**Тема: «Твое тело».**

Цели:

*Образовательные:*

- ввести понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека;

- познакомить с частями тела и внутренними органами человека;

- дать первоначальное представление о работе внутренних органов;

*Развивающие:*

- способствовать развитию логического мышления, мыслительных операций анализа и синтеза;

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;

- воспитание умения работать в коллективе;

Оборудование:

- презентация к уроку;

- таблица «Строение тела человека»;

- скелет человека;

- воздушные шарики;

- цветные карандаши;

- скелет и силуэт человека (листы);

- карточки с названиями частей тела и органов человека;

***Ход урока***

**Организационный момент.**

Здравствуйте, дети. Садитесь.  
Посмотрите-ка на нас:  
Вот какой хороший класс!  
Приготовились учиться,   
Ни минутки не лениться,  
Не скучать, не отвлекаться,  
А стараться и стараться.  
Дневнички на партах, тут  
Дневнички “пятерок” ждут.

**Введение в тему урока.**

- Внимание на экран. Что вы видите? **(машину)** *(****Презентация, слайд 1)***

- Какие части машины снаружи? **(двери, окна, колеса, фары…)**

- А что находится внутри машины? **(сиденья, руль, двигатель…)**

- То, что мы видим снаружи – это внешнее строение машины.

- То, что видим внутри – это внутреннее строение машины.

**3. Сообщение темы урока.**

- А знаете ли вы, как устроены мы с вами? Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?

- Сегодня на уроке мы узнаем, как устроено тело человека, как работают и взаимодействуют его органы. Посмотрите на экран. Тема нашего урока: **«Строение тела человека»**

***(Презентация, слайд 2)***

- Зачитайте план нашего урока.***(Презентация, слайд 3*).**

**1***.**Удивительное тело (внешнее строение тела человека).*

***2.*** *Суперскелет.*

***3.*** *Что у нас внутри? (внутреннее строение тела человека).*

***4.*** *Зачем нам знать строение тела человека?*

**4. Изучение нового материала.**

Итак, первый пункт плана.. ***(Презентация, слайд 4).***

**А) Удивительное тело (внешнее строение тела человека).**

**-** Встаньте, пожалуйста. Погладьте себя по голове. Покажите шею. Далее туловище. На туловище похлопайте по груди, покажите спину. Погладьте живот. Поднимите руки вверх.

**-** Сколько пальцев на руках?

Похлопайте руками. Потопайте ногами. Молодцы! Садитесь.

**-** Кто же может сказать какие части тела относятся к внешнему строению тела человека? **(ответы детей).**

**-** Правильно! К внешнему строению тела человека относятся следующие части тела: **голова, шея, туловище, на котором находится грудь, спина, живот, потом руки и ноги. (*Таблица на доске, с закрытыми названиями частей тела. При назывании части тела карточка открывается*)**

**-** Переходим ко второму пункту нашего плана. ***(Презентация, слайд 5)***

**Б) Суперскелет.**

- Постучите себя по лбу. Чувствуешь, что-то твердое под кожей? Это кость. В нашем теле 212 костей. ***(Презентация, слайд 6*).**

Они служат опорой организму и защищают его важнейшие внутренние части. Кости соединяются в скелет.

Найдите друг у друга позвоночник. Проведите рукой. Позвоночник – это основная часть скелета человека. Он состоит из 33 костей – позвонков, соединенных, словно бусинки. Это делает нас гибкими.

Встаньте, дотянитесь до пальчиков ног. Видите, какие мы гибкие! А теперь возьмите ручку и попробуйте, не сгибая руки написать. Невозможно! Поэтому в каждой руке не одна длинная кость, а несколько более коротких, подвижных. Поднимите руки, покажите кисти. **(Презентация 7).** В каждой кисти, считая запястье 27 костей. Итак, давайте откроем учебник на странице 6, посмотрим на тело человека и назовем его части.

***Практическая работа***

**Рисунок из книги. Подписать части тела человека. Проверка *( слайд 8*).**

**-** Впереди, нас ждет третий пункт плана. **(Презентация, слайд 9).**

**В) Что у нас внутри? (внутренне строение тела человека).**

Мы рассмотрели внешнее строение человека, его скелет. А теперь узнаем, что у нас внутри? Тело состоит из органов. Вы смотрите вокруг, пишите, читаете. Все это происходит как бы само собой. Но это не так. В теле человека есть «командный пункт», который управляет работой всего организма – это мозг. Головной мозг является нашим центральным компьютером. Он получает информацию о том, как работают все органы тела человека, и отдает им приказы, контролирует работу всего организма. Он состоит из нервных клеток. Мозг помогает думать, складывать головоломки. Читать. Смеяться. **(Презентация слайд 10).**

- Как же называют головной мозг? **(Командный пункт или центральный компьютер).**

- Какую работу выполняет головной мозг? **(Управляет работой всего организма).**

- В какой части тела располагается этот орган? **(В голове).**

**-** Покажите головной мозг на таблице.

**Физкультминутка**

1. Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте.  
2. Покажите, где находится ваша шея.  
3. Пощупайте свою грудную клетку.  
4. Погладьте друг друга по спине.  
5. Погладьте себя по животу.  
6. Поднимите правую руку вверх.  
7. Спрячьте левую руку за спину.  
8. Поставьте правую ногу на пятку.  
9. Топните левой ногой.

