**Урок математики**

**Автор: Данильченко Л.А.**

*Предмет:* **Математика**

*Класс****:* 1 класс**

*Тип урока:* **ОНЗ** (технология деятельностного обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** |
| **Цели** | ***Образовательные:*** Познакомить с названиями компонентов при вычитании.  Способствовать ***развитию***математической речи, умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  ***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, самостоятельной работе. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***  Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;  выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).  ***Личностные:***  Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. (*Регулятивные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметьоформлять свои мысли в устной и письменной форме. *(Познавательные УУД).*  Слушать и слышать речь учителя;слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (*Коммуникативные УУД).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)** | | |
| 1. **Орг. момент.** 2. Запись числа.   Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  **К нам на урок пришёл Знайка. Он будет вам помогать.** | Записывают число.  В классе.  Проговаривают девиз, объясняют, как его понимают. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. (*Коммуникативные УУД*).  Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике. (Личностные УУД). |
| **2. Актуализация знаний**. (Устные упражнения**.)** |  |  |
| 1. Реши примеры:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5+3=  1+6=  4+4=  2+8=  6+3=  4+2= | 6+2=  4+3=  1+9=  3+3=  2+7=  6+4= | 3+2=  5+4=  1+7=  5+5=  2+6=  7+3= | | 3 человека решают у доски примеры, остальные дети – судьи. | Осуществлять контроль и проверку. |
| **3. Самоопределение к деятельности.** |  |  |
| 1. Составьте выражение по рисунку.     Прочитайте это выражение, используя термины «слагаемое», «сумма».   1. Составьте выражение по такому рисунку:     Можно ли его прочитать, используя эти же термины?  Почему? (Выявить причину затруднения)  А хотите узнать, как называются числа при вычитании?  Сегодня на уроке мы это узнаем.  Значит, какая тема нашего урока?  Это будет урок повторение или открытие новых знаний?  А для чего нам нужны эти знания?  А в будущем, чтобы научиться решать уравнения и задачи. Значит, эти знания нам необходимы для дальнейшего обучения. Поэтому, какая ваша цель на уроке? | 4 + 3 = 7 Записывают в тетрадь, 1 – у доски.  Дети читают выражение:  Первое слагаемое 4, второе слагаемое 3. Сумма чисел равна 7.  Сумма чисел 4 и 3 равна 7.  5 – 2 = 3 Записывают в тетрадь, 1 – у доски.  Дети выявляют причину затруднения.  Предположения детей.  -Не знаем, как называются числа при вычитании.  Дети определяют тему урока: «Название чисел при вычитании».  Дети определяют тип урока: ОНЗ.  Чтобы научиться читать выражения на вычитание.  Дети определяют цель урока:  Запомнить названия чисел при вычитании;  Научиться читать, составлять и записывать выражения на вычитание. | Познавательные УУД  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.  Использовать математическую терминологию.  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.(Познавательные УУД).  Слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД)*  Регулятивные УУД.  Учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **4.Построение проекта выхода из проблемной ситуации.** |  |  |
| К нам на помощь пришёл Знайка-математик. Он принёс  названия чисел. Числа при вычитании называются так: уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Только какое название к какому числу относится? (Проблемная ситуация)  Давайте сами попробуем догадаться.  Поработаем в группах. Каждой группе выдаю лист с записью примера на вычитание и название чисел.  Вверху каждого числа приклейте его название. Не торопитесь, подумайте, почему вы даёте именно это название.  Ну, вот вы высказали свои предположения. Как узнать, кто прав? | Дети читают названия: разность, уменьшаемое, вычитаемое.  Дети работают в группах.  Готовые работы вывешивают на доску.  Аргументируют своё предположение.  Спросить у учителя, посмотреть в учебнике. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. (Регулятивные УУД)  Уметь вести диалог, доказывать свою точку зрения, совместно договариваться и приходить к единому мнению. (Коммуникативные УУД).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Познавательные УУД) |
| **Работа по учебнику.**  Откройте учебник на с. 29.  Прочитайте выражение на вычитание . (5 – 2 = 3)  Почему отняли 2?  Читаем дальше.  Чтение по учебнику.  Как читается выражение 5 – 2 = 3?  **Объяснение учителя.**  Подпишите названия чисел в выражении 5 – 2 = 3. | Дети читают выражение 5-2=3  2 птички улетели.  Дети читают по учебнику.  Сравнивают свою работу. Исправляют ошибки.  Подписывают в тетради названия чисел в выражении 5 – 2 =3 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.(Познавательные УУД)  Выделять существенную информацию из сообщений разных видов.( Познавательные УУД)Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. (Регулятивные УУД) |
| **6.Первичное закрепление учебного материала.** |  |  |
| Сейчас проверим, как вы запомнили название чисел при вычитании:   1. **Соедини линией карточку и название числа, которое она закрывает.**   9 - … = 6 вычитаемое  … - 2 =7  6 – 4 = … разность  8 - … = 5  … - 3 = 4 уменьшаемое  **.**   1. **Запись выражений. Работа по учебнику № 1с.29**   **Научимся составлять и записывать разности.**   1. **Незнайка составил разности:**   **6 – 2 =**  **5 – 8 = Почему? Каким должно быть уменьшаемое?**  **9 – 3=**  **Что скажите ему?**   1. **Работа на планшетах.**   **Уменьшаемое 7, вычитаемое 3.**  **Разность чисел 8 и 2.** | Дети соединяют линией карточку с примером и название пропущенного в ней числа.  Запись выражений в тетрадь.  Проверяют составленные Незнайкой разности.  Исправляют ошибку. Придумывают разные варианты с уменьшаемым 5. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Познавательные УУД);  Слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД*).  выделять существенную информацию из сообщений разных видов |
| **7.Самостоятельная работа.** |  |  |
| С.16 в рабочей тетради  Читаем хором.  Что надо сделать в задании? | Дети работают самостоятельно в рабочих тетрадях.  1 ученик на переносной доске. | Познавательные УУД:  Устанавливать аналогии.  Оформлять свои мысли в письменной форме. |
| **8.Проверка самостоятельной работы.**  Пошаговая самопроверка.  Проверяем первое задание.  Самооценка. (Смайлик.)  Проверяют второе задание. Аналогично.  Трудная ли была работа?  Оценка на спидометре успеха.  Кто выполнил первое задание правильно – 7 б.  Допустил 1-2 ош. – 5 б.  Допустил 3 и более ош. – ниже нормы.  2 задания – 10 баллов.  1-2 ош. – 8 б.  3 ош. – 6 б. | Проверяют первое задание, сравнивая пошагово с образцом. Исправляют ошибки.  Выявляют причины неудач. | Регулятивные УУД:  Контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; |
| **10.Итог урока** |  |  |
| Какая тема урока была?  Как называются числа при вычитании.  Задайте друг другу вопросы по теме урока? | Вспоминают тему урока.  Задают друг другу вопросы по теме урока? | Задавать друг другу вопросы. Отвечать на вопросы товарищей. (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  (Познавательные УУД)  Слушать и понимать речь других. (*Коммуникативные УУД)* |
| **11.Рефлексия.** |  |  |
| - Какую цель ставили? Достигли цели?  Трудная ли была тема? | Дети оценивают свою работу на уроке на спидометре успеха. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Самоанализ урока математики, данного в 1 классе**

