|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел образовательной области** | **Интеграция** |
| «**Физическая культура**»  *Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными* | - | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд».  Интеграция возможна в освоении сенсорных эталонов, овладении правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных упражнений, выражении своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), отражении в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях, благоприятных условиях жизни. |
| «**Здоровье**»  *Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка* | - | «Коммуникация», «Социализация»,  «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Музыка»  Так как является темой недели – на основе разных видов деятельности формируется привычка к здоровому образу жизни. |
| «**Безопасность**»  *Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире* |  | «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье»,  «Познание», «Чтение художественной литературы», «Труд»  Формируем представление о правилах безопасного поведения. |
| «**Социализация**» | 1. Развитие игровой деятельности.  *В игре ребенок развивается, познает мир, общается.* | Интегрируется со всеми областями. |
| 2. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.  *Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.* | Интегрируется со всеми областями, особенно с такими как «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Труд», «Художественная деятельность», «Чтение художественной литературы». |
| «**Труд**»  *Развиваем ценностное отношение к труду* | 1. Труд взрослых и рукотворный труд  2. Самообслуживание и детский труд | Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», за счет расширения детских представлений о мире взрослых, их трудовой деятельности. Самостоятельность в самообслуживании, оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для укрепления физического здоровья, развития мелкой моторики. Умение правильно обращаться с предметами и простейшими инструментами, общее представление о бытовой технике, имеющейся в каждом доме, способствуют достижению целей формирования безопасного поведения детей, что также важно для их здоровья. |
| «**Познание**» | 1. Развитие сенсорной культуры.  *Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.* | «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация», «Коммуникация». Интегрируется на основе знаний о свойствах и качествах предметов. |
|  |  |
| 2.Развитие математических представлений.  *Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.* | Интеграция осуществляется повседневно через це­левые установки: навести порядок (как?), объединиться по трое, рас­пределить кукол по росту, определить форму листьев комнатных рас­тений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего).  Дидактические средства — игры, игровые материалы, художествен­ная, познавательная литература, опыты и эксперименты — содержат в себе элементы интеграции разных видов познания (упо­рядочивать, обобщать, сравнивать, пользоваться числами, увеличивать и уменьшать по величине и числу). |
| «**Коммуникация**»  *Развиваем речь и коммуникативные способности детей* | 1.Связная речь  2.Грамматически правильная речь  3.Звуковая культура речи  4.Словарь  5.Подготовка к обучению грамоте  6.Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета) | Интегрируется со всеми областями. |
| «**Чтение** **художественной литературы**»  *Ребенок в мире художественной литературы* | - | «Художественное творчество», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка» |
| **«Художественное творчество»**  *Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество* | 1.Приобщение к изобразительному искусству  2.Развитие изобразительной деятельности и детского творчества | «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественная литература», «Труд». |
| «**Музыка**»  *Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность* | - | Интегрируется со всеми областями. |

Интеграция носит одинаковый принцип для любого тематичского раздела программы.