МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1

СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**Конспект** **познавательного занятия:**

**«К сокровищам Кубани»**

 *для детей подготовительной к школе группы*

Музыкальный руководитель: А.М.Дырул

**Программные задачи:**

- знакомить с людьми разной национальности, проживающих на территории

 Краснодарского края;

- развивать внимание к окружающим, доброжелательность и эмпатию;

- показать связь культуры общения с толерантностью;

- создать непринуждённую, доброжелательную атмосферу для сплочения детей группы;

- развивать умение выслушивать точку зрения другого;

- воспитывать коммуникабельность, отзывчивость и милосердие.

**Предварительная работа:**

**-** беседа о людях разной национальностей живущих в Краснодарском крае их традициях и обычаях;

- рассматривание картин «Уборка урожая», фотографий из х/ф «Пираты

 Карибского моря»;

- знакомство с картой Краснодарского края;

**Словарная работа: з**накомство с новыми и редко употребляемыми словами

(партнёры, национальность, украинцы, адыги, грузины, традиции, обычаи, нравы, виноградарство).

**Оборудование:** мультимедийная установка, экран, колонки, ноутбук, сундук, пиратские треуголки по количеству детей, канат, коврики, маленький сундук с картами, виноградная гроздь, сундучок с жемчужинами (бусины), пороховая бочка, папаха, магнитофон, аудиокассета, кастрюля, овощи, кукуруза, фасоль, горох.

**Ход занятия**

*Пират встречает детей в зале, распутывая узлы на канате.*

**Пират:** *( удивлённо)* О! Приветствую вас на моем судне. Каким это ветром вас занесло? Наверное, южным *(пауза*). Вы меня не узнали? Я знаменитый пират Джек Воробей. Люблю приключения, опасности и сокровища.

**Пират:** Слушайте, у меня тут команда разбежалась, и я голову ломаю

 Что мне делать, как мне быть?

 Где команду раздобыть?

**Пират:** Вы хотели бы стать моими партнерами в поисках сокровищ?

*(Ответы детей)*

**Пират:** Ну, тогда добро пожаловать на «Черную жемчужину». Проходите, облачайтесь в пиратские одежды для дальнейшего путешествия.

*(дети под песню «Дорога добра» надевают пиратские треуголки)*

**Пират:** За мной шагом марш! Шагаем дружно, все вместе, мы ведь теперь одна команда! *(дети по показу взрослого выполняют музыкально – ритмическую композицию).*

**Музыкально-ритмическая композиция: «Шалунишки»**

*песня Ж. Колмагоровой, движения А. Дырул*

**Пират:** Теперь вы настоящие пираты и я готов открыть вам тайну. Присаживайтесь поудобней.

*(Дети садятся лицом к Джеку Воробью. Под таинственную музыку пират рассказывает тайну)*

**Пират:** За семью морями, живет старый пират по прозвищу Стенли. Рассказал он мне, что на берегу Черного моря есть богатейший край *(чешет затылок)* забыл, как называется, ну где вы живете*.*

*(Дети отвечают)*

**Пират:** Точно, Краснодарский край. Сокровищ тут видимо невидимо, меряно - немерено, но зарыты они неизвестно где. А вы случайно не знаете, где зарыты сокровища Краснодарского края.

**Дети:** Нет.

**Пират:** *(задумчиво)* Да,… наверное, нам понадобится карта, сейчас я ее попробую найти.

*(Ищет в маленьком сундуке нужный свиток)*

**Пират:** Вот она! Какая удача!

*(Подходит к ребятам и раскрывает карту)*

**Пират:** Только на ней ничего не видно. Ребята, как вы думаете с помощью чего, можно увеличить карту?

*(Ответы детей)*

**Пират:** Как - же я мог забыть о своём специальном устройстве. Сейчас с помощью его мы ее рассмотрим.

*(Джек кладет карту на мультимедийную установку и щелкает 2- ой слайд. Берет в руку саблю и показывает ею на слайд).*

**Пират:** Ну, вот она, Сокровищница мира! Смотрите на ней какие-то знаки. Как вы думаете, что они обозначают? *(ответы детей)*

**Пират:** Сейчас нам нужно определить, где мы находимся? Как называется место, где вы живете? *(ответы детей)*

**Пират:** Так, станица Ленинградская *(указывает, мечом на метку на карте).* Вот отсюда мы и будем следовать сначала по красивой, полноводной реке Сосыка, а затем по Черному морю. По пути будем искать сокровища. Ну, что вперёд!

