Цели:

* Учить свёртывать подробные записи операции сложения двузначных чисел.
* Развивать правильную математическую речь, воображение, находчивость, интерес к математике.
* Воспитывать интерес к точным наукам, чувство взаимопомощи, воспитывать аккуратность.

Оборудование: макет весов, картинка девочки, в конвертах на партах монетки достоинством 1, 2, 3, 5 копеек.

**Ход урока.**

**1.**Организационный момент.

В веках овеяна ты славой

Светило всех земных светил.

Тебя царицей величавой

Недаром Гаусс окрестил.

- О какой науке идёт речь?

- Почему вы так думаете?

- Гаусс – немецкий математик, живший в 18 веке.

- Мы продолжаем путешествие по стране «Математика». Вы уже не раз убеждались, что путешествовать по этой стране не легко. Приходится преодолевать различные препятствия. Сопровождать нас сегодня любезно согласилась девочка Маша. Если мы успешно преодолеем все трудности, то поможем попасть Маше домой. Перед отправлением в путь нужна разминка.

2. Устный счёт.

*Беритесь, ребята, скорей за работу.*

*Учитесь считать, чтоб не сбиться со счёту.*

- Из разных цифр я сделала бусы,

А в тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб верный получить ответ.

15 10 20 40 25=40

*Работа с веером цифр.*

* Дружно муравьи живут и без дела не снуют.

Два несут травинки, два несут былинки.

Три несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

* Вяжет бабушка – куница

Семи внучатам рукавицы:

- Подарю вам, мои внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте,

Сколько всех? Пересчитайте!

* К двум зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по три морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок

Сколько съедено морковок?

* В сад я к бабушке пошёл

И копейку там нашёл.

Что купил я? Шапку, кепку,

Ложку, плошку, шайку, лейку.

Всё купил я за копейку.

Сколько предметов я купил?

- Молодцы, ребята! Вы справились с этими математическими заданиями, движемся дальше.

3.Обобщение по теме.

- Перед нами следующее препятствие. Вы справитесь с ним, если будете помогать друг другу. Откройте учебники на странице 87-ой. Будем выполнять №184 (1).

*Два человека выполняют задание у доски (спрятавшись). Коллективная проверка. Ученики, работавшие у доски, получают оценки.*

Задание под цифрой (2) вы будете выполнять самостоятельно. Выберите способ, которым вы будете выполнять задание.

*Проверка осуществляется сидящим рядом товарищем.*

- Поднимите руки, кто нашёл значения выражений, выполнив сразу короткую запись. Кому трудно сделать короткую запись сразу?

- Вот мы с вами закончили тему сложения двузначных чисел без перехода через десяток, впереди более сложная тема: «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток».

4.Работа в парах.

- Прочитайте задачу №185. Откройте конверты, которые лежат у вас на партах. Девочка, которой подарили монеты, это наша Маша. Поскольку наша Маша из сказочной страны, то и монеты в ваших конвертиках сказочные. (*В конвертах монеты достоинством 1копейка, 2 копейки, 3 копейки, 3 копейки, 5 копеек).*

- Как можно с помощью имеющихся монет набрать 6 копеек?(*1+5 копеек,3+3 копейки)* Как добавить или изменить одно слово, чтобы 6 копеек имеющимися монетами можно было набрать одним способом? (*Добавить – «двумя разными монетами», изменить – «тремя монетами»; 1+5 копеек, 1+2+3 копейки)*

- Маша говорит вам: «Большое спасибо» за решённую задачу и предлагает немного отдохнуть.

5.Физминутка.

*С физминуткой я дружу, свою спинку разогну,*

*Руки кверху подниму, а потом их опущу.*

*А теперь попрыгаю*

*Раз, два, три.*

*Ножками подрыгаю*

*Раз, два, три.*

*Ручками похлопаю*

*Раз, два, три.*

*Ножками потопаю*

*Раз, два, три.*

*Сяду я за партой стройно,*

*Чтоб вести себя достойно.*

6.Продолжение работы.

- Мы с вами решили задачу, предложенную авторами учебника, а теперь попробуем сами составить задачу по условию, предложенному Машей.

*На левой чаше весов – зайчик и гиря, массой 2 кг, на правой – гиря массой 5 кг.*

- Поставьте вопрос и решите задачу. (*Чему равна масса зайчика?)*

- Записываем решение: 5-2 =3 (кг)

- Маша усложняет задачу и надеется, что вы с ней справитесь. На левую чашу весов она сажает двух зайчиков, а на правую – кочан капусты. Сможете ли вы узнать, чему равна масса кочана капусты?

(*Объяснение детей).*

3+3=6 (кг)

Ответ: 6кг – масса кочана капусты.

- Как вы думаете, хватит ли этого кочана капусты зайчатам, чтобы пообедать?

- И с этой задачей вы справились общими усилиями. Но впереди у вас трудность, которую вам придётся преодолевать, надеясь только на собственные силы, самостоятельно.

7.Самостоятельная работа.

- Вставьте пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства:

75>.8

64<.9

98>.2

96>.1

81<.5

58>.3

(*Взаимопроверка).*

8.Итог урока.

- Итак, ребята, преодолев все трудности, мы подошли к финалу. Маша с нашей помощью пришла домой.

- Чему вы научились на уроке?

- Спасибо вам за работу на уроке!

9.Домашнее задание.

Стр.88, №186

*КОНСПЕКТ*

*УРОКА*

*ПО МАТЕМАТИКЕ.*

*ТЕМА:*

*«ПРИЁМЫ*

*СЛОЖЕНИЯ*

*ДВУЗНАЧНЫХ*

*ЧИСЕЛ»*

*Учитель: Новикова А.Е.*

*2010 год*

*2-ой класс*