**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Администрация МО «Усть-Илимский район»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка» (МДОУ «Брусничка»)**

****

Мини – проект по образовательной области «Познание» в средней группе

**«Что за чудесница, водица - волшебница»**

Автор: Шейн Елена Вячеславовна, воспитатель ВКК

п. Тубинский

**Мини – проект по образовательной области «Познание»**

**в средней группе**

**Название мини – проекта: «Что за чудесница, водица - волшебница»**

**Авторы мини-проекта:** Шейн Е. В.- воспитатель высшей квалификационной категории

**Возраст детей:** 4 - 5 года

**Направленность:** познавательно – исследовательский, творческий

**Участники:** педагоги, дети и родители средней группы

**Тип мини – проекта:** педагогический, среднесрочный, групповой

**Сроки реализации:** сентябрь

**Актуальность проекта:** Гуляя осенью на улице с детьми, дети стали рассматривать лужи и их заинтересовал вопрос, какая бывает вода. Что с ней происходит в природе. Мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах воды. Какими свойствами обладает волшебница – вода?

**Проблема:** На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и внимательное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

**Цель**: Обобщить и расширить знания и представления детей о неживой природе – о воде.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.

2. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);

3. Дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды.

4. Уточнить значение воды для всего живого.

**Предполагаемый результат:** Расширятся и углубятся знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде; познавательные умения через экспериментальную деятельность; накопится опыт гуманного отношения к растениям и живым существам; повысится бережное отношение к воде.

 **Этапы реализации мини – проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | мероприятия | цель | продукт |
| 1 этап - подготовительный | - Создание экспериментальной лаборатории в группе;- Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой.- Подбор подвижных и речевых игр.- Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.- Составление и создание опытов, экспериментов с водой | - повышение собственной профессиональной компетентности;  - изучить технологии поданной теме; - разработать комплексно – тематический план по работе с детьми и родителями по данной теме. | Банк, планирование |
| 2 этап основной |  Познание - Ознакомление с окружающим миром«Что мы знаем о воде?»«Освобождение бусинок из ледяного плена»Чтение художественной литературыЧтение рассказа «Как люди речку обидели»Коммуникация + ППИД+ Художественное творчество«Что за чудесница – водица-Художественное творчествоАппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше»Аппликация «Тучи по небу бежали»Здоровье - Беседа«Чистота та же красота».Социализация«Подскажи словечко»; «Ручеек»; «На болоте»; «Караси и щука»; «Море волнуется»; «Мы – капельки».ППИД - Опыты:«Вода не имеет формы»; «Лед легче воды»; «Превращение в воду»; «Вода нужна всем»; «Растения пьют воду»; «Животворное свойство воды» | Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.Воспитывать бережное отношение к воде.Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле, развивать образное мышление при выборе способа действия, стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.Учить детей внимательно слушать литературное произведение.Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом; упражнять в образовании однокоренных слов; развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с бросовым материалом. воспитывать чувство сопереживания, отзывчивость и умение работать в коллективе.Вызывать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками, показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Учить передавать свойства воды – в разных природных явлениях.Прививать детям правила личной гигиеныРазвивать речь детей, моторику речевого аппарата.Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности. | КонспектКонспектКонспектВыставка работВыставка Картотека  |
| 3 этап заключительный | Итоговое занятие «Что за чудесница – водица – волшебница» |  | Конспект  |