**Музыкально-ритмическая композиция: «Волна»**

*(Песня вокальной группы «Барбарики», движения А. Дырул)*

*Пират после ритмической композиции смотрит в подзорную трубу*

**Пират:** На горизонте я вижу, я вижу… золото, точно золото, целое золотое

 Поле. *(Джек Воробей переключает слайд. Голос за кадром).*

*3- 5 слайд*

*Золотые поля – это наши золотые хлеба, за которыми ухаживает трудолюбивый, гостеприимный русский народ. Он живёт на Кубанской земле, и называют его казаками, казачками и маленькими казачатами. Казаки – очень миролюбивые и дружат с людьми разных национальностей, которые проживают у нас в Краснодарском крае. Среди друзей казаков есть очень весёлый и радушный народ – украинцы.*

*Они всегда встречают гостей хлебом – солью, на красивом расшитом ручнике. Золотые поля это не только золотые хлеба это — золотые руки людей выращивающих на полях пшеницу и кукурузу, горох и фасоль.*

**Пират:** Здорово, правда?! Я слышал, что самое любимое блюдо у украинцев это борщ с фасолью и пампушками. Кто-нибудь из вас пробовал его? Мы сегодня поможем этим замечательным людям приготовить борщ, а для этого необходимо девчонкам выбрать в этом блюде фасоль *(показывает блюдо с фасолью, горохом, кукурузой)*, а мальчишкам выбрать необходимые для борща овощи.

*Дети выполняют задания. Мальчики называют отобранные овощи и складывают в заранее приготовленную кастрюлю. Девочки высыпают в неё выбранную фасоль.*

**Пират:** Молодцы ребята. Да у вас просто золотые руки! Славно потрудились, как народ, живущий здесь *(указывает на слайд).* Напомните мне, какой они национальности?

**Дети:** Украинцы.

**Пират:** Правильно. Да, оказывается золото Кубани – это её пшеничные поля, выращенные золотыми руками хлеборобов.

Посмотрим в трубу *(смотрит в подзорную трубу)*. Вдалеке что-то блестит, сверкает. *(Отдаёт трубу кому-то из детей).* Да это же горы – алмазные горы. Смотрите *(указывает пальцем в сторону).*

*(Джек Воробей переключает слайд. Голос за кадром).*

*6-8 слайд*

 *Алмазные горы – это заснеженные вершины гор, альпийские луга у самой кромки вечных снегов, леса и бурные реки.*

*Здесь живёт трудолюбивый, доброжелательный и приветливый народ. Он добывает полезные ископаемые, строит мосты над горными реками, занимается разведением скота. Живут среди них и адыги.*

 *Люди, уважающие традиции и обычаи родителей, занимающиеся резьбой по дереву, сохраняющие легенды и сказания своего народа.*

**Пират:** Ребята, какой народ живет среди этого трудолюбивого населения.

**Дети:** Адыги.

**Пират:** Да, Адыги. Замечательный, весёлый и славный народ. После трудового дня они любят отдохнуть, повеселиться и поиграть. А вы любите играть? Тогда мы с вами поиграем в адыгейскую игру «Надень папаху». Сейчас я гляну, у меня в сундуке должен быть такой головной убор. *Находит папаху, кладёт её на пороховую бочку, которую выставляет в центр круга.*

Сейчас мы с вами на слова: «Раз, два, три, четыре, пять» будем подходить к бочке с порохом, а затем на слова: «Беги папаху надевать» - отходить от неё. По окончанию слов вам нужно быстро, но аккуратно подбежать к бочке и надеть папаху.

