы думаете, это взрослый медведь?

1. **Цель**: *классификация.*

**Использование ИКТ - технологий** – на экране слайд, картинки расположены в три столбца (дерево-цветок-шишки; книга-ручка-линейка; яблоко-мяч-елочная игрушка шар)

- Посмотрите, сколько интересных картинок, выберите только те, которые имеют отношение к бумаге (ответы детей).

- Что общего между предметами, расположенными по вертикали?

**Динамическая пауза.**

**Цель:** *смена деятельности. Развитие образного мышления.*

- Ребята, по какой дороге мы идем (по бумажной), вы слышите свои шаги? Покажите, как мы идем по бумажной дороге. А если бы мы шли по дороге из железа , какой звук мы бы услышали (топают), а если бы перед нами была река? Как мы попадем на тот берег? Ну, вот ,мы опять на бумажной дороге.

6. **Цель:** *ориентировка на листе бумаги, развитие мыслительных операций, работа в команде.*

- Чтобы войти в Бумажную страну, надо отгадать загадки Бумажных человечков:

* У вас есть лист бумаги и счетная палочка. Положите палочку на лист таким образом, чтобы получился треугольник.
* У листа бумаги четыре угла, один – отрезали. Сколько осталось?
* На листе бумаги начерчена линия. Как сделать ее короче, не стирая и не зачеркивая?

7**.Цель:** *развивать зрительно-моторную координацию, умение удерживать инструкцию.*

- Мы прошли в Бумажную страну, но, мы забыли, что в гости с пустыми руками не ходят! Давайте сделаем подарки Бумажным человечкам - бусы из девяти бусинок.

**Инструкция:** Каждая первая бусинка остается белой, каждая вторая зеленая, каждая третья красная.

8**.Цель**: *находить причинно – следственные связи и объяснять их.*

- В Бумажной стране много необыкновенных картин. Вот одна перед вами. Посмотрите на нее внимательно и скажите, что произошло за пять минут до того, как художник нарисовал картину? ( Кот съел рыбу на столе) Составьте короткий рассказ.

9. **Цель**: *удерживать инструкцию, развивать образное мышление, тонкую моторику.*

- Посмотрите, какая нитка встретилась нам на пути. У нее есть три желания:

1. Чтобы она стала толстой ниткой

2. Чтобы ее распутали

-3.Чтобы она могла летать.

- Вы ведь многое можете, помогите нитке.

(Самостоятельная работа )

- Ребята, нитка имеет отношение к бумаге? Какое ?

10**. Цель**: *рефлексия занятия, развивать критичность своей деятельности.*

- Ребята, нам пора. Садитесь на свои самолеты, корабли и возвращаемся в группу. Скажите, что больше всего понравилось в Бумажной стране? Какое задание было самое трудное для тебя (имя)? А для тебя? Вы справились со всеми заданиями?

***Ритуал прощания.***