Творческий проект

**«Современная модель взаимодействия ДОУ и начальной школы»**

Направление: «**Взаимодействие педагогов с родителями в процессе подготовки детей к школе»**

**«На пороге школы»**

выполнила

воспитатель МДОУ №22

Кокунова Светлана Николаевна

**Цель:** выбор эффективных путей взаимодействия дошкольного учреждения с начальной школой

**Цель проекта:** «Формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс».

**Задачи:**  
1.Расширение знаний детей и родителей об обучении в школе.

2. Приобщение родителей и развитие интереса у них к жизни детского сада

3. Создание благополучного настроения и сплочённости между детьми и их родителями

4.Развитие волевых качеств у детей.  
5.Формирование логического мышления, связной речи у детей.

**Условия реализации проекта:**

1. В реализации проекта принимают участие дети- будущие первоклассники, ученики 1 класса, воспитатель подготовительной группы, учитель начальных классов, психолог, логопед
2. Проект реализуется в условиях детского сада. Встречи с родителями проходят в групповом помещении детского сада. Дети посещают начальную школу
3. Оборудование: материал для игр и тестов, дидактические игры, художественные книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии, конспекты родительских собраний, анкеты, тесты для родителей

Проект «На пороге школы» актуален в нашей подготовительной группе по причине большого количества детей с внешней мотивацией к учёбе и заинтересованности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

***«От того, как прошло детство, кто вёл*  
*ребенка за руку в детские годы, что вошло*  
*в его разум и сердце из окружающего мира -*  
*от этого в решающей степени зависит, каким*  
*человеком станет сегодняшний малыш».*  
*В.А.Сухомлинский/***

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?  
Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила  перед собой необходимость решить **следующие задачи**:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использовала **активные формы и методы работы** с родителями:

* посещение семей воспитанников на дому
* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* занятия с участием родителей
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
* совместные экскурсии
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* совместное создание предметно-развивающей среды
* утренние приветствия
* работа с родительским комитетом группы
* беседы с детьми и родителями

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Большая работа с родителями была проведена мною при **подготовке детей к школе**.

Были разработаны конспекты родительских собраний «Ваш ребёнок стал учеником», «Будущие первоклассники». В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Было проведено анкетирование родителей, тесты «Хочу ли я в школу», анализ рисунков родителей «Каким я представляю своего ребенка в школе».

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями,  **родительское собрание «Будущие первоклассники»** я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Подбирала музыку, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям и детям чувствовать себя свободнее.

На собрание были приглашены учителя школы. Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царила веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей.

На сегодняшний день можно сказать, что родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

**"Беседа для родителей будущих первоклассников"**

В современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к обучению в школе. Школа – это совершенно новая жизнь для ребёнка. Она создаёт такие формы регламентации жизни ребёнка, с которыми он ещё не сталкивался. Готовить ребёнка к школе необходимо, поскольку избежать приспособления к школьной жизни невозможно, но частично или очень значительно облегчить его – вполне реальная задача.

В школе детей ждёт непривычная, интересная, но очень нелёгкая работа. Она связана не только с чисто физическими усилиями (нужно высидеть длинный 35-минутный урок), но и с большим нервным напряжением. Ведь обучение требует определённого темпа усвоения программного материала и направлено на развитие сложной мыслительной деятельности.

Большинство первоклассников успешно овладевают школьной программой, но для части детей радость жизни в школе омрачается неудачами. Они не в состоянии спокойно высидеть урок и сосредоточенно заниматься; очень скоро начинают вертеться, отвлекаться. Невнимательно слушая объяснения учителя, ребята недостаточно хорошо и полно осмысливают преподносимый на уроке материал. В результате учебная “задолженность” с каждым днём становится всё больше и больше. Не справляясь с нагрузкой, постоянно испытывая неудачи, дети теряют интерес к учёбе. Это может даже стать причиной формирования отрицательного отношения к школе, нежелания учиться.

Особенно трудными бывают первые дни (а для части детей даже первые месяцы) пребывания в школе: в это время происходит сложный процесс приспособления (адаптации) к новым условиям. Для периода адаптации характерны изменения в поведении: нарушается сон, аппетит, наблюдаются повышенная раздражительность, замкнутость, плаксивость, несвойственное ребёнку многословие или, наоборот, молчаливость и др. Это всё внешние проявления крайнего нервного напряжения, которые со временем проходят. Дети привыкают к ритму школьной жизни, меньше устают; возвращается хорошее ровное настроение, они охотно общаются с родителями и сверстниками, появляется готовность выполнить поручения, выходящие за рамки учёбы.