*(Дети играют несколько раз.*

*Пират отмечает самых быстрых и ловких, поощряет их.)*

**Пират:** Молодцы, вы тоже умеете повеселиться и поиграть, как адыги. Послушайте, получается, здесь тоже нет драгоценностей. Алмазы этих гор - это её трудолюбивый народ, который живёт в горной части Краснодарского края. Жемчуга уж мы точно найдём. *(Предлагает детям посмотреть в подзорную трубу).*  Ну, вот, кажется, и приплыли.

*(Джек Воробей переключает слайд. Голос за кадром).*

*9-11 слайд*

 *Жемчужные берега – это морское побережье, с пляжами, с тёплым ласковым морем, с пеной волн бьющихся о причал, с приветливым, добросердечным и благородным народом.*

*Есть среди них и грузины, знаменитые своими танцами и песнями, мифами и сказаниями, со своими традициями и нравами. Издавна занимающиеся рукоделием и выращиванием винограда.*

*На плантациях виноградника трудятся виноградари, которые от отца к сыну передают секреты по уходу за виноградной лозой.*

**Пират:** Да, ребята, выращивать виноград не так-то просто.

Виноградную косточку Правой рукой воображаемую косточку

 перекладываем в левую ладонь (сажаем косточку).

В теплую землю зарою, Левая ладонь крепко сжимает пальцы

 (зарываем косточку).

И лозу поцелую Складываем обе ладони перед грудью

 и имитируем рост виноградной лозы (снизу вверх).

И спелые гроздья сорву, Кисти рук опускаются вниз

 и на уровне плеч стряхиваются.

И друзей созову, Сжимание ладоней (мужское рукопожатие).

На любовь свое сердце настрою. Рисование в воздухе указательными пальцами

 сердца.

А иначе, зачем на земле этой вечной живу? Развести руки в стороны и удивиться.

**Пират:** Ребята, а вы хотите посадить каждый свою виноградную косточку?

 Тогда повторяйте за мной.

*Дети повторяют упражнение за Пиратом.*

 **Пират**: Молодцы, здорово вы справились. Ребята, какой народ любит заниматься выращиванием винограда?

**Дети:** Грузины.

**Пират:** Я понял, драгоценности, это не золото, не жемчуга – это люди которые живут и трудятся на Кубанской земле.

*(Джек Воробей переключает слайд).*

Все они с разными обычаями, традициями, и культурой, но для всех них светит одно солнце, независимо от того, какой они национальности.

Люби того, кто ест не так

И носит странную одежду,

Пусть он иной, но он не враг,

Он занят в жизни тем же.

И строит дом, как все земляне,

Он так же падает в бою...

Не лучше ль нам всем быть друзьями?!

Ребята, Вам я это говорю!

**Пират: Д**авайте встанем в круг и возьмёмся за руки. Наше путешествие за сокровищами Кубани подошло к концу и научило нас многому. Жители Краснодарского края такие разные, как жемчужины в моём сундуке. Посмотрите! *(показывает)*. Все они живут дружно, ладно, как виноградинки на ветке *(показывает на слайд)*. Вот и мы с вами подружились во время путешествия и в знак нашей дружбы давайте соберём свою дружную, крепкую, красивую гроздь винограда. Нанизывая жемчужины, давайте пожелаем людям, живущим на всей земле *нанизывает свою жемчужину*

- добра. А ты чего пожелаешь?

*Дети нанизывают жемчужины на каркас виноградной кисти*

*и говорят свои пожелания)*

**Пират:** Эта жемчужная гроздь всегда вам будет напоминать о нашем путешествии, и помогать в общении с теми, кто рядом с вами. Ну а сейчас, мне пора к берегам Карибского моря, а вам к своим друзьям в детский сад. До свидания, до новых встреч.

Используемая литература:

Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С.7.

Выгодский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выгодский ; под. ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.

Коломийченко Л.В. “Организация предметно развивающей среды по программе социального развития», Пермь, 2002.

Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001

Шрейдер Ю.А. Утопия или устроительство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 71. КАПИТАН