**Проект**

**Урок –сказка «Умножение и деление чисел»**

**Ларичева Тамара Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Лицей №1 пос. Львовский**

**Подольского Муниципального района МО**

**Т.8-916-744-69-86**

[**mailto:tamara.laricheva@mail.ru**](mailto:tamara.laricheva@mail.ru)

**2012 год**

**Цель проекта:разработка учебно-дидактического материала к уроку «Умножение и деление чисел»**

**Предмет: математика**

**Программа «Школа России» автор М.И. Моро., М.А.Бантова., С.И.Волкова Москва «Просвещение» 2011год**

**Класс : 4 класс**

**Тема : «Умножение и деление чисел»**

**Тип урока: обобщающий урок-сказка**

**Цели**

Проверить умения учащихся выполнять устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.

1. Развивать память и внимание учащихся.
2. Воспитывать культуру взаимоотношений между детьми; повышать интерес учащихся к математике.

**Оборудование** авторская презентация к уроку, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Продолжительность** | **Метод обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Средства обучения** | **Примечания** |
| 1. Организационный момент | **2мин** | Словесный | Здравствуйте, ребята.  -Сегодня у нас необычный урок. Мы сейчас не просто пожелали друг другу добра, мы попадём в сказку, где будем помогать ДОБРУ побеждать ЗЛО. А для этого вам понадобятся те знания, которые вы получили на предыдущих уроках. То есть вы будете умножать и делить числа на однозначное число. Я знаю, что у вас всё получится. И так, в СКАЗКУ! | Класс встаёт.  Ребята разбиваются на пары и проводят тренинг «Пожелание добра»:  -Я желаю тебе сегодня добра.  -Ты желаешь мне сегодня добра.  -Мы желаем сегодня друг другу добра.  Ученики садятся, слушают учителя и настраиваются на работу. |  |  |
| 2.  Расшифровывание названия сказочной страны. | **5мин** | Словесно-наглядный. | На море-океане, на острове Буяне есть сказочная страна. Жители этой страны очень любят решать примеры, задачи, разгадывать ребусы и головоломки. Название этой страны вы узнаете, выполнив следующее задание:  у вас на партах лежат карточки жёлтого цвета с примерами на умножение чисел на однозначное число. На доске вы видите 9 порядковых номеров и таблички с числами, которые являются решениями ваших примеров. Номер примера имеется и на ваших карточках. Вам нужно решить в рабочей тетради пример, а затем на доске около номера своего примера поставить карточку с полученным ответом.  После того, как все примеры решены, нужно перевернуть карточки. Получится название сказочной страны «ПРИМЕРНАЯ». | Учащиеся решают примеры по индивидуальным карточкам жёлтого цвета: | Презентация, кадры №1, №2, №3  **Индивидуальные карточки** |  |
| 3.  Геометрическая пятиминутка | **5мин** | **наглядный** | -В стране Примерная жители часто играют в игры на развитие памяти и внимания. Давайте и мы с вами поиграем в такую игру.  Учащимся предлагается за 20 секунд запомнить содержание кадра, на котором изображены синий треугольник, зелёный круг и красный прямоугольник. Затем изображение убирается, а учащимся предлагается по памяти ответить на вопросы:   1. Какие фигуры изображены на рисунке? 2. Какого цвета треугольник? 3. Какого цвета круг? 4. Какого цвета прямоугольник? 5. Какие из изображённых фигур имеют ось симметрии? | Учащиеся запоминают изображение на экране и по памяти отвечают на вопросы учителя.  За каждый правильный ответ на уроке ребята получают жетоны, по которым в конце урока будет подведён итог и выставлены оценки. | Презентация,  кадры №4, №5, №6. **жетоны** |  |
| 4.  Встреча с Соловьём-разбойником. | **4мин.** | Словесно-наглядный | Жили жители сказочной страны, не тужили, но случилась беда. Напал на страну Кащей Бессмертный и похитил Солнце. Сразу стало темно в стране Примерная, условий задач и примеров не стало видно. Заскучали жители, стали болеть… А тут Солдат домой возвращался и вызвался помочь и вернуть жителям страны Солнце. Пошёл Солдат искать замок Кащея. А мы, ребята, будем ему помогать.  Долго ли, коротко ли шёл Солдат, видит, Соловей-разбойник сидит. Спросил его Солдат, как дойти до замка Кащея. Ответил Соловей-разбойник, что не знает, но может быть Кикимора болотная подскажет. А чтобы до болота дойти, нужно задачу решить. | Учащиеся решают задачу в рабочей тетради, один из них комментирует.  Задача №1  Скорость – 5 км в час.  Время – 3 часа.  Расстояние - ? км. | Презентация, кадры №7, №8, №9.  **Рабоие тетради** |  |