Так проходит процесс приспособления к школе у большинства детей. Но для части первоклассников привыкание к новым условиям оказывается непосильной задачей: они часто или длительно болеют, а заболевания ещё больше ослабляют их организм.

Почему так по-разному дети реагируют на начальный этап обучения? Вопрос сложный. Среди ряда причин, обусловливающих особенности приспособления разных детей к школе, первостепенное значение имеют

состояние здоровья, уровень биологической зрелости, а так же развитие тех умений и действий, которые необходимы для процесса обучения.

Отсюда следует вывод: **ребёнка нужно обязательно готовить к обучению в школе.** Такая подготовка включает и укрепление здоровья, и своевременное приобретение детьми необходимых для обучения навыков. Залог успеха – объединение усилий врачей-педиатров, родителей и воспитателей.

Таким образом, **первая забота родителей будущих первоклассников, не посещающих детский сад, - проведение своевременного и полного медицинского осмотра ребёнка, а затем – выполнение всех назначений врача.**

Данные медицинских осмотров являются основой для определения готовности ребёнка к обучению в школе. Дети здоровые, физически выносливые, с нормальным физическим развитием, с высокой сопротивляемостью (редко, нетяжело и недлительно болеют) легко переносят адаптацию, без затруднений справляются с учебной нагрузкой. Ослабленность организма, частые заболевания, хронические болезни – вот фактор риска в отношении готовности ребёнка к поступлению в школу. К этой группе относят также детей, биологический уровень зрелости которых отстаёт от возрастного. Окончательно вопрос о возможности начать обучение в школе с шести лет решает врач. И если, по его заключению, надо год подождать, родителям не следует добиваться пересмотра этого решения.

**Как готовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?**

Эти советы адресованы и тем, чьи дети посещают детский сад.

Прежде всего создайте у себя дома условия, способствующие нормальному росту, развитию и укреплению здоровья детей. Чёткое и строгое выполнение режима дня приучает ребёнка к определённому распорядку: в одно и то же время ложиться спать, просыпаться, принимать пищу, играть, заниматься. При достаточной продолжительности ночного и дневного (в сумме примерно 12 часов) дети не утомляются, с удовольствием не только играют и резвятся, но и занимаются – рисуют, вырезают, выполняют несложные работы по дому.

Помните о пользе свежего воздуха – это подлинный элексир здоровья. Примерно половину времени бодрствования (т. е. около 6 часов) дети должны находиться в состоянии активной деятельности. Известно, что наибольшую пользу приносят совместные с родителями занятия. Пусть прочно войдут в уклад жизни вашей семьи утренняя зарядка, лыжные и пешеходные прогулки, экскурсии, походы, посильный физический труд, купание в реке. Не забывайте и о закаливании: оно надёжно повышает сопротивляемость детского организма. Сколько радости доставит это вам и вашим детям! Затраты энергии на активный рост и большую двигательную активность полностью компенсируются только полноценным и регулярным питанием.

Важным показателем готовности ребёнка к школьному обучению является развитие тонкой моторики, двигательных навыков кисти. Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются её движения.

При подготовке ребёнка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки. Какими же способами можно тренировать детскую руку?

Существует много игр и упражнений по развитию моторики.

1. Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.
2. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка. Родителям и воспитателям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искажённым.
3. Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
5. Конструирование.
6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
8. Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
9. Всасывание пипеткой воды.
10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков. Семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.
11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
12. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научить наших детей всему, что умеем сами!
13. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать
14. “Показ” стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.
15. Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распустить веером. Чудо: на освещённой настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стене появится собака.
16. Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Ежедневно предлагайте детям такие занятия! **Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам,** пусть поначалу медленно, но самостоятельно.

Если вам удалось организовать дома спортивный уголок и ребёнок может лазить по спортивной лестнице, подтягиваться на канате, кувыркаться на турнике, рука у него будет крепкой и твёрдой. Дайте своему ребёнку молоток, пилу, гвозди и смастерите вместе с ним нехитрую, но полезную поделку – рука ребёнка приобретёт уверенность и ловкость.

При такой всесторонней тренировке школьные занятия будут для ребёнка не столь утомительными. Полезно проверить результаты кропотливой работы по формированию движения кисти. Для этого используйте тест “вырезание круга”, проведя его до начала тренировки и по её окончании.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, и в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки “потянет” за собой развитие интеллекта.

