**Проект «Зима. Зимние забавы»**

**Вид проекта –**

познавательно-творческий.

**Цель проекта:**

формирования у детей познавательного интереса к природным явлениям и деятельности людей в зимнее время, обобщение и закрепление знаний о зиме.

**Задачи:**

1.Разработка содержания всего образовательного процесса на основе тематики проекта

2.Поиск формы реализации проекта:

как часть совместной деятельности логопеда, воспитателя и музыкального руководителя (пальчиковая гимнастика, речь с движением, самомассаж, лексико-грамматические упражнения, упражнения в языковом анализе и синтезе, развитии связной речи, математические игры, музыкальные игры и упражнения и т.д.)

поисковая и практическая деятельность (экспериментирование, наблюдение, игры со снегом, подвижные игры на прогулке, художественно-творческая деятельность, беседы с проблемным содержанием, чтение специальной и художественной литературы, драматизация, сюжетно-ролевые игры, совместная работа с родителями.)

3. Определение временных границ выполнения частей проекта.

4. Обсуждение формы защиты проекта и подготовки к ней.

(Показ логоритмического занятия: «Зима. Зимние забавы». Представление воспитанниками продукта своей деятельности.)

**Работа над проектом**

**Этапы проекта**

Деятельность педагогов

Деятельность детей

**1 этап**

Формулируют проблему: Зима – это хорошо или плохо? Определяют продукт проекта: художественно-продуктивная деятельность детей.

**Входят в проблему.**

Принимают задачу.

**2 этап**

Помогают спланировать и организовать деятельность детей

Объединение детей в рабочие группы по желанию:

ученые, художники, скульпторы, артисты, спортсмены и т.д.

распределение ролей в группах

**3 этап**

Направляют и контролируют осуществление проекта, оказывают практическую помощь

Формирование специфических знаний, умений и навыков.

**4 этап**

Подготовка к презентации проекта.

Организация и проведение защиты проекта.

Подготовка результатов художественно-продуктивной деятельности. Участие в коллективном анализе выполнения проекта. Подготовка к логоритмическому занятию.

Наш педагогический коллектив представляет содержание учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

воспитатель логопед муз.рук. родители

**Познавательно-коммуникативная деятельность, художественная литература**

**Расширение лексического запаса по теме:**

-рассматривание предметных и сюжетных картин о зиме и зимних забавах;

-подбор родственных слов с корнями: зим, снег, гор.

-подбор признаков, действий к предметам, синонимов, антонимов.

**Упражнение на развитие грамматического строя речи:**

-согласование предмета и признака, действия и предмета, местоимения и предмета в различных грамматических формах.

-словообразование по теме (с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставочные глаголы и т.д.)

-составление и употребление в речи предложно-падежных конструкций.

Формирование понятий о музыкальных терминах.

Описать свои впечатления от услышанной музыки. (Вивальди. «Времена года)

Совместные наблюдения за зимней природой.

Составление рассказа о прогулке в выходной день.

Разучивание загадок и стихов.

Разъяснение смысла пословиц о зиме.

**Развитие связной речи:**

-загадывание и отгадывание загадок, пословицы, поговорки, потешки.

-составление рассказа по картине «В зимнем парке» (Пишванова)

-пересказ «Забавы зимой» (Т.Подрезова).

-составление рассказа из личного опыта по плану воспитателя «Как мы играли в снежки»

-речевые логические задачи: «Где снежинка?», «Волшебная льдинка»

**Математические представления:**

-закрепление названий сезонов, распределения месяцев по сезонам.

-согласование количественных числительных и существительных.

**Экспериментирование:**

-наблюдение за состоянием природы, играми детей на прогулке.

-проведение опытов со снегом:

1.Где быстрее тает снег?

2.Изготовление цветного льда.

3.Снег сохраняет тепло.

**Чтение литературы:**

-Носов. «На горке»

-Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи зимы»

-стихи Л.Квитко, Ю.Кушака, С.Черного

-РНС «Снегурочка»

**Развитие связной речи:**

-работа с деформированным текстом

-пересказ текста по серии сюжетных картинок (Сычева)

-творческий пересказ: придумай продолжение рассказа «На горке»

-дид. Игра «Времена года и погода»

-заучивание стихотворения Кудашевой «Зимняя песенка» по мнемотаблице.

Заключительная беседа по итогам выполнения проекта. Оценка деятельности детей и родителей. Решение поставленной проблемы: «Зима. Это хорошо или плохо» (свободная речь детей). Музыкальное сопровождение: песня из мультфильма «Зима в Простоквашино» (Кабы не было зимы…)

**Физкультурно-оздоровительное, музыкальное развитие**

-Пальчиковые игры: «1-2-3-4-5 мы во двор пошли гулять», «1-2-3-4, мы с тобой снежок слепили» и т.д.