**Учитель: Данильченко Л.А.**

**Тема: Название чисел при вычитании.**

**Цели: *Образовательные:*** Познакомить с названиями компонентов при вычитании.

Способствовать ***развитию***математической речи, **развивать** умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, самостоятельной работе.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;

Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).

***Личностные:***

Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.

Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. **(*Регулятивные УУД).***

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметьоформлять свои мысли в устной и письменной форме.***(Познавательные УУД).***

Слушать и слышать речь учителя;слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (***Коммуникативные УУД).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия**  **Формы деятельности уч-ся**  **Образовательные технологии** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Математическое выражение.  Фронтальная, групповая, самостоятельная работа  Создание учебной ситуации, коммуникативные, уровневая дифференциация. |

Это был урок ОНЗ. На уроке вводились понятия «уменьшаемое, вычитаемое, разность». Для самоопределения к деятельности была создана учебная ситуация: «прочитайте выражение на вычитание», где учащиеся учились определять тему урока и формулировать ближайшую цель (научиться читать выражение на вычитание).

В результате групповой работы были выдвинуты предположения детей, как назвать числа при вычитании. Предположения детей были проверены с помощью учебника. Эта работа проводилась для того, чтобы учащиеся учились добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Для закрепления изученного материала через деятельность детей была поставлена ещё одна цель урока: научиться записывать и составлять разности. Для этого использовался игровой момент «Помоги Незнайке» и работа на индивидуальных досках.

Проверка знаний осуществлялась в ходе самостоятельной работы в рабочих тетрадях, которая содержала задания разного уровня сложности. Самостоятельная работа проверялась в результате пошаговой самопроверки по образцу. Проведена самооценка.

Обратная связь осуществлялась при работе на индивидуальных досках, смайликами.

Итог урока был подведён. Учащиеся учились задавать друг другу вопросы по теме урока и отвечать на них.

В завершении урока бал проведён самоанализ деятельности учеников на уроке. Свою работу на уроке дети оценили на спидометре успеха.

Считаю, что урок цели достиг.