Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей № 2 «Белочка»

г. Николаевска- на-Амуре Хабаровского края

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в старшей группе по ознакомлению

с художественной литературой

«Помощница загадка»

Воспитатель: Галкина Е.О.

2013г.

**Цель:** Обобщение знаний детей о жанре русского народного творчества –

загадке.

**Задачи:**

1. Уточнить представление детей о жанрах русского народного творчества.
2. Закрепить знания детей о разных видах загадок.
3. Развивать связную речь дошкольников упражняя в составлении и отгадывании загадок.
4. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Предварительная работа:** Знакомство с историей возникновения загадки, разучивание загадок, чтение русских народных сказок, разучивание русских народных игр, д/упр. «Подбор эпитетов к предмету».

**Словарная работа:** Жанры, виды загадок: загадки описания, сравнения, отрицания, рифмы, складки, обманки, русское народное творчество, Красны девицы, Добры молодцы,

**Методическое обеспечение:** Мультимедийная презентация, русские народные костюмы, эмблемы «Солнышко», веревочка с узелком, маски луны и солнца, картинки с изображением зайца и петуха.

**Виды детской деятельности:** Коммуникативная, игровая, двигательная.

**Формы работы:** Речевое общение, беседа,, словесная игра, подвижная игра, упражнение в составлении и отгадывании загадок.

**Интеграция областей:** Коммуникация, познание ,социализация, музыка.

**Методика проведения организованной деятельности:**

***Слайд 1****(на фоне русской народной мелодии появляются русские пейзажи)*

**1 Организационный момент.**

*Дети в русских народных костюмах заходят в зал под русскую народную мелодию ( по выбору педагога ) и встают в круг. Мелодия приглушается,* ***воспитатель*** *читает четверостишие:*

- Вот выходим мы на луг,

Ты мой друг и я твой друг.

К солнцу дружно потянулись,

Обнялись и улыбнулись.

- Мы подарили свое тепло и хорошее настроение друг другу, а теперь давайте подарим гостям.

*Дети подходят к гостям, дарят им эмблемы «Солнышко», здороваются. Возвращаются на место.*

- Ребята, вы у меня спрашивали, зачем мы надели русские народные костюмы. Пришло время вам рассказать. Мы сегодня будем добрыми молодцами и красными девицами.

- А где встречаются красны девицы и добры молодцы?

- В русских народных сказках.

- А вы хотите попасть в сказку? (хотим)

- Сначала скажите, какие еще жанры русского народного творчества вы знаете?

- Русские народные песни, хороводы, игры, прибаутки, потешки, загадки.

- Хоровод мы уже водили, в игры еще предстоит поиграть, а вот в сказку вы попадете, если отгадаете загадку.

***Слайд 2*** *( на экране книга, в ней «спряталась» загадка, когда дети отгадают, книга открывается из нее появляется Баба Яга)*

- Сколько лет – никто не знает,

В ступе и с метлой летает,

Нос – крючком, горбом спина,

С нечистью лесной дружна.

Дом ее на курьих ножках,

Ну, и вредная немножко.

(Баба Яга)

- О ком загадка? Объясните, почему вы так думаете.

***Слайд 3****(появляется Баба Яга из мультфильма «Гуси-Лебеди»)*

**2 Речевое общение.**

- Вот и попали мы с вами в сказку. И сразу Бабу Ягу встретили. А из какой же она сказки?

*Дети отгадывают.*

- Унесли Гуси-Лебеди Братца. Плачет Девочка. Жалко Братца. Давайте Девочке поможем его спасти. Не зря мы сегодня красны девицы и добры молодцы.

- Скажите, как в р.н.сказках измерялась сила добра молодца и мудрость красной девицы?

- С помощью загадки.

- Какие вы знаете сказки, в которых встречаются загадки?

- «Дочь - семилетка», «Мудрые ответы», «Кощей Бессмертный и др.».

- Как помогли загадки в этих сказках?

- В сказке «Дочь - семилетка» помогли дочери стать царицей.

- В сказке «Мудрые ответы» помогли солдату разбогатеть.