| 5  Встреча с Кикиморой болотной. | **4мин.** | Словесно-наглядный | -Как и сказал Соловей-разбойник, дошел Солдат до болота, а там Кикимора сидит. Рассказал Солдат о том, что его к ней привело, на что Кикимора ответила, будто Лесовик что-то слышал о Кащеевом царстве. А дорогу к Лесовику она укажет после того, как Солдат поможет посчитать журавлей и уток на болоте. А вот и условие задачи. Итак, ребята, за работу! | Учащиеся решают задачу в тетрадях, один из них работает у доски.  Условие задачи:  Журавлей – 210.  Уток-?, в 3 раза больше.  Всего птиц -? | Презентация, кадр №10.  **Рабочие тетради** |  |
| 6.  Физминутка. | **3мин.** | Словесно-наглядный | -Не обманула Кикимора болотная, указала дорогу к Лесовику. Пошёл Солдат по лесу. Послушайте, ребята, как птицы в лесу поют. А чтобы не скучно было идти, решил Солдат зарядку сделать. Давайте и мы ему поможем. | Учащиеся устно решает пример, который показывает учитель, проговаривает вслух упражнение зарядки и повторяет его столько раз, сколько получилось в примере.  **Текст зарядки:**  -Столько раз ногами топнем.  -Столько раз руками хлопнем.  -Мы подпрыгнем столько раз.  -Мы наклонимся сейчас.  -Мы присядем ровно столько.  -Ай, да счёт! Игра и только! | Презентация, кадр №11.  **Карточка-пример** |  |
| Встреча с Лесовиком. | **4мин.** | Словесно-наглядный | Так за зарядкой Солдат и не заметил, как дошёл до домика Лесовика.  Расспросил Лесовик Солдата о том, что привело его в такую даль, и обещал проводить до избушки Бабы-Яги. Но сначала попросил помочь посчитать берёзки в его лесу. А Солдат, в свою очередь, за помощью обратился к вам, ребята. Давайте поможем. | Учащиеся решают задачу в тетрадях, один из них работает у доски.  Условие задачи:  Всего-4 840 деревьев.  Берёз-?, ¾ от | Презентация,  кадр №12. |  |
| 8.  Встреча с Бабой-Ягой. | **7мин.** | Практический. | -Поблагодарил Лесовик Солдата за помощь и повел его к Бабе-Яге. Долго ли, коротко ли шли они, видят, стоит избушка на курьих ножках. Только и избушка в нашей сказке умная. Чтобы она повернулась к гостям, нужно сказать, как называются числа при умножении и при делении.    -Вошли Лесовик с солдатом в избушку, а там Баба-Яга сидит за компьютером и какую-то задачу решает, а решить не может. Нужно ей лесных зверушек в теремок заселить, а для этого таблицу умножения знать нужно, что ей неведомо. Предложил ей Солдат помощь, а взамен попросил волшебный клубок, который приведет его к замку Кащея Бессмертного. Ну, а вам, ребята, не привыкать работать на компьютерах.  Поможем и Бабе-Яге. | Учащиеся работают на компьютерах. | Презентация, кадры №13, №14, №15, №16.  ПО «Страна Фантазия»**компьютер** |  |
| 9.  Офтальмологическая пауза. | **1мин.** |  | -После работы за компьютером нужно дать нашим глазам отдохнуть.  Выполним несколько упражнений для глаз. | **Упражнение «Бабочка», «Комар»** |  |  |
| 10.  Освобождение Солнца. | **5мин.** | Словесно-наглядный | -Пока, ребята, мы отдыхали, волшебный клубок привёл Солдата к замку Кащея Бессмертного. Там в темнице заперто Солнце, а на двери – 8 замков. Чтобы замки открыть, нужно решить примеры на деление чисел на однозначное число. Для этого возьмите карточки зелёного цвета. Ребята, Солдат и все жители Примерной страны только на вас и надеятся. | Учащиеся решают примеры по индивидуальным карточкам зелёного цвета. | Презентация, кадры №17, №18.  **Индивидуальные карточки** |  |
| 11.  Подведение итогов | **3мин** | Словесно-наглядный | Итак, все примеры решены правильно. Рассыпались замки на темнице, и засияло снова Солнце над Примерной страной. Вернулся Солдат домой и рассказал жителям сказочной страны, как он Солнце освобождал. Давайте и мы вспомним, как это происходило.  -А теперь посмотрим, кто сколько жетонов набрал. (Выставляются оценки).   * Обрадовались жители сказочной страны, что всё хорошо закончилось, что снова они смогут заниматься любимыми делами и устроили в честь Солдата-освободителя пир на весь мир! * А на этом пиру конкурс объявили на лучшую творческую работу. И вас, ребята, пригласили принять участие. Для этого вам нужно выполнить рисунок к сказке, но не простой, а состоящий из цифр и геометрических фигур. Это и будет вашим домашним заданием. * Спасибо за урок, дети! | Учащиеся слушают учителя, вспоминают и называют этапы урока, записывают домашнее задание. | Презентация, кадры  №19, №20.**Индивидуальные жетоны разных цветов** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |