РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Настоящая работа представляет собой практическое пособие по диагностики типичных трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания и связанных с недостатками внимания, их локализации и последующей коррекции с помощью психодиагностических методик и коррекционных упражнений.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой, что начиная с 60 – х годов количество трудностей в обучении школьников неуклонно растёт. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объёма знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние на развитие детей и выдвинули новые требования в целом. Дошкольное образование стало рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Исходя из выше сказанного, дошкольное учреждение в современных условиях призвано создавать условия для интеллектуально – творческого, эмоционального, физического развития ребёнка и осуществить его подготовку к школе.

Одним из условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте. Именно особенности развития произвольного внимания и отличия в степени не сформированности у неуспевающих младших школьников, являются основным симптомом одной из причин, которыми учителя начальных классов объясняют неуспеваемость.

Значительный вклад в развитие представлений о внимании был внесён русским психологом Н.Н. Ланге, разработавшим теорию волевого внимания. Изучением внимания занимались: П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н, Леонтьев, С.Л. Рубенштейн и другие. Изучением развития внимания и его особенностей в дошкольном возрасте занимались И.Л. Баскакова, Л.Ф. Тихомирова, Г.А. Урунтаева и другие.

Сегодня проблемы, с развитием внимания у дошкольников, как никогда вызывают беспокойство у педагогов, родителей и психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей их неумение сосредоточиться, сколь – либо долго удерживать внимание. Значительно увеличилось количество детей дошкольного возраста с так называемым синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило с гиперактивностью. В связи с этим совершенно ясно, что разработка и оснащение психолога, учителя, воспитателя специальными программами является перспективным направлением.

Целью данной работы стало развитие основных свойств произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нормальным онтогенетическим развитием. Данное пособие состоит из трёх разделов.

В первом разделе мы коротко расскажем вам о внимании.

Второй раздел содержит психодиагностические методики с помощью которых можно будет оценить уровень внимания у ребёнка. Бланки для диагностики нетрудно приготовить самим.

Третий раздел включает конкретные коррекционные упражнения на развития внимания.

Начиная работу помните, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности.

ЧТО ТАКОЕ ВНИМАНИЕ?

Внимание не имеет своего содержания и связанно с характером активности и деятельности человека. Оно проявляется в сенсорных, двигательных и мыслительных процессах. Внимание может быть непроизвольным и произвольным. При непроизвольном внимании объекты запечатлеваются помимо нашей воли. Произвольное внимание наоборот – сознательное, регулируемое сосредоточение на объекте и связанно с волей.

В 3 года внимание у ребёнка непроизвольно и крайне неустойчиво. Даже самой увлекательной деятельностью малыш занимается не более 10 -15 мин.

В 4 года большинство детей могут заниматься какой – либо деятельностью уже в течении 15 – 20 мин.

В 5 лет начинает формироваться произвольное внимание. В деятельности детей появляются действия по правилам: дети начинают активно играть в настольные игры (лото, домино) и подвижные игры (прятки, пятнашки и др.).

К 6 годам ребёнок может, не отвлекаясь, играть более часа, а быть внимательным на занятиях – около 30 мин. Внимание характеризует и личность ребёнка в целом: его способность планировать и следовать плану, умение предвидеть результаты и избегать ошибок. У внимания есть свои характеристики. Это:

Объём внимания – среднее количество объектов или предметов и их деталей которые одномоментно могут находится в сфере внимания человека.

Устойчивость внимания – это среднее количество времени, в течении которого человек может сохранять своё внимание.

Переключение внимания – способность переводить внимание с одного объекта на другой

Концентрация внимания – сосредоточение на одном объекте, чем больше деталей заметит человек, тем концентрация выше.

Распределение внимания – наибольшее число объектов, оказавшихся в зоне внимания.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок. Время работы 5 мин.

**Инструкция:***«На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычёркивать такие же буквы, как и первые.Работать надо точно и быстро. Время работы – 5 мин.*

Норма объёма внимания для детей 6 -7 лет – 400 знаков и выше

концентрации – 10 ошибок и меньше.

 Методика «Красно – чёрная таблица»

Методика предназначена для оценки переключения внимания.

Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и чёрные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключающей логическое запоминание.

**Инструкция:** *«Покажи на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке* (время выполнения Т1 фиксируется)*. А теперь покажи красные числа в убывающем порядке от 12 до 1* (время Т2 фиксируется)*. А теперь покажи попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем* (время выполнения Т3 фиксируется).

Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором Т3- (Т1+ Т2)

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера)

**Инструкция:***«Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу»*

**Анализ результатов:**Фиксируется количество ошибок и время затраченное на выполнение задания.

**Оценка:** Высокий уровень устойчивости внимания – 100% за 1 мин.15 сек. без ошибок. Средний уровень – 60% за 1 мин. 45 сек. с 2 ошибками. Низкий уровень – 50% за 1 мин. 50 сек. с 5 ошибками. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 20% за 2 мин.10 сек. с 6 ошибками (по М.П. Кононовой).

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВНИМАНИЯ

Если данные полученные в ходе исследования свидетельствуют о том, что у детей имеются недостатки внимания, то предложенные ниже упражнения помогут образовать относительно устойчивые сочетания свойств внимания (индивидуально – типологические особенности внимания, обусловленные также и типом нервной системы), на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Использование специальных упражнений, тренируют основные свойства внимания: объём, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания.

* На словесном материале

Занятие проводится коллективно и включает в себя элемент соревнования. Детям предлагается по сигналу «Внимание» фиксировать взглядом середину экрана и постараться прочесть предлагаемый на короткое время (не превышающее 0,5 сек.) материал и записать его. При этом детям сообщается, что если они записали правильно больше 5 букв в двух самых длинных словах они выиграли (в процессе тренировок необходимый объём увеличивается), если меньше, то проиграли. Выигравшие получают какой – либо приз.

* Игра «Пуговица»

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – это прямоугольник, разделённый на клетки.

Начинающий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После того первый игрок закрывает листком бумаги своё игровое поле, а второй должен на своём игровом поле повторить то же расположение пуговиц.

* Игра «Маленький жук»

«*Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, влево, вправо. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Внимание! Начали. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Покажи, где остановился жук».*

Если ребёнок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука или двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребёнок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле.

Задания для жука можно придумывать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению из 25, 36 клеток. Усложняйте задание ходами: 2 клетки наискосок вправо –вниз, 3 клетки влево и т.д.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания

* На словесном материале

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать количество ударов.

Можно провести это упражнение в виде соревнования: кто правильно сосчитал тот выиграл. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.

Упражнение направленны на выроботку у ребёнка умения выполнять два разных действия одновременно.

* «Четыре стихии»

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

* Ребёнок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки

которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения 1 мин. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

* Задание похоже на предыдущее. В течении 1 мин. Надо рисовать двумя руками: левой кружки, правой треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков. Треугольники с округлёнными вершинами не считаются так же, как и круги с «углами»

Задания подобного типа вы можете придумывать сами. Это может быть рисование и устное решение несложных примеров. Важно сформировать такое качество как помехоустойчивость у ребёнка.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания

* Перепутанные линии

Занятие может проводиться как коллективно, так и индивидуально. Перед началом работы детям сообщается задание: *«Перед вами на листе перепутанные линии. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить её номер. Начинать нужно с первой линии, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца».*

Первоначальное количество предлагаемых линий, зависит от подготовленности ребёнка. Обычно это 5 – 8 линий. Сначала можно разрешить помогать ребёнку пальцем или карандашом, переходя постепенно к слежению только глазами (на последующих занятиях). Как только предлагаемое количество линий будет «распутано» ребёнком самостоятельно и без помощи подручных средств, их число должно быть увеличено.

Работа с этим упражнением может вестись в двух вариантах

- без ограничения времени

- с ограничением времени

Усиление концентрации слухового внимания

* Арифметический диктант

Для этого удобно проводить арифметические диктанты, однако их смысл заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. *«Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получившийся ответ тоже надо держать в уме. Результат запишите только тогда, когда я скажу «Пишите!»*

Само содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности, а также от программного материала. В подобные упражнения можно ввести игровой момент: фокусника и мага, который может отгадывать числа: «Загадай число… прибавь к нему 5, теперь отними 2… отними то число которое ты задумал …»

* «Что слышно?»

Цель. Развитие умение быстро сосредоточиваться.

-Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали (для детей 5-6 лет).

-По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило (для детей 7 лет).

* «Слушай хлопки!» (для детей 5 – 6 лет)

Цель. Развивать активное внимание.

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

* «Выполни по образцу»

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребёнка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

а) анализ каждого элемента узора;

б) правильное воспроизведение каждого элемента;

в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

После того как «клеточные» узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе. Для выполнения этого задания удобно заранее сделать бланки с различным количеством ряда кружков, треугольников и квадратов. Они могут быть представлены смешанным набором фигур.

* «Проверка»

Это упражнение продолжает работу с узорами, но состоит из задания проверить правильность уже выполненного кем – то узора. Вы говорите ребёнку: *«Один мальчик (девочка) тренировался правильно выполнить узоры. Нужно проверить, как н с этим справился. Перед тобой в верху бланка образец узора, а внизу узор, выполненный ребёнком. Проверь, всё ли он без ошибок сделал. Если найдёшь ошибку исправь её прямо в бланке».*

* «Чего не хватает»

Для этого задания можно взять любые парные картинки из детских журналов. *«Рассмотри картинки и скажи, чем они отличаются»*

Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания

Для тренировки переключения внимания используются упражнения, имеющие в основе тест «Кросно – черные таблицы». Это таблицы с числами чёрного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок работы остаётся неизменным:

1 этап – рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа чёрного цвета от 1 до 12

2 этап - рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1

3 этап – необходимо поочерёдно искать числа чёрного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1

После удовлетворительных результатов количество цифр нужно увеличивать до 16 и до 24. Это же задание можно модифицировать, заменив цифры на буквы.

* «Зеваки»

Играющие идут по кругу, держась за руки, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший правильно задание выходит из игры.

Упражнения, направленные на развитие умения анализировать написанные слова

* «Корректурная проба»

Для этого упражнения берутся старые, пригодные лишь для макулатуры книги с крупным шрифтом. В течении 5 мин. Детям предлагается вычеркнуть все встретившиеся буквы «а», если ребёнок пропустит больше 4 букв он проиграл, четыре и меньше пропусков - выиграли.

Практика показывает, что дети с большим интересом выполняют данные упражнения и что через некоторое время их регулярного использования - мы наблюдаем улучшения внимания.

Очень надеюсь, что данное пособие будет полезно родителям, преподавателям и воспитателям детских садов в их работе.

Литература:

1. Андриевская З. Н. Уроки для родителей – М., АРТИкИ, 2005
2. Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М., 1988
3. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличвой С.А., Коробейниковой И.А., Кумариной Т.Ф. – М., 1993
4. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребёнка к школе. – М., 1987
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993
6. Костромина С.Н., Ануфриева А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.,2009
7. Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать – СПБ,: Паритет, 2001
8. Мамаева В.В. Обучение чтению. – СПБ, Азбука 2010