Если ребёнок трудно входит в контакт со сверстниками, почаще организуйте встречи с ними, сначала для игр, во время прогулок, а затем и для занятий и забав дома. Постепенно у ребёнка будет вырабатываться потребность в общении, а перед интересом к совместной деятельности отступят нерешительность и робость. Пользу принесут подвижные игры, если поручать ему “командные” роли, привлекайте его к труду и не забывайте одобрить его помощь.

Ваш ребёнок непоседлив, охотно начинает любую игру, любое дело, но не доведя до конца, берётся за что-то новое. Он не умеет найти общий язык со сверстниками в играх, так как претендует на положение лидера и не может подчиниться правилам игры. Ребёнок не терпелив, без стеснения перебивает взрослых, не выслушивает объяснения. Такого нужно настойчиво приучать вести себя в соответствии с той или иной ситуацией, научить хорошо и до конца выполнять задания. Иначе он просто не сможет войти в ритм школьной жизни, будет отнесён к числу “неуправляемых” детей и нарушителей порядка.

На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

В обучающем азарте не забывайте, что ваш ребёнок пока ещё дошкольник и потому не пытайтесь усадить его за стол и по 45 минут “проходить” с ним предметы.

Ваша задача – лишь правильно оценить объём знаний и навыков, которыми должен владеть будущий ученик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Ваш ребёнок будущий ученик**  **Сценарий родительского собрания**  Семья - персональная среда жизни и развития ребенка, именно она играет решающую роль в его развитии.  Сегодня большинство родителей посещают школу эпизодически, проявляют собственную инициативу в вопросах школьной жизни своего ребенка пассивно, неохотно.    В наши дни школа - наиглавнейший советчик и помощник семьи. Сегодня, имея ограниченное количество рычагов воздействия на семью, школа ставит своей первоочередной задачей поиск путей привлечения родителей к школьной жизни их детей, формирование интереса к ней.  Традиционно, работа по просвещению родителей ведется в школе в виде собраний, семинаров, лекториев.  Нестандартные формы работы, нестандартная тематика встреч - это эффективные направления деятельности школы в направлении привлечения родителей к школе.  Одна из нестандартных форм работы с родителями - “ День открытых дверей”. В рамках этого мероприятия проводится разнообразная работа специалистов школы с родителями учеников.  Цели:   * Формирование активной педагогической позиции родителей. * Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями. * Вовлечение родителей в воспитание своих детей.   Оформление:   * Рисунки первоклассников на тему “Что мне нравится в школе?” * Изображение цветка. * Плакат “Условия успешности обучения в школе”   Материалы: чистый лист бумаги квадратной формы, бланки для выполнения экспресс-тестирования, простые карандаши.  **Ход встречи**  I. Всем участникам предлагается упражнение **“Снежинка”.**  Ведущий: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:  1.Сложите лист пополам.  2. Оторвите правый верхний уголок. 3. Опять сложите лист пополам. 4. Снова оторвите правый верхний уголок. 5. Сложите лист пополам. 6. Оторвите правый верхний уголок  Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.  Нашли? Участники отвечают, что не нашли.  Ведущий: А почему? Как вы думаете?  Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.  Этот вывод - начало разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.  II. Немного теории. Информация о психологической готовности ребенка к школе. Поступление в школу в начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка.  Среди детей, поступающих в школу, есть дети, трудно адаптирующиеся к новым для них условиям. Основная причина - индивидуальные психофизиологические особенности ребенка. Это может привести к формированию отставания на фоне других детей класса.  Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физическом, психологическом и социальном отношении. Он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.  Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, обобщать и выделять отдельные предметы и явления окружающего мира, уметь осуществлять самоконтроль.  Важно и положительное отношение к учению, и способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий.  Не менее важны навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.  Именно поэтому понятие “готовность ребенка к школе” - комплексное и охватывает все сферы жизни ребенка.  III. Работа с изображением цветка.  Цветок - это ваш ребенок, наш ученик.  Корни цветка - дошкольная зрелость.  Листья - общее психологическое развитие и саморегуляция.  Именно они способствуют качественному развитию цветка, т.е. вашего ребенка. Посмотрите, на этом рисунке нигде не обозначены навыки письма, чтения, счета. Если у ребенка хорошо развиты высшие психические функции, то эти навыки успешно сформируются и разовьются. Таким образом развивается и вырастает ваш ребеночек - цветочек вашей жизни.  IY. Рассмотрим рисунки, которые у нас на информационном стенде, Эти рисунки носят диагностический характер и показывают мотивацию детей, которые их выполняли. Рисунки подбираются и группируются по выраженности мотивов.  Разбираются особенности мотивов учения первоклассников, делается акцент на роли мотива в успешности обучения.  Y. Ведущий: А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку **“Колобок”** на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.  Итак, начали.  Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко на старости лет, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.  Первая заповедь: Осознанно подходи к вопросам пополнения семейства.  По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Поставили они его на подоконник остужаться.  Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.  Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.  Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.  Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.  Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.  Съела лиса колобка.  Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить их сложных жизненных ситуаций.  Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась.  На этом встреча наша заканчивается. Я попрошу вас оставить на специальных бланках свои отзывы и предложения и взять приготовленные для вас небольшие памятки.  **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  Условия успешности обучения в школе: здоровье, кругозор, психологическая готовность, адекватная самооценка, познавательный мотив, желание учиться.  Предпосылки сформированности учебной деятельности: ориентация на систему правил в работе, умение слушать, выполнять инструкцию взрослого, умение работать по образцу.  Положительную мотивацию вашему ребенку создадут: ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к успехам ребенка, оптимистичные рассказы о школе, отсутствие страха ребенка перед возможной ошибкой, развитый познавательный интерес к окружающему миру.  К окончанию начальной школы ребенок должен хотеть и уметь учиться.  Берегите своих детей, заботьтесь о них, учите их жить в этом сложном мире! |