Вот мы с вами активно подвигались, положите руку на грудь, слышите тук-тук, это что у нас? (Сердце бьется). **(Презентация, слайд 11).** А сердце у нас внутри, мы его не видим. Как у машины есть двигатель, чтобы она работала, так и у нас сердце. Сердце – это мышечный насос, качающий кровь по телу. По размеру и по форме напоминает сжатый кулак. Говорят, чтоб узнать какого размера ваше сердце, сожми кулачок и узнаешь.

**-** Какую работу выполняет сердце? **(Гонит кровь по кровеносным сосудам).**

**-** Где находится сердце? **(В груди, в левой стороне).**

**-** Положите ладошку к своему сердцу, послушайте, как оно бьется.

Следующий орган легкие**.** Они похожи на два больших шарика. Расположены легкие в грудной полости, по обе стороны сердца. Легкие нужны, чтобы дышать. В процессе дыхания они снабжают кровь кислородом и удаляют из нее углекислый газ. Когда человек вдыхает воздух, они расширяются, а когда выдыхает – сжимаются.

- Для чего нужны легкие? **(Чтобы дышать).**

- Где располагаются? **(В грудной полости по обе стороны сердца).**

**Практическая работа**

- А сейчас возьмите воздушные шарики, посмотрим, как наши легкие работают при вдохе и выдохе. Сделаем вдох, а теперь выдох, надуем шарик. Вот сколько воздуха в ваших легких.

Следующий орган – желудок.

В нем происходит подготовка к перевариванию пищи. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Возьмите шарик в руки посмотрите. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается.

- Какую работу выполняет желудок? **(Перерабатывает пищу).**

**-** Где располагается желудок? **(В верхней части живота, с левой стороны).**

**-** Положите ладошку на область желудка.От желудка начинается длинный, извилистый коридор – кишечник. Его длина более 10 метров. Находится в животе. Он свернут так плотно, что полностью помешается в нем.

- Что происходит в кишечнике? **(Пища переваривается).**

- Где находится кишечник? **(В животе).**

- Покажите область кишечника.

И еще один орган – печень. Печень располагается в правой части тела, примерно на уровне локтя. Она выполняет несколько важных функций. Печень очищает кровь от вредных соединений, выделяет желчь, помогает переваривать пищу в кишечнике.

- Какую роль в организме выполняет печень? **(Она помогает переваривать пищу в кишечнике).**

**-**Где находится печень? **(С правой стороны, в верхней части живота).**

**-** Приложите ладошку к области печени.

- Итак, мы поговорили о внутреннем строении тела человека. Перечислите внутренние органы, о которых мы сейчас говорили. **(Мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень**).

- А теперь ответьте мне. А зачем нам нужно изучать наше тело?

- Следующий пункт плана: **Зачем нам знать строение тела человека? ( Слайд 12)**

- Правильно! Чтобы сохранять и укреплять здоровье. А как мы можем это сделать? **(Делать зарядку, больше ходить пешком, не пропускать уроки физкультуры, правильно питаться). (Презентация, слайд 13).**

**ИТОГ УРОКА**

- Теперь подведём итог урока.

**Работа с тестом. ( 1 группа)**

Выбери правильный ответ. Букву правильного ответа вставь в таблицу.

1.Что не относится к внешнему строению тела человека?

**А) голова Б) лёгкие В) туловище**

2. Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды.

**А) лёгкие Б) желудок В) сердце**

3. Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой главных внутренних органов – сердца и лёгких. За это его называют «командным пунктом» организма.

**А) мозг Б) печень В) кишечник**

4. В этом органе выделяется кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «внутренней кухни».

**А) кишечник Б) желудок В) печень**

5. Этот орган похож на две розовые губки. С помощью него человек дышит.

**А) лёгкие Б) мозг В) сердце**

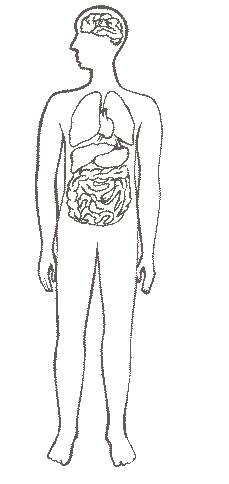
6. Этот орган похож на длинный извилистый «коридор». Пища в нём окончательно переваривается и впитывается в кровь.

**А) желудок Б) печень В) кишечник**

Ребята. Возьмите листочки. На листочках тест. Выберите правильный ответ.

- Проверим правильность выполнения задания. **\ слайд 14\**

**2 группа.** Откройте учебник на стр 6. И если затрудняетесь, то с помощью учебника подпишите внутренние органы человека



Проверим, правильно ли выполнили задание. **\ слайд 15\**

- С чем вы познакомились на уроке?

- Назовите части тела человека?

- Назовите внутренние органы человека?

- Сегодня вы хорошо поработали на уроке.

**7. Домашнее задание.**

Ребята, представьте, что вы ученые-биологи**. (Слайд 15)**