**2.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Социализация»**

**Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений**

**Задачи:**

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

*Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий*

*по образовательной области «Социализация»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Социализация»**  - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;  - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения;  - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. | **Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С, Комаровой-2-е изд., испр. и доп.-М.: Методика - Синтез, 2005.-208с. | **Технологии и методические пособия:**  Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005  Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Старшая группа. / М: 2009  Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова. Мы живем в России. Подготовительная группа. / М: 2009  С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004.  С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Профессии.  / М.: Школьная Пресса, 2004.  «Беседы о правах ребенка», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.  «Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.  «Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, издательство «Учитель», Волгоград,2007 г.  «Этические беседы с детьми» (нравственное воспитание в д\с) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г.  «Я,ты,мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г  «Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова, ООО ТЦ «Сфера», 2008 г  «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (конспекты занятий) Н.В.Алешина, УЦ Перспектива, Москва, 2011 год  «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г. |

***Компоненты социального и патриотического воспитания детей.***

Условия в ДОУ для нравственно – патриотического воспитания: мини-музей «Русская изба»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  (представления ребенка об окружающем мире, истории страны, культуре народа) | **Эмоционально-побудительный**  (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| \* Культура народа, его традиции, народное творчество, предметное окружение, профессии, труд  \* Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.  \* История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.  \* Символика родного края и страны (Герб, Гимн, Флаг)  \* История Великой Отечественной войны.  \* Семья, детский сад, школа, общественные явления, обязанности, государственные праздники.  \* Армия.  \* Планета | \* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.  \* Интерес к жизни родного детского сада, поселка и страны.  \* Гордость за свой город.  \* Гордость за достижения своей страны.  \* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.  \* Восхищение народным творчеством.  \* Любовь к родной природе, к родному языку.  \* Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде. | \* Труд  \* Игра  \* Продуктивная творческая деятельность.  \* Музыкальная деятельность.  \* Познавательная деятельность.  \* Детская исследовательская и экспериментальная деятельность.  \* Новые формы работы с семьей ( клубы и объединения)  \* Экскурсии и наблюдения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

**Содержание работы в ДОУ по социальному развитию детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работа с детьми | Создание условий в группе и в ДОУ | Показатели социального развития воспитанников | Показатели профессионального мастерства воспитателей | Работа с семьей | Диагностика познавательного развития воспитанников |
| Занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью | Содержание предметно – развивающей среды в группе и ДОУ по коммуникативному развитию и знакомству с социальным миром: ролевые игры, настольные игры, условия для совместного труда, «Русская изба». | Умение общаться с ровесниками взрослыми | Умение добиваться целей и задач в практической работе | Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социального развития детей с точки зрения формирования у них умения выстраивать свои взаимоотношения с окружающими. | Соответствие уровня социального развития детей программным целям и задачам. |
| Организация взаимодействия детей в процессе коллективного труда. | Знание и использование вежливых форм обращения | Умение организовать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в играх, труде, режимных моментах, на занятиях. | Умение детей применять в повседневной жизни полученные на занятиях, в совместной игровой и продуктивной деятельности, в процессе коллективного труда **социальные навыки:** активного слушания, готовность на сотрудничество, контроля и самоконтроля своего личностного поведения, выражения своего мнения.: |
| Обучение взаимодействия детей со сверстниками в процессе игр | Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками |
| Обучение детей методам и правилам общения со сверстниками и взрослыми. | Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил | Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социальному развитию детей. |
| Умение организовать эффективное знакомство детей с социальным миром. |
| Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от грубости и насмешек сверстников. |
| Умение обустроить развивающую среду соответствующую возрасту детей |
| Знание своих личностных особенностей и возможностей |