**2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**

**Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие**

**Задачи:** – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическая культура**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Физическая культура»**  - Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;  - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;  - способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. | **Программа** «Воспитания и обучения в детском саду» саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С, Комаровой-2-е изд., испр. и доп.-М.: Методика - Синтез, 2005.-208с. | **Технологии и методические пособия:**  Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./ Под ред. С.О.Филипповой.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-416с., ил.  Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб. Пособие для студентов факультета физической культуры. /Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева .-Спб.: ВВМ , 2004-514с.  Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез,2009-80 с.  Буцинская П.П.  Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. Сада /П.П. Буцинская, В.И. Ванокова, Г.П. Лескова.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1990-175с, ил.  Полтавцева Н.В.  Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. / Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова.-М.: Просвещение,2005.-217с.:ил.  Яковлева Л.В.  Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений6 в 3 ч / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004.-ч.2. Конспект занятий для 2ой младшей и средних групп.-207с.  Муллаева Н.Б.  Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно- методическое пособие- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005-160с., ил.  Давыдова М.А.  Спортивные мероприятия для дошкольников, 4-7 лет – М.: ВАКО, 2007. -304 с (Дошкольники, учим, развиваем, воспитываем)  Казина О.Б.  Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы./О.Б. Казина: худож. Е.А.Афоничева, В.И.Куров –Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008-144.с.: ил.  Бочарова Н.И.  Физическая культура в ДОУ. Программно-методическое пособие- М.: центр педагогического образования, 2007.-178с.  Потапчук А.А ., М.Д. Дидур.  Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – Спб.: Речь, 2001,-166 с.  Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие/ Авт-сост С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, Н.В. Лебедева и др /Под ред. С.О.Филипповой,- часть 1-Спб,2001, 69 с.  Олимпийское образование дошкольников: Методическое пособие/ Авт-сост С.О.Филиппова, Т.В .Волосникова, Н.В. Лебедева и др /Под ред. С.О.Филипповой,- часть 2- Спб, 2001. 74с.  Фомина А.И.  Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду (Пособие для воспитателей подготовительных групп) М.: Просвещение, 1974. 192с.  Шебенко В.И, Ермак Н.Н.  Физкультурные праздники в детском саду. Творчество в двигательной деятельности дошкольника. Кн. для воспитателей детского сада.- М.: « Просвещение» 2000-93с: ил.  18 Аксенова З.Ф,  Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-64с.  Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: из опыта работы /Авт-сост. О.Н. Моргунова. -Воронеж: ТЦ «Учитель»- 2005. 109с.  Харченко Т.Е.  Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.- Спб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-160с.  Николаева Н.И.  Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольно образовательных учреждений.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-96с.  Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.  Лечебно-профилактический танец. «Фитнесс-Данс». Учебное пособие – Спб.: « ДЕТСВО-ПРЕСС», 2007.- 384с.  Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г  «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- Спб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 352с.  Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г  Физкульт - привет минуткам и праздникам! Сборник физкультурных упражнений для дошкольников и школьников: Учебно- методическое пособие для педагогов школьных и дошколных учреждений.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 128с.  Капрушина М.Ю.  Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2004.-128с.  Иваницкий А.В, Матов В.В, Иванова О.А, Шарабанов И.Н.  Ритмическая гимнастика - М.: Советский спорт 1989.- 79с., ил.  Доскин В.А.  Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А.Доскин, Л.Г. Голубева.-2е изд.-М.: Просвещение, 2003- 110 с.  Назаренко Л.Д.  Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2002,-240 с.  Фролов В.Г, Юрко Г.П.  Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983-191с.  Рунова М.А.  Дефферинцированный занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет ( с учетом уровня двигательной активности): методическое для воспитателей и инструкторов физического воспитания / М.А. Рунова –М.: Просвещение, 2007.- 79с.  Барышникова Т.  Азбука хореографии, -М.: Рольф, 1999.-272с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи физического развития | | |
| **Оздоровительные:**  **-** охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;  - повышение работоспособности и закаливание. | **Образовательные:**  - формирование двигательных умений и навыков;  - развитие физических качеств;  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | **Воспитательные:**  **-** формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| Средства физического развития | | |
| Физические упражнения | Эколого-природные факторы | Психологические и гигиенические факторы |
| Методы физического развития | | |
| **Наглядные:**  - наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);  - наглядно – слуховые приемы (музыка)  - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесные:**  - объяснения, пояснения, указания;  - подача команд, распоряжений, сигналов;  - вопросы к детям и поиск ответов;  - образный сюжетный рассказ, беседа;  - словесная инструкция. | **Практические:**  - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;  - выполнение упражнений в игровой форме;  - выполнение упражнений в соревновательной форме;  - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре. |

**Виды** **двигательной активности, задачи и необходимые условия**

**для двигательной деятельности ребенка в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Физиологические и воспитательные задачи | Необходимые условия | Ответственные за выполне-  ние |
| **Организован-**  **ные виды двигательной активности:**  **-** физкультурные занятия;  - утренняя гимнастика и гимнастика после сна;  - музыкальные занятия;  - подвижные игры;  - игры-хороводы, другие игровые упражнения;  физкультурные развлечения, досуги, праздники;  - дозированная ходьба, спортивный оздоровитель-  ный бег;  - спортивные игры и упражнения (велосипед, самокат, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам, футбол, волейбол);  физкультурные занятия на воздухе; | \* Развитие физических качеств ребенка.  \* Формировать двигательные умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений, сила кисти руки.  \* Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями:  под музыку в определенном ритме, по уменьшенной площади движения, по сигналу, вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. Д. | Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников. Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей.  Обеспечение помещений оборудованием для организованных видов двигательной активности детей.  - физкультурные уголки в группах;  - физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СанПин, физоборудованием;  - музыкальный зал;  - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;  - физоборудование на игровых участках каждой группы. | Зав. ДОУ,  старший воспитат.,  воспита-тели групп. |
| **Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования:**  - ролевые и творческие игры;  самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной деятельности;  - подвижные игры, организованные детьми самостоятельно;  - движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др. | \* Удовлетворение органической потребности в движении.  \* Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости.  \* Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на занятиях по физкультуре) в свободных движениях во время игр. | Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений:  - физкультурные уголки в группах;  - физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СанПин, физоборудованием;  - музыкальный зал;  - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей;  - физоборудование на игровых участках каждой группы.  Достаточно свободного времени в режиме дня для самостоятельных игр детей | Воспита-тели групп, старший воспита-тель, Центр физичес-кого развития детей |