**Урок здоровья**

**№1**

Тема: «Наши помощники»

Средняя группа



Воспитатель

Лобова Е.В.

**«Знакомство с основными частями тела»**

**Цель:** познакомить детей с основными частями тела человека, их назначением. Подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Начать формировать представление о «схеме тела».

**Предварительная работа:** Чтение сказок «Крот и жаба», «Лисичка со скалочкой»

**Материал:** Картинка с изображением крота и человека.

**Ход занятия:**

**(** Сопровождаю свой рассказ показом картинки)

- «Однажды крот рыл новый подземный ход и нечаянно попал в огород, где работал человек. Встретились крот и человек и разговорились. ( Вы помните, что крот слепой?) Крот и спрашивает у человека:
- Много я слышал о тебе, человек, от разных зверей, червяков и жуков. Одни хвалят тебя, другие ругают. Но все отмечают твой ум, силу и смелость, трудолюбие. И всё-то ты, человек, можешь и всё умеешь. Но мне очень хочется узнать, как ты выглядишь? На кого похож? На червячка, а может на птицу? А может на меня, крота?

Рассмеялся человек и ответил:

- Нет, крот, я не похож ни на червяка, ни на птицу, ни на тебя. Я похож сам на себя. И человек рассказал кроту о себе.

**Ведущий:** А если бы вы встретились с кротом, как бы вы описали себя? Что же есть у человека?

( дети перечисляют основные части тела: туловище, голова ( на голове два глаза, два уха, нос, рот, много волос), две руки и две ноги ( на руках и ногах пальцы). Помогаю детям наводящими вопросами или выразительными движениями.

**Ведущий:** - Да, ребята, у нас с вами по две руки и ноги, по два уха и глаза. У каждого из них свои названия, без которых нам с вами не обойтись. Например: я прихожу к врачу и говорю « У меня болит ухо». А врач не знает, какое ухо у меня болит, ведь у меня два уха. Вот правое ухо, а вот левое. Давайте познакомимся с нашими помощниками. – Егор, покажи свою правую руку. Сережа, покажи свое левое ухо и т.д..

(Контролирую правильность выполнения задания детьми.)

Провожу пальчиковую гимнастику стоя « Вращение больших пальцев» -( пальцы, кроме больших, сцеплены в замок), затем сильно сжимать подушечки больших пальцев.

**Ведущий: -** Олег. Покажи правую руку, а теперь правую ногу. Вы заметили, ребята, что правая рука и правая нога находятся с одной стороны тела. И все, что находится на этой стороне тела, называется «правым».

**Ведущий:** - Покажите правый глаз, правое ухо, поставьте правую руку на правый бок и т.д. (тоже с левой стороной)

**Ведущий:** - Ребята давайте вспомним с вами сказку «Лисичка со скалочкой». Помните, как лиса в конце сказки, прячась в норе от собак, спрашивала лапки, ушки, глазки и хвостик, что они для неё сделали? А те отвечали. Что они отвечали? (выслушиваю ответы детей)

**Ведущий:** - Давайте и мы с вами поиграем в такую игру.

Встаем с детьми в круг, воспитатель по очереди спрашивает у детей для чего каждому из них нужны ноги, руки голова и т.п. (руки – рисовать, причесывать, держать ложку).

**Ведущий:** - Надя, покажи как твои ножки могут топать, Витя, а твои приседать, а твои, Серёжа, шагать. (провожу аналогичную работу с другими частями тела).

**Ведущий:** - Сегодня мы с вами узнали, как много делают для нас наши руки, ноги, голова, уши, глаза – наши помощники. И потому за ними надо ухаживать и беречь их.

А как это делать, мы узнаем на следующем занятии – уроке здоровья.

