**Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Слово «метод» (греч. methodos): meta - вне, за пределами и hodos - путь. Потому **метод** - это путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению необходимого результата.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы.**

 **Под методом проектов** мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.

СХЕМА ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ

Шаг 1: Определение цели

Чему вы хотите научить детей, какие формировать знания, навыки. качества.

Расположите цели в порядке от самой важной до менее важной.

Спросите себя, почему выбрана цель № 1 как самая важная?

Шаг 2: Определите тему

Спросите детей: что они хотели бы знать.

Спросите себя: что вы могли бы им дать.

Спросите родителей: что интересного они могли бы сообщить детям.

Шаг 3: Определите препятствия

Какие препятствия существуют на пути достижения ваших целей?

Шаг 4: Выработка стратегии для преодоления препятствий

Как можно преодолеть трудности?

Чего не хватает: наглядного материала, информации, чьей-либо помощи?

Использован ли творческий подход для преодоления трудностей?

Шаг 5: Выработка плана действий

Спросите себя: какие задачи нужно выполнить,

что прочитать, узнать, сделать, организовать,

кому и что поручить,

к кому и зачем обратиться?

 Шаг 6:Воплощение плана

Реализуйте намеченный план

Шаг 7: Оценка процесса и результата

Спросите себя: насколько выполнены цели?

Какие препятствия не учтены?

Насколько эффективен был контакт с детьми, коллегами, родителями?

При выборе темы и осуществлении планирования по методу проектов необходимо учитывать: основные аспекты жизни общества.

После выбора темы важно разработать мероприятия в соответствии с интегрированным подходом к решению проблемы по методу проектов, т.е. решить проблему с учетом интеграции всех образовательных областей: познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, безопасность, труд, музыка, художественное творчество, ЧХЛ.

Далее спланировать работу с учетом всех видов деятельности детей и использованием всех центров активности имеющихся в группе.

Виды проектов:

* По срокам реализации (***краткосрочные*** (1-2 недели, одно или несколько занятий); ***среднесрочные*** (1-3 месяца); ***долгосрочные*** (учебный год-два)).
* По составуучастников (***межгрупповые***, ***групповые***, ***индивидуальные***, ***комплексные***).

Типы проектов:

* **Исследовательско-творческие** (участники экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде творческой работы)
* **Ролевые, игровые** (с элементами творческих игр, когда участники принимают на себя роли и решают по-своему поставленные проблемы)
* **Информационно-практико-ориентированные** (участники собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, «Портрет группы» и др.))
* **Творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя» или «Неделя творчества»)

 Как оформить проект

***Автор***

Ф.И.О., должность

***Тема*** проекта

название, тип, вид

***Цель*** проекта

***Задачи*** проекта

***Участники*** проекта

***Сроки*** реализации проекта

***Результат***

**ИНСТРУКЦИЯ**

**по оформлению проекта**

Приступая к оформлению проекта, тщательно продумайте информацию, которую Вы разместите в каждой графе. Внимательно читайте подстрочный текст и размещайте требующиеся данные.

Чтобы указать тип и вид проекта, вспомните классификацию проектов, используемых в практике ДОУ.

Особое внимание уделите лаконичной формулировке цели и задач проекта. Учтите, чем конкретнее определена цель действия, тем легче оценить его результат. Решение задач ведет к поэтапному достижению поставленной цели.

Помните! Результат проекта должен быть, что называется, «осязаемым». Это тот продукт, который задумывается изначально, при постановке цели, и будет значимым не только для участников проекта, но и для окружающих.

***План-схема***

реализации проекта

название, тип, вид проекта

 Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап (сроки) | Основные направления реализации проекта (мероприятия) | Материалы и средства реализации проекта | Примечания |
| **I этап** |  |  |  |
| **II этап** |  |  |  |
| **III этап** |  |  |  |

ПАМЯТКА

по составлению плана-схемы реализации проекта

**I этап** подготовительный (разработка проекта).

Создаём игровую мотивацию. Основой мотивации должен стать продукт.

Входим в проблемную ситуацию.

Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта.

Формулируем задачи, позволяющие достичь желаемой цели.

Планируем деятельность и возможные мероприятия.

Выбираем участников проекта, и тех, к кому обратиться за помощью.

Подбираем средства реализации проекта.

Определяемся, чему научиться для достижения цели.

Приступаем к непосредственным действиям и приобретаем необходимые навыки.

**II этап** основной.

Проводим мероприятия по созданию исходного продукта.

Ищем необходимую информацию.

Налаживаем взаимодействие между участниками проекта.

Организуем поисковую, творческую деятельность.

**III этап** заключительный.

Презентация продукта деятельности.

Подведение итогов (Что получилось или не получилось? Почему?

Раздел***Практические материалы*** может включать собранную информацию по теме, разнообразные рабочие материалы, ис­пользуемые в ходе реализации основных направлений проекта (схемы, планы, конспекты проведения бесед, наблюдений, занятий, игр, игровых упражнений с детьми; продукты детской деятельности; фотоматериалы и др.).

В разделе ***Выводы*** могут быть отражены особенности непосредственной реализации проекта; анализ успехов и неудач; значимость достигнутых результатов и т.п.