-Речь с движением: «Снежная баба», «Кружатся снежинки», «Вот на лыжи дети встали» и т.д.

-Самомассаж: «Вот на улице мороз», Пальчик-мальчик, где ты был», гимнастика для глаз.

Катание с детьми на санках, коньках, лыжах и т.д.

-оздоровительная гимнастика с элементами самомассажа

-физкультминутки: «Выпал беленький снежок», «Мороз»

**На прогулке:**

-игры-эстафеты (Не урони снежок, попади в цель, на санках и т.д.)

-подвижные игры: (Два мороза, перебежки со снежками и т.д.)

-Катание с горки, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, элементы ходьбы на лыжах, строительство снежной крепости, снежной бабы.

-упр. на развитие диафрагмального дыхания

-упр. на развитие длительного речевого выдоха

-проговаривание скороговорок, чистоговорок, потешек

-утренняя гимнастика под музыку

-упражнения на развитие дыхания, координации, правильной осанки.

-хоровод «Метелица»

-песня «Снег»

-распевки: «Снег посыпал»

«Вниз по лесенке»

-ходьба парами и врассыпную

-игра «Снежки»

-слушание музыки: песни «Сосульки», «Зима» (муз. Красева)

**Социально-трудовая деятельность, безопасность**

-сюжетно-ролевая игра: «Семья, собираемся на прогулку»

-«Выступление фигуристов»

-постройка стадиона из конструктора

-игра-инсценировка «Зима» (Волкова)

-на прогулке: расчистка от снега участка и дорожек, сгребание снега к стволам деревьев и на клумбы

**-ОБЖ:**

«Здоровье и болезнь» «Малыши – крепыши», «Как избежать неприятностей» № 2

-беседы: «Почему нельзя есть снег?», «Зачем нужно закаляться?»

-Упр.: Снег лопатой разгребаем

-Игра: Катание на санках

Беседа с детьми «Как избежать неприятностей зимой на прогулке»

-работа с картиной «Зимние заботы» (Ткаченко)

-беседа по содержанию стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»

Песня-распевка «Машенька - Маша»

**Художественное творчество**

-рассматривание, беседы по репродукциям картин: Грабарь «Зимний пейзаж», Суриков «Взятие зимней крепости», Дайнеко «Хоккеисты»

-лепка: «Снеговик», «Снегурочка» по подгруппам

-рисование: «Зимние забавы» по следам событий

-аппликация: «Снеговики на прогулке» коллективная работа

-оригами «Снежинка»

-дид.игры: «Далеко-близко», «Цвета», «Дорисуй фигуру»

Изображение с помощью мимики и жестов эмоций, явлений живой и неживой природы

-Нарисовать с детьми картину по впечатлениям от совместной прогулки в выходной день.

-Сложить снежинку (оригами)

-Оформление газеты «Мы гуляем»

Драматизация рассказа Тайца «Поезд»

-Игра на музыкальных инструментах

-танцы-импровизации: «Снежинки, «Снеговики», «Метель»

-закончить музыкальную фразу (словесно и интонационно)

**Коррекционная работа**

Автоматизация поставленных звуков в группе, на занятиях, на прогулке, дома

-развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза: игры со звуками, слогами, составление звуковых, слоговых схем слов, схем предложений, подбор слов на заданный звук, слог и т.д. (Воспитатель работает по заданию логопеда)

-развитие психических функций: 4-й лишний, найди отличия, что перепутал художник, разрезные картинки, вкладыши, графический диктант по клеточкам и т.д.

Повтори ритмический рисунок

Результатом осуществления данного проекта педагогами и детьми совместно с родителями явилось формирование у детей стойкого познавательного интереса к явлениям окружающей действительности. Дети проявляли творческую и речевую активность, с удовольствием участвовали в деятельности рабочих групп. Накопленный опыт отражали в сюжетно-ролевых играх, рассказах, оформлении итоговой выставки своих работ. Вовлечение родителей в проектную деятельность позволило заинтересовать их жизнью детей в группе, разнообразить зимний досуг и общение в семье.

**Список литературы**

1.Михеева И.А., Чешева С.В. взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. КАРО СПб 2009

2.Никитина А.В. 33 лексические темы. КАРО СПб 2008

3.Штанько И.В.. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 4 2004

4.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 – 6 лет. Москва 2005

5.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Москва 2007

6.Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Москва 2007

7.Поддубная В.А. Природа вокруг нас. Занимательный материал. Волгоград 2008.

8.Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Волгоград 2007

9.Курочкина Н.А. Знакомство с жанровой живописью. СПб 2007

10.Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Москва 2000

11.Максимцева Е.Д. Детские забавы. Москва 1991