# "Будущие первоклассники".

# Родительское собрание с родителями и детьми – будущими первоклассниками

**Цели:**

* познакомиться с родителями будущих первоклассников и с самими будущими первоклассниками.
* получить и дать необходимую информацию об умениях будущих первоклассников, готовности их к школьному обучению, об их интересах, увлечениях; об учебных программах и учителях по ним работающим.
* привлечь через развлекательные мероприятия, доброжелательное отношение к учебному заведению.

***1. Организационный момент.***

***2. Знакомство.*** Вступительное слово заместителю директора по начальному обучению. Идёт представление учителей, краткое знакомство с Уставом школы, с классными кабинетами; даёт информацию об обучении в данном учреждении.

***3. Выступление учащихся 4 класса***

***4. Выступление учителей, которые набирают 1-ые классы****.* Учителя знакомят с программами, по которым работают, и с учебниками, требованиями к будущему первокласснику, рассказывают о традициях школы и классов.

Необходимо подготовить небольшую анкету для родителей будущих первоклассников. **Анкета** должно быть достаточно информативной. Она поможет классному руководителю эффективно использовать её при планировании воспитательной работы в классе, в выработке стратегической линии развития детского коллектива.

Заполняет анкету родитель.

*Уважаемые папы и мамы!*

*В жизни вашей семьи наступил торжественный момент – ваш малыш делает новый шаг по лестнице жизни. Вам очень хочется, чтобы он поднимался по ней спокойно и уверенно. Наша общая задача состоит в том, чтобы трудности, которые встретятся на его пути, были преодолимыми. Ваш первый вклад – честный и объективный ответ на поставленные вопросы, касающиеся развития и становления Вашего ребёнка.*

*- Какие проблемы возникают у вас в связи с воспитанием ребёнка?  
- Имеет ли ребёнок свой уголок в квартире?  
- Как оборудован его уголок?  
- Какие игрушки он предпочитает?  
- Может ли ваш ребёнок длительное время играть один?  
- Участвуете ли вы в его играх?  
- Как вы поощряете своего ребёнка?  
- За что вы поощряете своего ребёнка?  
- За что и как вы наказываете своего ребёнка?  
- Какие праздники в вашей семье считаются традиционными?  
- Трудолюбив ли ваш ребёнок?  
- Какие постоянные обязанности и поручения он имеет в семье?  
- Есть ли у вашего ребёнка друзья?  
- Имеют ли возможность друзья вашего ребёнка бывать в вашем доме?  
- Какие отрицательные моменты его развития вы хотели бы преодолеть?  
- Каким вы видите своего ребёнка через год обучения в школе?  
- Каким вы видите своё участие в жизни классного коллектива вашего ребёнка?  
- Какие пожелания есть у вас к будущему классному руководителю?*

*Спасибо!*

***5. Итог. (развлекательное мероприятие)***

Здравствуйте, взрослые!  
Здравствуйте, дети!  
День необычный сегодня на свете:   
Музыку слышно, улыбки и смех –  
Школа открыла двери для всех.  
И не грустите, девчонки, мальчишки,  
По играм, затеям, по сказочным книжкам.  
В школьной жизни волшебство не кончается,  
Сказка и здесь продолжается.

