**2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**

**Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие**

**Задачи:** – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

 – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

 – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическая культура**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Физическая культура»**- Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. | **Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С, Комаровой-2-е изд., испр. и доп.-М.: Методика - Синтез, 2005.-208с. | **Технологии и методические пособия:**Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./ Под ред. С.О.Филипповой.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-416с., ил.Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов факультета физической культуры. /Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева .-Спб.: ВВМ , 2004-514с.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез,2009-80 с.Буцинская П.П.Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада /П.П. Буцинская, В.И. Ванокова, Г.П. Лескова.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1990-175с, ил.Полтавцева Н.В.Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. / Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова.-М.: Просвещение,2005.-217с.:ил.Яковлева Л.В.Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений6 в 3 ч / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-ч.2. Конспект занятий для 2ой младшей и средних групп.-207с.Муллаева Н.Б.Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно- методическое пособие- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005-160с., ил.Давыдова М.А.Спортивные мероприятия для дошкольников, 4-7 лет – М.: ВАКО, 2007. -304 с (Дошкольники, учим, развиваем, воспитываем)Казина О.Б.Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы./О.Б. Казина: худож. Е.А.Афоничева, В.И.Куров –Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008-144.с.: ил.Бочарова Н.И.Физическая культура в ДОУ. Программно-методическое пособие- М.: центр педагогического образования, 2007.-178с.Потапчук А.А ., М.Д. Дидур.Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – Спб.: Речь, 2001,-166 с.Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие/ Авт-сост С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, Н.В. Лебедева и др /Под ред. С.О.Филипповой,- часть 1-Спб,2001, 69 с.Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие/ Авт-сост С.О.Филиппова, Т.В .Волосникова, Н.В. Лебедева и др /Под ред. С.О.Филипповой,- часть 2- Спб, 2001. 74с.Фомина А.И.Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду (Пособие для воспитателей подготовительных групп) М.: Просвещение, 1974. 192с. Шебенко В.И, Ермак Н.Н.Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн. для воспитателей детского сада.- М.: « Просвещение» 2000-93с: ил.18 Аксенова З.Ф,Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-64с.Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: из опыта работы /Авт-сост. О.Н. Моргунова. -Воронеж: ТЦ «Учитель»- 2005. 109с.Харченко Т.Е.Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- Спб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-160с.Николаева Н.И.Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольно образовательных учреждений.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-96с.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.Лечебно-профилактический танец. «Фитнесс-Данс». Учебное пособие – Спб.: « ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007.- 384с.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г«СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- Спб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 352с.Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.ГФизкульт - привет минуткам и праздникам! Сборник физкультурных упражнений для дошкольников и школьников: Учебно- методическое пособие для педагогов школьных и дошколных учреждений.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 128с.Капрушина М.Ю.Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.Иваницкий А.В, Матов В.В, Иванова О.А, Шарабанов И.Н.Ритмическая гимнастика - М.: Советский спорт 1989.- 79с., ил.Доскин В.А.Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А.Доскин, Л.Г. Голубева.-2е изд.-М.: Просвещение, 2003- 110 с.Назаренко Л.Д.Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2002,-240 с.Фролов В.Г, Юрко Г.П.Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983-191с.Рунова М.А.Дефферинцированный занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет ( с учетом уровня двигательной активности): методическое для воспитателей и инструкторов физического воспитания / М.А. Рунова –М.: Просвещение, 2007.- 79с.Барышникова Т.Азбука хореографии, -М.: Рольф, 1999.-272с. |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые  | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные  | Индивидуальные Подгрупповые  |
| **Формы работы** |
| * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурное занятие
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
 | * Игровая беседа с элементами движений
* Интегративная деятельность
* Утренняя гимнастика
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Игра
* Контрольно-диагностическая деятельность
* Экспериментирование
* Физкультурное занятие
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Проектная деятельность
 | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей
* Двигательная активность в течение дня
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Самостоятельные спортивные игры и упражнения
 |

|  |
| --- |
| Задачи физического развития |
| **Оздоровительные:****-** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;- всестороннее физическое совершенствование функций организма;- повышение работоспособности и закаливание. | **Образовательные:**- формирование двигательных умений и навыков;- развитие физических качеств;- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | **Воспитательные:****-** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;- разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| Средства физического развития |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | Психологические и гигиенические факторы |
| Методы физического развития |
| **Наглядные:**- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);- наглядно – слуховые приемы (музыка)- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**- объяснения, пояснения, указания;- подача команд, распоряжений, сигналов;- вопросы к детям и поиск ответов;- образный сюжетный рассказ, беседа;- словесная инструкция. | **Практические:**- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;- выполнение упражнений в игровой форме;- выполнение упражнений в соревновательной форме;- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре. |

**Виды** **двигательной активности, задачи и необходимые условия**

**для двигательной деятельности ребенка в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Физиологические и воспитательные задачи | Необходимые условия | Ответственные за выполне-ние |
| **Организован-****ные виды двигательной активности:** **-** физкультурные занятия;- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;- музыкальные занятия;- подвижные игры;- игры-хороводы, другие игровые упражнения;физкультурные развлечения, досуги, праздники;- дозированная ходьба, спортивный оздоровитель-ный бег;- спортивные игры и упражнения (велосипед, самокат, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам, футбол, волейбол);физкультурные занятия на воздухе; | \* Развитие физических качеств ребенка. \* Формировать двигательные умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений, сила кисти руки.\* Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями: под музыку в определенном ритме, по уменьшенной площади движения, по сигналу, вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. Д. | Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников. Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей.Обеспечение помещений оборудованием для организованных видов двигательной активности детей.- физкультурные уголки в группах; - физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СанПин, физоборудованием;- музыкальный зал;- физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;- физоборудование на игровых участках каждой группы. | Зав. ДОУ,старший воспитат.,воспита-тели групп. |
| **Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования:**- ролевые и творческие игры;самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной деятельности;- подвижные игры, организованные детьми самостоятельно;- движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др. | \* Удовлетворение органической потребности в движении. \* Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости. \* Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на занятиях по физкультуре) в свободных движениях во время игр. | Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений: - физкультурные уголки в группах; - физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СанПин, физоборудованием;- музыкальный зал;- физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;- физоборудование на игровых участках каждой группы.Достаточно свободного времени в режиме дня для самостоятельных игр детей | Воспита-тели групп, старший воспита-тель, Центр физичес-кого развития детей  |