- Да, ребята, знание загадок и умение их разгадывать было, по мнению наших далеких предков, просто жизненной необходимостью. Лишь знающий загадки человек считался сильным и мудрым. Знание и умение их разгадывать приносило человеку счастье, а незнание гибель. Так в р.н. сказках загадки считались неким испытанием, прохождение которого приводило к исполнению желаний – царевна выходит замуж за того, кто сумел отгадать ее загадки или герой становится богатым или даже царем благодаря загадкам.

**3 Мотивация на деятельность.**

- Давайте и мы с вами с помощью умения отгадывать и составлять загадки, поможем Девочке спасти Братца. По мере того, как мы будем выполнять задания, Девочка с Братцем будут все ближе и ближе к спасению.

- Готовы? Тогда первое задание.

***Слайд 4*** *(книга, в которой задание, после его выполнения книга открывается и показывает отрывок из мультфильма)*

**4 Актуализация темы.**

- Нужно рассказать, что такое загадка и как она появилась.

- Загадка – это зарядка для развития ума, сообразительности, смекалки.

- Загадка – это жанр русского народно творчества.

- О чем рассказывается в загадке?

- В загадке дается описание какого-то предмета или явления, которое нужно отгадать.

- Откуда появились загадки?

- Загадки появились в древнерусском языке.

- Слово «гадать» означало «думать», «размышлять» - отсюда и пошло слово загадка.

- Для чего древние люди использовали загадки?

- Сначала древние люди использовали иносказательную речь, чтобы обмануть животных, растения, злых духов, которые, якобы, понимали человеческий язык.

- Для чего им это нужно было?

- Чтобы воздействовать на природу, обеспечить удачную охоту. Древние люди думали, что используя иносказательную речь, они скрывают приготовления к охоте, рыбалке и звери не почувствуют опасность.

- Да, ребята, древние люди называли например, медведя – «шикуша», коня – «домохвостый». Вот из этой загадочной речи и родились загадки. Люди думали, что при помощи загадочной речи можно отвести от себя беду. Давайте покажем как это было.

**5 Инсценировка.** (Два ребенка)

1 ребенок:

- «Пошел я по тух-туху. Взял с собой тав-таву, нашел я храп-тахту. Кабы не тав-тава, съела бы меня храп- тахта».

2 ребенок:

- «Пошел я за лошадью, взял с собой собаку и встретился с медведицей. Если бы не собака, съела бы меня медведица».

**6 Продолжение беседы.**

А как еще использовали загадки на Руси?

- Несколько позже, когда из иносказательной речи родились загадки, люди стали их использовать для отдыха. Когда заканчивался хозяйственный год, природа засыпала, люди тоже отдыхали от трудов и устраивали посиделки с песнями, хороводами, и конечно же с загадками.

- А зачем мы отгадываем загадки в наше время?

- Чтобы развивать ум, создавать хорошее, веселое настроение.

- Молодцы! Я думаю, вы справились с первым заданием. Давайте проверим.

***Слайд 5*** *(книга открывается и показывает отрывок из мультфильма – Девочка с Братцем прячутся у речки)*

***Слайд 6*** *(книга с заданием)*

**7 Закрепление знаний детей о разных видах загадок.**

-Нужно выполнить следующее задание. Отгадайте, о чем я говорю.

- Дерево волшебное

С яблоками спелыми,

Если съешь его плоды –

От врага упрятан ты.

(Яблоня)

*Дети отгадывают, доказывают ответ.*

- Вы знаете разные **виды загадок**. Какая прозвучала только что?

- **Загадка – рифма**.

- Что такое загадка – рифма?

- Это загадка, похожая на стихотворение.

- Послушайте еще загадку.

- Маленький рост,

Длинный хвост,

Серая шубка,

Острые зубки.

(Мышь)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- **Загадка – описание** – это загадка, в которой дается описание предмета или явления, путем перечисления различных его признаков.

- Летит орлица

По синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала.

(Туча)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

**- Загадка – сравнение** – это загадка, в которой предмет или явление которое нужно отгадать сравнивают с другим предметом или явлением.

- Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(Книга)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- **Загадка – отрицание** – это загадка, в которую включено отрицательное сравнение.

- Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

Но лисице на зубок

Все ж попался … (колобок)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- **Загадка – складка** – это загадка, ответ которой является продолжением самой загадки и напрашивается сам собой.

- Кто грызет на ветке шишку?

Ну, конечно, это … (белка)

*Дети отгадывают, доказывают ответ, называют вид загадки.*

- **Загадка – обманка –** это загадка, в которой подразумевается один ответ, а на самом деле за игрой слов кроется совсем другой.

- Молодцы! Вот сколько видов загадок вы знаете. Напомните мне, с какой целью мы отправились в сказку и зачем отгадываем загадки?

*Ответы детей.*

- Давайте проверим, справились ли мы с заданием.

***Слайд 7*** *(книга открывается и показывает отрывок из мультфильма – Девочка прячется с Братцем под Яблоней)*

**8 Игровая деятельность (словесная игра).**

- И с этим заданием вы справились. А вот следующее.

Сейчас мы проверим, могут ли дети загадывать загадки. Чтоб нам было веселее, мы поиграем в р.н. игру «Ты веревочка кружись…».

- «Ты, веревочка, кружись,

Ты, веревочка, вертись,

Узелок остановись

И в ладошке притаись.

Может быть у Маши,

Может быть у Саши.»

*Дети стоят в кругу, в руках веревочка с узелком. Передавая узелок друг другу по кругу проговаривают слова игры. У кого узелок остановился, тот загадывает загадку. Игра повторяется несколько раз.*

- Молодцы! Я думаю, что и с этим заданием вы справились. Давайте проверим.

***Слайд 8*** *(книга открывается и показывает отрывок из мультфильма – Девочка прячется с Братцем в Печке)*

**9 Двигательная активность (физкультминутка).**

- Долго ли, коротко ли, добрались вы, ребята, до последнего задания – испытания. Если справитесь с ним, то поможете Девочке спасти Братца. Но сначала я вам предлагаю поиграть еще в одну р.н.игру «Золотые ворота».

*Из детей выбираются «Луна» и «Солнце». Они берутся за руки и поднимают их вверх образуя ворота. Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота, проговаривая слова:*

- «Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй раз запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас!»

*Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти. Задержанные дети выбирают, на чью сторону они хотели бы встать: луны или солнца. Встают позади соответствующего игрока образуя ворота. Так до тех пор, пока все дети не будут пойманы. В итоге получится две команды.*

**10 Упражнение в составлении и отгадывании загадок.**

- А вот и следующее задание.

Командам нужно придумать загадки – отрицания про животных. А про каких, вы увидите на картинках.

*Командам даются картинки с изображением зайца и петуха. Дети расходятся в разные концы зала и составляют загадку. Затем договариваются, кто из них будет ее загадывать противоположной команде.*

**Заяц:**

- Маленький – но не мышка.

Пушистый – но не мех.

Быстрый – но не стрела.

Короткохвостый – но не медведь.

Живет в лесу - но не волк.

Белый - но не снег.

**Петух:**

- Домашний – но не кот.

Разноцветный – но не радуга.

Звонкий – но не колокольчик.

Всех будит – но не будильник.

- И с этим заданием, я думаю, вы справились. Давайте проверим.

***Слайд 9*** *(книга открывается и показывает отрывок из мультфильма – Девочка с Братцем дома)*

**11 Рефлексия.**

- Вот какие вы молодцы!

Скажете, как вам помогла ваша мудрость, смекалка и знания?

*Ответы детей:*

- Мы помогли Девочке спасти Братца.

- Значит мы какие?

- Умные, смелые, сильные.

- Да, ребята, в знании сила. С помощью знаний , мудрости и смекалки можно многого добиться и преодолеть трудные испытания.

- Понравилось вам наше путешествие в сказку?

*Ответы детей.*

- А теперь я предлагаю вам пройти в группу и свои впечатления от путешествия передать в рисунке.

*Дети под русскую народную мелодию выходят из зала.*