Ребята, какой же сегодня праздник?  
Сегодня ваш праздник, и мы будем петь, играть и танцевать.  
Без танца весёлого праздник не ярок,  
Примите, ребята, наш танец в подарок.  
*(танец гномов)*

Стук в дверь, входит КАРЛСОН:

Э-ге-ге-ге! Я самый, самый, самый (колесо). Ой, что-то я запыхался и мотор глохнет. И так, приветствую вас всех! Это я: самый упитанный, самый воспитанный, самый обаятельный, самый доброжелательный ... Короче, мужчина в самом расцвете сил! Вы меня узнали? Как меня зовут?

Правильно, я – Карлсон, который живёт на крыше.

Я пришёл со своими друзьями – сказочными героями.

Угадайте, кто они?

ЛИСА:

Я – лесная красавица,  
В лесу нарядней всех.  
И у меня, смотрите-ка,  
Пушистый рыжий мех!

КОТ:

Я – пушистый чёрный проказник  
И пришёл я к вам на праздник.

КЛОУН, ГНОМИК:

Все меня узнали в миг:  
Короткие штанишки,  
На голове – колпак.  
Вместо носа – красный шарик.  
Ух, большой я весельчак.  
И на празднике на нашем  
Рад стараться для ребят!

КРАСНАЯ ШАПОЧКА:

Кто-то милой бабушке  
Вдоль лесной опушки  
Я несла оладушки  
Масло и ватрушки.

ШАПОКЛЯК:

Персонаж я популярный.  
Вообще-то я хитра,  
В смысле пакости нутра  
Там - стук, тут – бряк  
Я – старуха Шапокляк.

НЕЗНАЙКА:

Я – остроумный, озорной   
Мальчишка – коротышка.  
Друзьям всем весело со мной  
С известной сказки я одной.

КАРЛСОН: Дорогие друзья! Сегодня эти дети первый раз пришли в школу.

ЛИСА: А, знаю, знаю! Осенью, когда они в 1 класс придут, будут учиться читать, писать, считать. Здорово как! А давайте проверим, кого больше мальчиков или девочек. Я буду медленно говорить слова и показывать движения, а вы повторяйте за мной:

*Прибежали, прибежали.  
Ёжики, ёжики!  
Наковали, наковали  
Ножики, ножики.  
Бег на месте, бег на месте,  
Зайчики, зайчики!  
Ну-ка дружно, ну-ка вместе,  
Девочки! Молодцы.  
Кто громче, Мальчики!*

КАРЛСОН: А у меня есть интересный цветок с разными лепестками. Этот цветок необычный, каждый лепесток имеет своё значение. В нём собраны все качества, которыми должен обладать ученик. *(показывает цветок рис.1)*



Рис.1

ГНОМ: Если наши ребята имеют такие качества, ты, Карлсон, подаришь этот цветок ребятам, чтобы им было легче учиться.

КАРЛСОН: Ну, я так не играю.

ГНОМ: Тебе жалко? У тебя есть другой подарок?

КАРЛСОН: Нет.

ГНОМ: Вот и подари, ребятам хватило бы одного цветка на всех. Правда, ребята?

КАРЛСОН: Я согласен. Давайте начинать.

ГНОМ: Первый лепесток внимательность. Конкурс – игра на внимание. «Это я .....».

Приготовьтесь-ка, ребятки!   
Соберитесь-ка с умом.  
Я прочту стихи-загадки,  
Очень хитрые при том.  
Я начну, а вы кончайте,  
Хором дружно отвечайте:   
«Это я, это я, это все мои друзья!»

*- Кто ватагою весёлой побежит припрыжкой в школу? ...  
- Кто будет хранить в порядке книжки, ручки и тетрадки? ...   
- Кто будет являться в класс с опозданием на час? ...  
- Кто из вас не ходит хмурым, любит спорт и физкультуру? ...  
- Кто из вас из малышей, ходит грязный до ушей? ...  
- Кто из вас, такой хороший, загорать ходил в калошах? ...  
- Кто из вас, хочу узнать, любит петь и танцевать? ...*

*МОЛОДЦЫ!*

КРАСНАЯ ШАПОЧКА: Второй – лепесток знаний. Я буду загадывать загадки, а вы должны отгадывать, что это за предмет.

*У двух матерей по 5 сыновей,  
Одно имя всем. (пальчики)*

*Белый камушек растаял –  
На доске следы оставил …… (мел)*

*То я в клетку, то в линейку,   
Написать по ним сумей-ка!   
Можешь и нарисовать,  
Что такое я? (тетрадь)*

*Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают всё на свете. (цифры)*

МОЛОДЦЫ!

ШАПОКЛЯК: Этот лепесток смелости и фантазии.

Игра «ПЕРЕПРАВА»: переправься с одного берега на другой не повторяя движения других детей, если одинаково – то всё сначала.

НЕЗНАЙКА: Четвертый – лепесток творчества. Приглашаем вас в сказку. *(кукольный театр)*

КАРЛСОН: Пятый – лепесток веселья. Я и мои друзья приглашаем на танец «Утят». *(танец «УТЯТ»)*

КОТ: Подумаешь, танцевать. Шестой – лепесток вежливости. Давайте проверим, как вы знаете вежливые слова.

*- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо)  
- Зеленеет старый пень, когда услышит ... (добрый день)  
- Если больше есть не в силах, поварам скажи ... (спасибо)  
- Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече ... (здравствуйте)  
- Когда бранят нас за шалости, говорим ... (прости пожалуйста)  
- И во Франции, и в Дании на прощанье говорим ... (до свидания)*

КАРЛСОН: Какие ребята, вы молодцы! Действительно вы готовы к школе. Я оставляю вам свой любимый цветок. Пусть те качества, которыми он обладает, всегда помогает вам в учёбе. А нам всем пора в свои сказки возвращаться.

ВСЕ ГЕРОИ: ДО СВИДАНИЯ! *(хором)*

УЧИТЕЛЬ:

- Ребята, а вам хочется учиться в школе?

- Я очень рада за вас!

- Хорошо вы сегодня повеселились?

- Ну что ж, нам тоже пора заканчивать, а вы приходите 1 сентября, мы вас будем ждать

#### Анкета для родителей будущих первоклассников

1. В чём, на Ваш взгляд, заключается готовность ребёнка к школе (нужное подчеркнуть):

* Умение читать и писать
* Умение считать
* Умение логически мыслить
* Психологическая готовность
* Ответственность и самостоятельность
* Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми

2. Какую помощь может оказать Вашему ребёнку детский сад?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Рассказываете Вы ребёнку о своей работе: да, нет, иногда (нужное подчеркнуть)

5. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребёнок  
Систематически \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
От случая к случаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Есть у ребёнка какие-либо постоянные небольшие обязанности: если да, то какие  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. В чём Вы видите наибольшие затруднения: ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как Вы думаете, является ли для ребёнка трудом следующее (нужное подчеркните)

* Мыть посуду
* Мастерить поделку из бумаги
* Поливать растения
* Стирать носки
* Убирать игрушки
* Строить из кубиков дом
* Вышивание
* Сервировка стола

9. Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы к детям**

1. Нравится ли тебе трудиться или не очень? Почему?
2. Расскажи, пожалуйста, как ты трудишься дома? Что делаешь?
3. Если к тебе домой придёт товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе ты бы его научил? Почему именно этой?
4. «Ты очень хорошо потрудился!» - что это значит, как ты думаешь?
5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа, или ты устал, что будешь делать, как поступишь?

Подводится итог

**Тест «Пирамида».**

Цель: определения основных показателей готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо учиться в школе.

Родители разбиваются на несколько рабочих групп по 5-7 человек  
Им предлагается следующее задание: Вам предлагаются карточки, где написаны различные показатели. На первую (верхнюю) строчку необходимо выложить тот показатель, который Вы считаете наиболее главным. На вторую выкладываете 2 наиболее главных из оставшихся показателей. На третью – три. На четвёртую – два. На пятую – один показатель.

Должна получиться вот такая пирамида:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

Для родителей предлагаются следующие показатели готовности детей к школе:

* Ответственность
* Умение считать, считать, писать
* Умение общаться со взрослыми и сверстниками
* Самостоятельность
* Настойчивость
* Состояние здоровья
* Умение логически мыслить
* Умение организовать рабочее место
* Развитие речи и памяти

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т.д. место)

**КВН**

развлекательное мероприятие с участием детей и их родителей

**Цели занятия.**

*Образовательные:*

* Расширять и активизировать словарь детей.
* Совершенствовать навык письма и чтения.
* Совершенствовать монологическую, диалогическую речь, её интонационную выразительность.
* Учить использовать имеющиеся знания в игре, общении.

*Коррекционные:*

* Развивать фонематические процессы.
* Развивать мимическую мускулатуру лица.
* Активизировать мышление с помощью развивающих, дидактических игр.
* Развивать смекалку, быстроту реакции.

*Воспитательные:*

* Создать у детей эмоционально-позитивный настрой.
* Прививать стремление познать новое.
* Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, коллективизма, дух соревнования.

**Оборудование:** мольберт, набор букв, дидактические пособия (“Цепочка слов”, “Как зовут детей?”), призы.

**Подготовка:** дети заранее делятся на две команды, обсуждают название, выбирают капитана, придумывают девиз, изготавливают эмблемы.

**Ход игры**

- Всем! Всем! Всем! Начинаем наш КВН. Сегодня в нём участвуют две команды. Приветствуем участников игры. Первыми приглашаются на сцену команда “Муравьишки”, которую ведёт капитан. Встречайте! (Под музыку и аплодисменты входит первая команда).

Встречайте их соперников – команду “Светлячки” и их капитана.

Наш конкурс будет оценивать компетентное жюри (оглашается имя, отчество заведующей д/с, воспитателя данной группы и одного из родителей).

Все: участники КВН, жюри, ведущая - приветствуем наших гостей: родителей, педагогов и всех желающих поболеть за наших конкурсантов.

Итак, начинаем наш **первый конкурс *–* *“Приветствие”****,* который оценивается в 5 баллов. Первыми приветствует соперников команда “Муравьишки”.

Мы – лесные санитары,  
Очень работящие,   
И в лесу без топоров  
Строим избы без углов.  
Не заметить нас нельзя –  
Очень дружная семья.

С ответным словом выступает команда “Светлячки”.

У Светлячков девиз простой:  
Всегда быть дружною семьей.  
Осветим мы темный путь,  
Чтоб с дороги не свернуть!

Пока наше жюри оценивает первый конкурс, мы поиграем в игру, которая называется “Загадки и отгадки хором”.

И в лесу мы и в болоте,  
Нас везде всегда найдете  
На поляне, на опушке   
Мы зелёные…*(лягушки).*

Я в любую непогоду  
Уважаю очень воду  
Я от грязи берегусь,  
Чистоплотный, серый…*(гусь).*

Нору день и ночь копаю,  
Вовсе солнышка не знаю,   
Кто найдёт мой длинный ход  
Сразу скажет – это…*(крот).*

Кто на свете ходит  
В каменной рубахе?  
В каменной рубахе ходят…*(черепахи).*

Огромная кошка мелькает за стволами,  
Глаза золотые и уши с кистями.  
Но это не кошка, смотри, берегись, идет на охоту коварная…*(рысь).*

Под корой сосны и ели  
Точит сложные тоннели, только к дятлу на обед  
Попадает …*(короед).*

Летом много их бывает,  
А зимой все вымирают.  
Прыгают, жужжат над ухом,  
Как они зовутся …*(мухи).*

Я весь день ловлю жуков,  
Уплетаю червяков.  
В теплый край я не летаю,  
Здесь под крышей обитаю.  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый …*(воробей).*

Слово предоставляется жюри.

**Продолжаем КВН. Второй конкурс *–* *“Разминка”,*** оценивается в 6 баллов.

Минус – плюс,   
Огонь – вода,  
Дерзкий – осторожный.

Все антонимы всегда противоположны.

**1. Игра “Наоборот”.** (Вопросы задаются поочередно одной и другой команде).

* Сахар сладкий, а перец…
* Дорога широкая, а тропинка…
* Пластилин мягкий, а камень…
* Чай горячий, а мороженое…
* Кисель густой, а морс…
* Лист наждака шершавый, а лист бумаги…
* Заяц бежит быстро, а черепаха ползет…
* Днем светло, а вечером…
* Кашу варят густую и …
* Звери бывают смелые и …
* Морковь можно есть сырой и …
* Яблоки могут быть мелкими и …

**2.** Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать все правильно и внятно, чтоб было все понятно. Поэтому следующее задание разминки “Кто кого переговорит”. (Задача - вспомнить скороговорку, быстро и четко её произнести).

Просим жюри оценить наш конкурс “Разминка”, а у нас музыкальная пауза. (Детьми исполняется танец “Разноцветная игра”).

**Третий конкурс *– “Конкурс грамотеев”,*** который предполагает максимальное количество баллов - 10.

1. “Цепочка слов”. (Детям предлагается составить цепочку слов, где каждое последующее слово начинается на последний звук предыдущего).
2. “Узнай, как зовут детей”. (Задача - последовательно, согласно стрелкам, соединить буквы и прочитать имена детей.)
3. “Многозначные слова”.

Есть носы у журавлей,  
Есть носы у кораблей,  
Носик есть у чайника, только очень маленький.  
Необычный зверь – Носуха,  
У Носухи нос до уха.  
А огромный носорог  
Вместо носа носит рог.  
Нос у лешего сучком,  
А у свинки – пяточком.  
Но и свинка и матрос  
Вытирать должны свой нос! (А.Усачев)

- Да, мы одним и тем же словом называем разные предметы. Лук – овощное растение, лук – оружие. Поэтому моё задание таково:

Лепесток оторви,  
Слово громко ты прочти,  
И скорей нам объясни,  
Что за слово молвил ты.

**3. “Зашифрованные слова”.** (Конкурс проводится в виде эстафеты. Дети по одному подбегают к мольберту, записывают первую букву изображенного предмета, “собирают” слово и оглашают).

**4. “Разгадай ребус”.**

Жюри просим оценить конкурс грамотеев, а у нас реклама.

**Реклама № 1.**

Идет Красная Шапочка, навстречу ей Волк.

Волк (широко улыбается). Привет, Красная Шапочка! Как поживаешь? Давно не виделись!

Красная Шапочка. Здравствуй, Волк! Ох ты, какие у тебя зубы! Такие белоснежные!

Волк. Я теперь никого не ем. Только овощи да фрукты! И всегда со мной “Кедровый бальзам”. Бобриха подарила! Зубы будут белые и зайчата целые! Ну, я пошел, привет бабушке! А это тебе от меня подарок! (Дает ей тюбик зубной пасты).

Красная Шапочка (читает на тюбике):

Не удивляйся сегодня  
Ты волчьим зубам,  
Возьми белоснежный  
“Кедровый бальзам”  
И живи с улыбкой.  
(делает реверанс)

Спасибо, Волк! (уходит).

**Реклама № 2.**

(Выходит мама, тащит за руку ребенка. Он в футболке, держит в руках футбольный мяч. В её руках рубаха вся в пятнах грязи).

**Мама** (сердито). Ну что же так испачкал рубашку, что мне теперь с ней делать? Её уже ничем не отстираешь! А сам-то на кого похож? (ребёнок стоит, опустив голову, вдруг он радостно улыбается, в “дверь” заглядывает тетя Ася).

**Ребенок.** Ой, мама, смотри, тетя Ася приехала!

**Тетя Ася.** Ну, мои дорогие, что за проблема тут у вас?

**Мама.** Да вот посмотрите, что наделал этот сорванец! (показывает рубашку).

Тетя Ася достает книжку К.И.Чуковского “Мойдодыр” и говорит: “Только сказка “Мойдодыр” поможет стать вашему ребенку бережливым и аккуратным.”

**Следующий конкурс – *“Конкурс для капитанов”.*** Прошу капитанов обеих команд подойти ко мне. Задание для вас очень простое: рассказать стихи руками. (Задача - дети противоположной команды должны отгадать “рассказанное” стихотворение).

Данное задание оценивается в 5 баллов.

**И последний конкурс – *“Игра со зрителями”(с родителями).***

- Я задам сейчас вопросы, отвечать на них непросто. (За каждый правильный ответ присуждается очко “своей” команде).

* Общеобразовательное среднее учебное заведение. (Школа, гимназия.)
* Шоколадное яйцо. (“Киндер-сюрприз”.)
* Народное творчество. (Фольклор.)
* За чем во рту язык? (За зубами.)
* Что делает речь красочной, образной? (Афоризмы, пословицы, поговорки.)
* Произведения печати в виде переплётных листов. (Книга.)
* Что записывает и воспроизводит звук и изображение? (Видеомагнитофон.)
* Раздел дефектологии, занимающийся недостатками речи и их исправлением. (Логопедия.)
* Наука о воспитании и обучении. (Педагогика.)
* Совершенное воплощение чего-либо. (Идеал.)
* Выражение, нуждающееся в истолковании. (Загадка.)
* Что никогда не лень делать? (Дышать.)
* Никогда назад не возвращается. (Время.)

- Пока жюри подводит итоги у нас музыкальная пауза – “Танец Маленьких Утят”. Просим присоединиться и всех болельщиков.

*По окончании музыкальной паузы объявляются результаты КВН, проводится награждение.*





Детский сад - первая и очень важная ступень в системе образования. Важность проблемы преемственности ни у кого не вызывает сомнений. От того как будут взаимодействовать два звена образовательного процесса (дошкольное и начальное), будет зависеть его успешность и результативность.

Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию. Взаимодействие детского сада и школы должно носить гуманистический характер, основывается на взаимоотношении, сотрудничестве.  
  
Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Как сложится их школьная жизнь? Как помочь нашим выпускникам успешно войти в школьную жизнь? Можно ли сделать так, чтобы для ребенка период его поступления в школу и первые дни обучения оказались не серьезным испытанием, а радостным событием? Именно эти вопросы мы считаем наиболее актуальными для нашего педагогического коллектива.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.